

OCZEKIWANE OSIĄGNIĘCIA DZIECKA

ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY – „ZERÓWKA”

Rok szkolny 2026/2027

Podstawa prawna

Wymagania edukacyjne i oczekiwane osiągnięcia dziecka opracowano na podstawie:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – Dz.U. 2026 poz. 378;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – Dz.U. 2026 poz. 958.

I. OBSZAR SPOŁECZNY

Budowanie relacji, działanie z innymi i dla innych

Dziecko:

1. zna swoje imię i nazwisko oraz podstawowe informacje dotyczące swojej rodziny;
2. wie, komu może przekazywać informacje o sobie i swojej rodzinie;
3. nawiązuje relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi;
4. uczestniczy w zabawach i aktywnościach proponowanych przez innych;
5. zgłasza własne pomysły i podejmuje współpracę;
6. dzieli się zabawkami, materiałami i przestrzenią z innymi dziećmi;
7. respektuje ustalone zasady obowiązujące w grupie;
8. uczestniczy w podejmowaniu decyzji dotyczących grupy;
9. potrafi zaakceptować wspólnie podjęte decyzje;
10. stosuje zwroty grzecznościowe;
11. przestrzega zasad właściwego zachowania w przedszkolu i miejscach publicznych;
12. zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się po drodze i korzystania ze środków komunikacji;
13. rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje;
14. potrafi powiedzieć, co może czuć człowiek w określonej sytuacji;
15. szanuje potrzeby, uczucia i odmiennosć innych osób;
16. rozpoznaje zachowania, które mogą sprawić komuś przykrość lub krzywdę;
17. podejmuje próby rozwiązywania konfliktów;
18. potrafi poprosić osobę dorosłą o pomoc w sytuacji trudnej;
19. pomaga innym dzieciom i dostrzega ich potrzeby;
20. podejmuje działania na rzecz grupy i dobra wspólnego;

21. zna wybrane zawody i rozumie znaczenie pracy ludzi;
 22. rozumie podstawowe znaczenie pieniędzy;
 23. zna pojęcie oszczędzania;
 24. zna swoją rodzinę, grupę przedszkolną i społeczność lokalną;
 25. zna nazwę swojego kraju – Polskę;
 26. zna stolicę Polski – Warszawę;
 27. rozpoznaje symbole narodowe: flagę, godło i hymn;
 28. zna wybrane tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe;
 29. dostrzega, że ludzie mogą różnić się wyglądem, zainteresowaniami, potrzebami i możliwościami;
 30. okazuje szacunek innym osobom.
-

II. OBSZAR OSOBISTY

Poznanie siebie, kierowanie sobą i wybieranie dobra

Dziecko:

1. podejmuje aktywności zgodne ze swoimi zainteresowaniami;
2. potrafi wskazać swoje mocne strony i zainteresowania;
3. podejmuje próby samodzielnego planowania działania;
4. przewiduje możliwe konsekwencje własnych decyzji;
5. organizuje swoje miejsce pracy i zabawy;
6. stara się doprowadzić rozpoczęte zadanie do końca;
7. podejmuje wysiłek mimo napotkanych trudności;
8. przyjmuje pomoc i wskazówki nauczyciela;
9. potrafi cieszyć się z własnych osiągnięć;
10. rozumie, że popełnianie błędów jest naturalną częścią uczenia się;
11. podejmuje próby poprawienia popełnionego błędu;
12. rozpoznaje i nazywa własne emocje;
13. mówi o swoich uczuciach i potrzebach;
14. odróżnia potrzeby od zachcianek;
15. potrafi powiedzieć „nie” w sytuacji, w której czuje się zagrożone lub niekomfortowo;
16. zna osoby dorosłe, do których może zwrócić się o pomoc;
17. potrafi poprosić o pomoc w sytuacji trudnej;
18. zna podstawowe sposoby radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami;
19. stara się kontrolować swoje zachowanie i reakcje;
20. podejmuje decyzje z uwzględnieniem dobra własnego i innych osób.

III. OBSZAR JĘZYKOWY

Komunikowanie się ze światem

Dziecko:

1. aktywnie uczestniczy w rozmowie;
 2. słucha wypowiedzi innych osób;
 3. wypowiada się w sposób zrozumiały dla odbiorcy;
 4. formułuje własne zdanie i próbuje je uzasadnić;
 5. buduje zdania poprawne pod względem gramatycznym na miarę swoich możliwości;
 6. poszerza zasób słownictwa;
 7. zadaje pytania i poszukuje odpowiedzi;
 8. dopytuje, gdy nie rozumie wypowiedzi lub polecenia;
 9. słucha opowiadań, bajek, wierszy, legend i innych tekstów;
 10. potrafi powiedzieć, o czym był wysłuchany tekst;
 11. opowiada treść obrazków i historyjek obrazkowych;
 12. opowiada o swoich doświadczeniach, przeżyciach i obserwacjach;
 13. odtwarza i przekształca treść poznanych opowieści;
 14. tworzy własne historie;
 15. rozwija wyobraźnię i kreatywność językową;
 16. tworzy rymowanki i zabawy słowne;
 17. zapamiętuje i recytuje krótkie teksty;
 18. rozpoznaje podstawowe symbole i znaki;
 19. dokonuje analizy i syntezy głoskowej wybranych wyrazów;
 20. prawidłowo wymawia głoski odpowiednio do swoich możliwości rozwojowych;
 21. wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne;
 22. kreśli linie, łuki, pętle, fale, owale i zygzaki;
 23. podejmuje próby pisania liter;
 24. podejmuje próby pisania wyrazów i krótkich komunikatów;
 25. podejmuje próby samodzielnego czytania prostych wyrazów;
 26. podejmuje próby czytania krótkich tekstów;
 27. interesuje się książkami i literaturą dziecięcą;
 28. zna zasady właściwego obchodzenia się z książką;
 29. rozpoznaje i nazywa wybrane przedmioty i osoby w języku obcym nowożytnym;
 30. reaguje na proste polecenia w języku obcym;
 31. uczestniczy w prostych sytuacjach komunikacyjnych w języku obcym;
 32. powtarza proste zwroty, wierszyki i piosenki w języku obcym.
-

IV. OBSZAR MATEMATYCZNY

Odkrywanie matematyki wokół siebie

Dziecko:

1. dostrzega problemy w sytuacjach życia codziennego;
2. próbuje określić przyczynę problemu;
3. poszukuje różnych sposobów rozwiązania problemu;
4. porównuje rezultaty swoich działań;
5. wybiera rozwiązanie, które uznaje za skuteczne;
6. porównuje przedmioty pod względem wielkości;
7. porównuje liczebność zbiorów;
8. klasyfikuje przedmioty według jednej lub kilku cech;
9. liczy w zakresie dostosowanym do swoich możliwości;
10. posługuje się liczebnikami;
11. rozpoznaje cyfry;
12. podejmuje próby dodawania i odejmowania;
13. wykorzystuje konkretne przedmioty lub inne pomoce podczas obliczeń;
14. rozpoznaje i kontynuuje rytmy oraz sekwencje;
15. dostrzega powtarzające się wzory;
16. rozpoznaje podstawowe figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat i prostokąt;
17. rozpoznaje wybrane bryły;
18. określa położenie przedmiotów w przestrzeni;
19. posługuje się określeniami dotyczącymi kierunków i relacji przestrzennych;
20. rozpoznaje następstwo czasu;
21. posługuje się pojęciami: wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem;
22. zna nazwy dni tygodnia, miesięcy i pór roku;
23. mierzy i waży przedmioty;
24. poznaje i wykorzystuje podstawowe jednostki miary;
25. rozpoznaje cyfrowe zapisy liczb w codziennym otoczeniu;
26. rozpoznaje monety i banknoty;
27. podejmuje proste działania związane z wykorzystaniem pieniędzy;
28. wykorzystuje umiejętności matematyczne w sytuacjach życia codziennego.

V. OBSZAR PRZYRODNICZY

Odkrywanie przyrody i dbanie o nią

Dziecko:

1. rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta;
2. rozpoznaje elementy przyrody nieożywionej;
3. obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie;
4. dostrzega zależności występujące w świecie przyrody;
5. zna podstawowe pory roku;
6. rozpoznaje wybrane zjawiska atmosferyczne;
7. zadaje pytania dotyczące przyrody;
8. formułuje proste hipotezy i przewidywania;

9. prowadzi proste obserwacje i doświadczenia;
 10. wyciąga proste wnioski na podstawie obserwacji;
 11. dokumentuje swoje obserwacje w wybrany sposób;
 12. zna podstawowe zasady opieki nad zwierzętami;
 13. okazuje troskę o rośliny i zwierzęta;
 14. zna wybrane ekosystemy;
 15. rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla różnych środowisk;
 16. orientuje się w podstawowych informacjach dotyczących Ziemi;
 17. posługuje się prostymi planami, mapami lub globusem;
 18. uczestniczy w pielęgnowaniu roślin;
 19. segreguje odpady;
 20. rozumie znaczenie dbania o środowisko;
 21. oszczędza wodę i energię;
 22. rozumie potrzebę odpowiedzialnego korzystania z zasobów naturalnych.
-

VI. OBSZAR TECHNICZNY

Poznanie techniki przez działanie

Dziecko:

1. poznaje właściwości różnych materiałów;
 2. rozpoznaje materiały wykorzystywane w najbliższym otoczeniu;
 3. buduje konstrukcje płaskie i przestrzenne;
 4. wykorzystuje różnorodne materiały konstrukcyjne;
 5. wykorzystuje materiały naturalne i materiały z odzysku;
 6. posługuje się prostymi narzędziami w sposób bezpieczny;
 7. planuje i wykonuje proste konstrukcje;
 8. analizuje efekty swojej pracy;
 9. podejmuje próby ulepszania wykonanych konstrukcji;
 10. poznaje działanie wybranych urządzeń i maszyn;
 11. zna przykłady urządzeń ułatwiających życie człowieka;
 12. zna różne źródła energii;
 13. przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń;
 14. rozpoznaje podstawowe środki transportu;
 15. zna zasady bezpiecznego korzystania ze środków transportu.
-

VII. OBSZAR CYFROWY

Przygotowanie do bezpiecznego funkcjonowania w społeczeństwie cyfrowym

Dziecko:

1. rozpoznaje podstawowe urządzenia cyfrowe;
2. potrafi powiedzieć, do czego służą wybrane urządzenia cyfrowe;
3. korzysta z urządzeń cyfrowych zgodnie z zasadami ustalonymi przez nauczyciela;
4. zna podstawowe zasady higieny cyfrowej;
5. rozumie, że korzystanie z urządzeń ekranowych powinno być ograniczone;
6. zna podstawowe zagrożenia związane z Internetem;
7. wie, że nie należy przekazywać osobom nieznanym informacji o sobie i rodzinie;
8. rozumie znaczenie ochrony prywatności;
9. rozpoznaje reklamy;
10. rozumie, że reklama ma zachęcać do zakupu produktu lub usługi;
11. potrafi korzystać z technologii w sposób bezpieczny i odpowiedzialny;
12. wykonuje zadania według instrukcji i podejmuje próby tworzenia własnych instrukcji.

Uwaga: nowa podstawa szczególnie podkreśla, że dzieci w przedszkolu nie powinny samodzielnie i indywidualnie korzystać z urządzeń ekranowych; nauczyciel wykorzystuje je dydaktycznie tylko w niezbędnym zakresie, z zachowaniem zasad higieny cyfrowej.

VIII. OBSZAR ARTYSTYCZNY

Odbieranie i tworzenie sztuki

Dziecko:

1. wyraża swoje pomysły poprzez różne formy artystyczne;
2. eksperymentuje z różnymi materiałami i technikami plastycznymi;
3. podejmuje samodzielną aktywność twórczą;
4. tworzy prace plastyczne inspirowane własnymi przeżyciami;
5. łączy różne materiały, kształty, kolory, dźwięki i symbole;
6. rozwija wyobraźnię i kreatywność;
7. wypowiada się na temat własnych prac;
8. wyraża własne opinie na temat wybranych dzieł sztuki;
9. słucha muzyki;
10. śpiewa piosenki;
11. uczestniczy w zabawach muzycznych;
12. tworzy proste melodie i improwizacje;
13. tańczy i podejmuje improwizacje ruchowe;
14. rozpoznaje wybrane instrumenty muzyczne;
15. tworzy proste instrumenty z dostępnych materiałów;
16. uczestniczy w zabawach teatralnych;
17. wciela się w różne role;
18. rozpoznaje różnice w tempie, dynamice, barwie i wysokości dźwięków;

19. określa nastrój słuchanej muzyki;
 20. rozwija wrażliwość estetyczną.
-

IX. OBSZAR RUCHOWY

Rozwijanie się w ruchu, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo

Dziecko:

1. uczestniczy w spontanicznych i organizowanych zabawach ruchowych;
 2. podejmuje aktywność fizyczną indywidualnie i w grupie;
 3. zna zasady bezpiecznego uczestnictwa w zabawach ruchowych;
 4. uczestniczy w grach i zabawach terenowych;
 5. przestrzega zasad zdrowej rywalizacji;
 6. rozpoznaje i nazywa części własnego ciała;
 7. zna schemat własnego ciała;
 8. rozwija koordynację wzrokowo-ruchową;
 9. rozwija równowagę;
 10. rozwija zręczność, zwinność, szybkość i wytrzymałość;
 11. rozwija sprawność dłoni i palców;
 12. posługuje się przedmiotami wymagającymi coraz większej precyzji;
 13. prawidłowo posługuje się narzędziem pisarskim;
 14. kontroluje siłę nacisku dłoni podczas rysowania i pisanie;
 15. samodzielnie wykonuje podstawowe czynności samoobsługowe;
 16. samodzielnie ubiera się i rozbiera w zakresie swoich możliwości;
 17. dba o higienę osobistą;
 18. zna zasady zdrowego stylu życia;
 19. zna znaczenie prawidłowego odżywiania, aktywności fizycznej i odpoczynku;
 20. dba o prawidłową postawę ciała;
 21. rozpoznaje sytuacje zagrażające jego bezpieczeństwu;
 22. potrafi powiedzieć, kiedy potrzebuje odpoczynku lub pomocy;
 23. informuje dorosłego o złym samopoczuciu lub dolegliwościach;
 24. zna zasady bezpiecznego zachowania w przedszkolu i poza nim;
 25. przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i wyjść.
-

X. KOMPETENCJE PRZEKROJOWE

W toku całorocznej pracy dziecko rozwija:

Kompetencje poznawcze

- rozwiązywanie problemów;
- krytyczne myślenie;
- kreatywne myślenie;
- ciekawość poznawczą;
- umiejętność obserwowania, porównywania i wyciągania wniosków.

Kompetencje społeczne

- współpracę;
- komunikowanie się;
- dzielenie się i pomaganie innym;
- empatię;
- respektowanie zasad;
- odpowiedzialność za wspólne działania.

Kompetencje osobiste

- samodzielność;
- wytrwałość;
- kierowanie własnym zachowaniem;
- rozpoznawanie i wyrażanie emocji;
- radzenie sobie z trudnościami;
- dbanie o własne potrzeby;
- budowanie poczucia własnej wartości.

XI. SPRAWCZOŚĆ DZIECKA

Dziecko:

1. podejmuje inicjatywę;
2. dokonuje prostych wyborów dotyczących własnej aktywności;
3. zgłasza własne pomysły;
4. uczestniczy w podejmowaniu decyzji dotyczących grupy;
5. wykorzystuje zdobytą wiedzę w sytuacjach codziennych;
6. podejmuje obserwacje, doświadczenia i eksperymenty;
7. prezentuje efekty swojej pracy;
8. dzieli się wiedzą i umiejętnościami;
9. uczestniczy w projektach indywidualnych i grupowych;
10. przyjmuje informację zwrotną;
11. podejmuje próby oceny własnego działania;
12. rozwija własne zainteresowania;
13. angażuje się w działania na rzecz innych i dobra wspólnego.

XII. GOTOWOŚĆ DO PODJĘCIA NAUKI W SZKOLE

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne powinno, na miarę swoich możliwości rozwojowych:

- komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi;
 - słuchać i rozumieć wypowiedzi;
 - wypowiadać się w sposób zrozumiały;
 - interesować się książkami i tekstami;
 - dokonywać podstawowej analizy i syntezy głoskowej;
 - podejmować próby czytania i pisania;
 - sprawnie posługiwać się narzędziami grafomotorycznymi;
 - wykonywać podstawowe czynności matematyczne;
 - liczyć i porównywać liczebność zbiorów;
 - rozwiązywać proste problemy;
 - orientować się w przestrzeni i czasie;
 - obserwować, badać i wyciągać proste wnioski;
 - współpracować w grupie;
 - respektować ustalone zasady;
 - rozpoznawać i nazywać emocje;
 - radzić sobie z prostymi sytuacjami trudnymi;
 - być samodzielnym w czynnościach samoobsługowych;
 - dbać o własne bezpieczeństwo;
 - podejmować aktywność ruchową;
 - wykazywać ciekawość poznawczą;
 - podejmować wysiłek i kończyć rozpoczęte zadania;
 - korzystać ze wsparcia dorosłych w sytuacjach, w których tego potrzebuje.
-