

WYCHOWANIE FIZYCZNE

W klasach 1 – 3 obowiązuje nauczanie zintegrowane. Omawiane treści wzajemnie się przeplatają, są dostosowywane na bieżąco do indywidualnych potrzeb uczniów i klasy, które stale są monitorowane przez nauczycieli uczących.

WYMAGANIA EDUKACYJNE- KLASA 1						
PIERWSZE PÓŁROCZE						
Zadanie:	Wymagania i umiejętności. Uczeń:					
Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.	utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu;	zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu;	zazwyczaj utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu;	nie zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, nie zawsze przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu;	stara się utrzymywać w czystości ręce i całe ciało, nie zawsze pamięta, żeby przebrać się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu;	ma trudności z utrzymywaniem w czystości rąk i całego ciała, rzadko przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu;
	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych;	zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych;	zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych;	stara się dostosować strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych;	potrzebuje przypomnienia, by dostosować strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych;	ma trudności z dostosowaniem stroju do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych;
	rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w	doskonale rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości	raczej rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w	nie zawsze rozumie, że każdy człowiek ma inne	ma trudności ze rozumieniem, że każdy człowiek ma inne	nawet z pomocą nauczyciela trudno mu zrozumieć, że

	zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.	w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.	zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.	możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.	możliwości w zakresie sprawności fizycznej i akceptacją sytuacji dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.	każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, z wielkim trudem stara się akceptować sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.
	rozpoznaje podstawowe sygnały płynące z organizmu po wysiłku fizycznym (np. zmęczenie, przyspieszony oddech, pragnienie)	zawsze rozpoznaje podstawowe sygnały płynące z organizmu po wysiłku fizycznym (np. zmęczenie, przyspieszony oddech, pragnienie)	zazwyczaj rozpoznaje podstawowe sygnały płynące z organizmu po wysiłku fizycznym (np. zmęczenie, przyspieszony oddech, pragnienie)	nie zawsze rozpoznaje podstawowe sygnały płynące z organizmu po wysiłku fizycznym (np. zmęczenie, przyspieszony oddech, pragnienie)	z trudnością rozpoznaje podstawowe sygnały płynące z organizmu po wysiłku fizycznym (np. zmęczenie, przyspieszony oddech, pragnienie)	nie rozpoznaje podstawowych sygnałów płynących z organizmu po wysiłku fizycznym (np. zmęczenie, przyspieszony oddech, pragnienie).
Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych.	zna i przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, krzyżny, skulony, prosty;	doskonale zna i przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony,	raczej zna i przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony,	zna, ale nie zawsze potrafi zastosować w praktyce podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny,	potrzebuje przypomnienia, jakie są podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;	nawet z pomocą nauczyciela ma duże trudności z przyjmowaniem podstawowych pozycji do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny,

		prosty;	prosty;	skrzyżny, skulony, prosty;		skulony, prosty;
	wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów;	doskonale i swobodnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe wymienione w podpunktach a-e	dobrze wykonuje ćwiczenia zwinnościowe wymienione w podpunktach a-e	stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia zwinnościowe wymienione w podpunktach a-e	ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń zwinnościowych wymienione w podpunktach a-e, wymaga pomocy nauczyciela;	przejawia duże trudności z wykonywaniem ćwiczeń zwinnościowych wymienionych w podpunktach a-e lub wykonuje je niepoprawnie
	wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem np. na ławeczce gimnastycznej;	doskonale potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem;	zazwyczaj poprawnie potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne;	stara się wykonywać ćwiczenia równoważne;	ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń równoważnych;	nawet z pomocą nauczyciela ma duże trudności z wykonywaniem ćwiczeń równoważnych;
	samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do	doskonale samodzielnie wykonuje	poprawnie i z reguły samodzielnie	stara się samodzielnie wykonywać	ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń prowadzących	trudno mu wykonywać ćwiczenia

	zapobiegania wadom postawy.	ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy	wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy;	ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy;	do zapobiegania wadom postawy;	prowadzące do zapobiegania wadom postawy.
Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych.	organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez;	samodzielnie i twórczo organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową;	zazwyczaj samodzielnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową;	stara się samodzielnie lub z niewielką pomocą organizować zespołową zabawę lub grę ruchową;	ma trudności z organizacją zespołowych zabaw lub gier ruchowych;	przejawia duże trudności w zakresie organizacji zabaw lub gier zespołowych;
	uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;	zgodnie i chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych,	zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych,	stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych	ma trudności z dołączeniem do zabaw i gier zespołowych, potrzebuje zachęty;	stara się ograniczać swoje uczestnictwo w zabawach i grach zespołowych,
	jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. hulajnodze, rolkach, rowerze, sankach;	chętnie i często jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym;	zazwyczaj jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym;	rzadko korzysta ze sprzętu sportowego typu rower, hulajnoga	nie czuje potrzeby korzystania ze sprzętu sportowego typu rower, hulajnoga;	nie korzysta na co dzień ze sprzętu sportowego typu rower, hulajnoga;
	Bezpiecznie posługuje się sprzętem sportowym i unika zachowań stwarzających zagrożenie dla siebie lub kolegów.	Zawsze bezpiecznie posługuje się sprzętem sportowym i unika zachowań stwarzających zagrożenie dla	Zazwyczaj bezpiecznie posługuje się sprzętem sportowym i unika zachowań stwarzających	Stara się bezpiecznie posługuje się sprzętem sportowym i unika zachowań stwarzających	Ma trudności z bezpiecznym posługiwaniem się sprzętem sportowym i unikaniem zachowań stwarzających zagrożenie dla siebie	Przejawia trudności w bezpiecznym posługiwaniu się sprzętem sportowym i unikaniu zachowań stwarzających zagrożenie dla siebie

		siebie lub kolegów.	zagrożenie dla siebie lub kolegów.	zagrożenie dla siebie lub kolegów.	lub kolegów.	lub kolegów.
	Przestrzega zasad i regulaminów bezpiecznego zachowania w sali gimnastycznej i na boisku szkolnym.	Zawsze przestrzega zasad i regulaminów bezpiecznego zachowania w sali gimnastycznej i na boisku szkolnym.	Zazwyczaj przestrzega zasad i regulaminów bezpiecznego zachowania w sali gimnastycznej i na boisku szkolnym.	Stara się przestrzegać zasad i regulaminów bezpiecznego zachowania w sali gimnastycznej i na boisku szkolnym.	Ma trudności z przestrzeganiem zasad i regulaminów bezpiecznego zachowania w sali gimnastycznej i na boisku szkolnym.	Nie przestrzega zasad i regulaminów bezpiecznego zachowania w sali gimnastycznej i na boisku szkolnym.
DRUGIE PÓŁROCZE						
Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.	wyjaśnia znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia i samopoczucia;	doskonale rozumie i wyjaśnia znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia i samopoczucia;	raczej rozumie i wyjaśnia znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia i samopoczucia;	ma trudność z wyjaśnianiem znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia i samopoczucia;	potrzebuje dodatkowego wsparcia i podpowiedzi podczas wyjaśniania znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia i samopoczucia;	ma trudności ze zrozumieniem znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia i samopoczucia;
	przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;	zawsze bardzo dobrze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;	zazwyczaj przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;	stara się przygotowywać w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;	ma trudności z przygotowywaniem w odpowiedni sposób swojego ciała do wykonywania ruchu;	nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z przygotowywaniem w odpowiedni sposób swojego ciała do wykonywania ruchu;
	wie, jakie znaczenie ma systematyczność i wytrwałość w prawidłowym wykonywaniu	bardzo dobrze rozumie, jakie znaczenie ma systematyczność i wytrwałość w	dobrze rozumie, jakie znaczenie ma systematyczność i wytrwałość w prawidłowym	stara się zrozumieć, jakie znaczenie ma systematyczność i wytrwałość w prawidłowym	ma trudności ze zrozumieniem, jakie znaczenie ma systematyczność i wytrwałość w	nawet z pomocą nauczyciela ma trudności ze zrozumieniem, jakie znaczenie ma

	ćwiczeń	prawidłowym wykonywaniu ćwiczeń;	wykonywaniu ćwiczeń	wykonywaniu ćwiczeń;	prawidłowym wykonywaniu ćwiczeń;	systematyczność i wytrwałość w prawidłowym wykonywaniu ćwiczeń;
	wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby;	doskonale wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać;	dobrze wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać	raczej rozumie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać;	ma trudności ze zrozumieniem, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać;	nawet po naprowadzeniu przez nauczyciela, ma duże trudności ze zrozumieniem, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać
	wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin);	doskonale wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych;	raczej wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych;	stara się pamiętać, dlaczego nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych;	ma trudności ze zrozumieniem, dlaczego nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych;	nie rozumie, dlaczego że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych
	wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomagają im	doskonale wie i potrafi uzasadnić, że dzieci niepełnosprawne	rozumie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i	nie do końca rozumie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w	ma trudności ze zrozumieniem, dlaczego należy pomagać innym	nie potrafi zrozumieć, dlaczego należy pomagać innym osobom, zwłaszcza z

		znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im;	należy im pomagać;	trudnej sytuacji i trzeba im pomagać;	osobom, zwłaszcza z niepełnosprawnościami; wymaga dodatkowych wyjaśnień;	niepełnosprawnościami;
Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych.	uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami;	zawsze zgodnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami;	zazwyczaj zgodnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami;	stara się zgodnie uczestniczyć w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami;	ma trudności ze zgodnym uczestnictwem w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, ma trudności z przestrzeganiem reguł;	nie potrafi zgodnie uczestniczyć w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, ma duże trudności z przestrzeganiem reguł
	uczeń potrafi : a) chwycić piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, b) pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne, c) wykonywać ćwiczenia równoważne	Uczeń samodzielnie i bez trudu wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne;	uczeń z reguły bez większych trudności wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne;	uczeń stara się poprawnie wykonywać proponowane ćwiczenia gimnastyczne;	uczeń ma trudności z wykonywaniem niektórych ćwiczeń gimnastycznych;	uczeń ma trudności z podejmowaniem prób wykonywania większości proponowanych ćwiczeń gimnastycznych;
	dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.;	uczeń bardzo dba o prawidłową postawę ciała;	uczeń zazwyczaj dba o prawidłową postawę ciała;	uczeń stara się dbać o prawidłową postawę ciała;	uczeń ma trudności z utrzymaniem prawidłowej postawy ciała, często zapomina o zachowaniu	uczeń zapomina, że należy dbać o prawidłową postawę ciała, potrzebuje częstego

					prawidłowej postawy ciała;	przypominania;
	pokonuje w krótkim biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobiegi;	poprawnie i sprawnie wykonuje proponowane i zróżnicowane ćwiczenia gimnastyczne	zazwyczaj sprawnie wykonuje proponowane i zróżnicowane ćwiczenia gimnastyczne	stara się sprawnie wykonywać proponowane i zróżnicowane ćwiczenia gimnastyczne	ma trudności z pokonywaniem zróżnicowanych ćwiczeń gimnastycznych	uczeń nie przejawia większego zainteresowania ćwiczeniami i stara się nie angażować w ich wykonywanie
	rzuca i podaje jednorącz, w miejscu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez	poprawnie i sprawnie rzuca i podaje jednorącz, w miejscu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal	zazwyczaj sprawnie rzuca i podaje jednorącz, w miejscu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal	stara się sprawnie rzuca i podaje jednorącz, w miejscu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal	ma trudności z rzucaniem i podaniem jednorącz, w miejscu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzucaniem małymi przyborami na odległość i do celu, skakaniem jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skakaniem w dal dowolnym sposobem,	uczeń nie przejawia zainteresowania ćwiczeniami i stara się nie angażować w ich wykonywanie

	skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze;	dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze;	dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze;	dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze;	skakaniem przez skakankę, wykonywaniem przeskoku zawrotnego przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze;	
Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych.	szanuje prawo innych dzieci do indywidualnego tempa rozwoju i powstrzymuje się od negatywnej oceny ich sprawności	zawsze szanuje prawo innych dzieci do indywidualnego tempa rozwoju i powstrzymuje się od negatywnej oceny ich sprawności	zazwyczaj szanuje prawo innych dzieci do indywidualnego tempa rozwoju i powstrzymuje się od negatywnej oceny ich sprawności	stara się szanować prawo innych dzieci do indywidualnego tempa rozwoju i powstrzymuje się od negatywnej oceny ich sprawności	ma trudności z szanowaniem prawa innych dzieci do indywidualnego tempa rozwoju i powstrzymuje się od negatywnej oceny ich sprawności	nie szanuje prawa innych dzieci do indywidualnego tempa rozwoju i powstrzymuje się od negatywnej oceny ich sprawności
	respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie	zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz przepisy ruchu drogowego;	zazwyczaj respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz przepisy ruchu drogowego;	stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz przepisy ruchu drogowego	ma trudności z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych oraz przepisów ruchu drogowego;	często nie pamięta o przepisach, regułach zabaw i gier ruchowych oraz przepisach ruchu drogowego

	bezpieczeństwa;					
	wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyt, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu;	zawsze wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych:	często wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych:	stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych:	ma niewielkie trudności z wykonywaniem prawidłowo elementów charakterystycznych dla gier zespołowych, potrzebuje wsparcia;	ma duże trudności z wykonywaniem prawidłowo niektórych elementów charakterystycznych dla gier zespołowych, np. rzuty oburącz z głową, kozłowanie piłki, strzały do celu.
	akceptuje wygraną i radzi sobie z sytuacją przegranej bez negatywnych emocji wobec rówieśników	zawsze akceptuje wygraną i radzi sobie z sytuacją przegranej bez negatywnych emocji wobec rówieśników	zazwyczaj akceptuje wygraną i radzi sobie z sytuacją przegranej bez negatywnych emocji wobec rówieśników	czasami akceptuje wygraną i radzi sobie z sytuacją przegranej bez negatywnych emocji wobec rówieśników	ma trudności z akceptowaniem wygranej i radzeniem sobie z sytuacją przegranej bez negatywnych emocji wobec rówieśników	nie akceptuje wygranej i nie radzi sobie z sytuacją przegranej
	aktywnie uczestniczy w grach zespołowych, dąży do osiągnięcia wspólnego celu i współpracuje w	zawsze aktywnie uczestniczy w grach zespołowych, dąży do osiągnięcia wspólnego celu i współpracuje w	zazwyczaj aktywnie uczestniczy w grach zespołowych, dąży do osiągnięcia wspólnego celu i	czasami aktywnie uczestniczy w grach zespołowych, dąży do osiągnięcia wspólnego celu i współpracuje w	z trudnością uczestniczy w grach zespołowych, dąży do osiągnięcia wspólnego celu i współpracuje w parach oraz małych	nie uczestniczy w grach zespołowych, nie dąży do osiągnięcia wspólnego celu i nie współpracuje w

	parach oraz małych grupach	parach oraz małych grupach	współpracuje w parach oraz małych grupach	parach oraz małych grupach	grupach	parach oraz małych grupach
--	----------------------------	----------------------------	---	----------------------------	---------	----------------------------