

# WYMAGANIA EDUKACYJNE – EDUKACJA PRZYRODNICZA

## KLASA I – „KOMPAS JUTRA”

### I. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

| L p. | Wymagania i umiejętności ucznia                                                                                                                              | Poziom wysoki                                                                                                                                                                        | Poziom dobry                                                                                                                        | Poziom podstawowy                                                                                         | Poziom wymagający pomocy                                     | Brak osiągnięcia                                                                     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | <b>Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w najbliższym środowisku, m.in. w lesie, na łące, w parku, ogrodzie, sadzie, na polu i nad zbiornikami wodnymi.</b> | Samodzielnie rozpoznaje i nazywa wiele popularnych roślin i zwierząt. Potrafi wskazać ich środowisko życia i charakterystyczne cechy. Samodzielnie prowadzi obserwacje przyrodnicze. | Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i nazywa popularne rośliny i zwierzęta oraz wskazuje ich środowisko życia.                           | Z niewielką pomocą rozpoznaje podstawowe rośliny i zwierzęta oraz wskazuje miejsce ich występowania.      | Z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta. | Nie rozpoznaje podstawowych roślin i zwierząt występujących w najbliższym otoczeniu. |
| 2.   | <b>Prowadzi proste obserwacje, doświadczenia, hodowle i uprawy; zna podstawowe warunki potrzebne roślinom i zwierzętom do życia.</b>                         | Samodzielnie prowadzi obserwacje, proste doświadczenia i hodowle. Formułuje pytania, przewiduje wynik i wyciąga proste wnioski.                                                      | Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i hodowle zgodnie z instrukcją. Potrafi powiedzieć, czego potrzebują rośliny i zwierzęta. | Z niewielką pomocą wykonuje obserwacje i doświadczenia oraz wskazuje podstawowe warunki życia organizmów. | Wykonuje zadania tylko z pomocą nauczyciela.                 | Nie podejmuje obserwacji i doświadczeń lub nie rozumie ich celu.                     |

|    |                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                              |                                                                          |                                                               |                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 3. | <b>Rozpoznaje i opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie w kolejnych porach roku. Nazywa podstawowe zjawiska atmosferyczne.</b>  | Samodzielnie charakteryzuje pory roku, rozpoznaje zjawiska atmosferyczne i dostrzega ich wpływ na życie ludzi, roślin i zwierząt.     | Nazywa pory roku i większość charakterystycznych dla nich zjawisk.           | Z niewielką pomocą nazywa pory roku i podstawowe zjawiska atmosferyczne. | Z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane pory roku i zjawiska. | Nie rozpoznaje podstawowych pór roku i zjawisk atmosferycznych. |
| 4. | <b>Opisuje pogodę i potrafi opisać jej podstawowe elementy</b>                                                                 | Systematycznie obserwuje pogodę, zapisuje wyniki za pomocą symboli lub prostych tabel i wyciąga wnioski.                              | Poprawnie opisuje pogodę i prowadzi prosty kalendarz pogody.                 | Z niewielką pomocą opisuje podstawowe elementy pogody.                   | Z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe zjawiska pogodowe. | Nie rozpoznaje podstawowych zjawisk pogodowych.                 |
| 5. | <b>Rozpoznaje zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z działalności człowieka i zna sposoby ochrony przyrody.</b> | Samodzielnie wskazuje różne zagrożenia i proponuje sposoby zapobiegania im. Aktywnie podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska. | Rozpoznaje większość poznanych zagrożeń i podaje sposoby ochrony środowiska. | Wskazuje kilka zagrożeń i podstawowe sposoby ochrony przyrody.           | Z pomocą nauczyciela wskazuje przykłady zagrożeń.             | Nie rozpoznaje podstawowych zagrożeń dla środowiska.            |

|    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                        |                                                                              |                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 6. | <b>Dostrzega znaczenie wody, powietrza, gleby i innych elementów przyrody nieożywionej dla życia człowieka, roślin i zwierząt.</b> | Wyjaśnia znaczenie podstawowych elementów przyrody nieożywionej i samodzielnie wskazuje zależności między nimi a życiem organizmów. | Wyjaśnia znaczenie wody, powietrza i gleby dla życia.            | Z pomocą potrafi wskazać podstawowe znaczenie wody, powietrza i gleby. | Rozpoznaje wybrane elementy przyrody nieożywionej przy wsparciu nauczyciela. | Nie rozumie podstawowego znaczenia tych elementów dla życia. |
| 7. | <b>Rozumie potrzebę oszczędzania wody, energii i innych zasobów.</b>                                                               | Samodzielnie podaje wiele sposobów oszczędzania zasobów i stosuje je w codziennym życiu. Potrafi wyjaśnić ich znaczenie.            | Zna i stosuje podstawowe sposoby oszczędzania wody i energii.    | Z pomocą wskazuje sposoby oszczędzania zasobów.                        | Stosuje zasady po przypomnieniu przez nauczyciela.                           | Nie rozumie potrzeby oszczędzania zasobów.                   |
| 8. | <b>Segreguje odpady i rozumie potrzebę ograniczania ilości śmieci.</b>                                                             | Samodzielnie i prawidłowo segreguje odpady, wyjaśnia znaczenie segregacji i proponuje sposoby ograniczania odpadów.                 | Zna zasady segregacji i stosuje je w praktyce.                   | Z pomocą nauczyciela prawidłowo segreguje podstawowe odpady.           | Segreguje odpady po przypomnieniu lub wskazaniu właściwego pojemnika.        | Nie zna podstawowych zasad segregacji odpadów.               |
| 9. | <b>Okazuje szacunek roślinom i zwierzętom oraz rozumie potrzebę ich ochrony.</b>                                                   | Samodzielnie podejmuje działania na rzecz ochrony roślin i zwierząt oraz potrafi uzasadnić ich potrzebę.                            | Przestrzega zasad właściwego zachowania wobec roślin i zwierząt. | Zna podstawowe zasady ochrony roślin i zwierząt.                       | Stosuje zasady po przypomnieniu przez nauczyciela.                           | Nie przestrzega podstawowych zasad ochrony przyrody.         |

## II. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

| Lp . | Wymaganie i umiejętności ucznia                                                                                              | Poziom wysoki                                                                                     | Poziom dobry                                                                          | Poziom podstawowy                                 | Poziom wymagający pomocy                           | Brak osiągnięcia                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 10.  | <b>Zna podstawowe zasady zdrowego stylu życia: higieny, zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, odpoczynku i snu.</b>     | Samodzielnie wyjaśnia znaczenie zdrowego stylu życia i stosuje poznane zasady w codziennym życiu. | Zna i stosuje podstawowe zasady zdrowego stylu życia.                                 | Z pomocą wskazuje zachowania sprzyjające zdrowiu. | Stosuje zasady po przypomnieniu przez nauczyciela. | Nie zna podstawowych zasad dbania o zdrowie. |
| 11.  | <b>Ubiera się odpowiednio do stanu pogody i potrafi korzystać z prostych informacji o pogodzie.</b>                          | Samodzielnie wyszukuje lub odczytuje informacje o pogodzie i właściwie dobiera ubiór.             | Zazwyczaj właściwie dobiera ubiór do pogody i potrafi odczytać podstawowe informacje. | Z pomocą nauczyciela dobiera właściwy ubiór.      | Dobiera ubiór po przypomnieniu.                    | Nie potrafi dostosować ubioru do pogody.     |
| 12.  | <b>Rozpoznaje zagrożenia ze strony zwierząt, roślin i grzybów oraz wie, jak bezpiecznie zachować się w kontakcie z nimi.</b> | Samodzielnie rozpoznaje sytuacje niebezpieczne i wyjaśnia, jak należy się zachować.               | Zna podstawowe zagrożenia i właściwe sposoby zachowania.                              | Z pomocą wskazuje niebezpieczne sytuacje.         | Rozpoznaje zagrożenie po wskazówkach nauczyciela.  | Nie rozpoznaje podstawowych zagrożeń.        |

|     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                              |                                                                                      |                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 13. | <b>Rozpoznaje zagrożenia wynikające ze zjawisk atmosferycznych i zna zasady bezpiecznego zachowania.</b> | Samodzielnie rozpoznaje zagrożenia związane z burzą, silnym wiatrem, ulewnym deszczem, upałem, mrozem itp. i potrafi wyjaśnić zasady bezpieczeństwa.                        | Zna większość podstawowych zagrożeń pogodowych i wie, jak się zachować.    | Z pomocą wskazuje podstawowe zagrożenia i właściwe zachowania.                               | Potrzebuje pomocy w rozpoznaniu zagrożenia i wyborze właściwego zachowania.          | Nie rozpoznaje podstawowych zagrożeń pogodowych.        |
| 14. | <b>Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy i wie, kiedy należy wezwać pomoc.</b>               | Rozpoznaje sytuację wymagającą pomocy, wie, jak wezwać pomoc, zna numery alarmowe i potrafi przekazać najważniejsze informacje.                                             | Zna numery alarmowe i wie, kiedy należy wezwać pomoc.                      | Z pomocą nauczyciela wskazuje sytuacje wymagające pomocy i przypomina sobie numery alarmowe. | Przy wsparciu nauczyciela wykonuje podstawowe czynności związane z wezwaniem pomocy. | Nie zna podstawowych zasad wzywania pomocy.             |
| 15. | <b>Posługuje się numerami alarmowymi i wie, jak zachować się podczas rozmowy z dyspozytorem.</b>         | Samodzielnie podaje właściwy numer alarmowy, potrafi przekazać informacje o zdarzeniu, swoje dane i miejsce zdarzenia oraz wie, że należy czekać na instrukcje dyspozytora. | Poprawnie podaje numery alarmowe i wie, jakie informacje należy przekazać. | Z niewielką pomocą podaje numer alarmowy i podstawowe informacje.                            | Z pomocą nauczyciela wykonuje połączenie w sytuacji symulowanej.                     | Nie zna numerów alarmowych i nie wie, jak wezwać pomoc. |

|     |                                                                                             |                                                                                                     |                                                 |                                  |                                                    |                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 16. | <b>Wie, jak bezpiecznie zachować się podczas spacerów, wycieczek i kontaktu z przyrodą.</b> | Samodzielnie przewiduje zagrożenia i stosuje zasady bezpieczeństwa. Potrafi wyjaśnić ich znaczenie. | Zna i stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa. | Stosuje zasady po przypomnieniu. | Wymaga stałego przypominania zasad bezpieczeństwa. | Nie przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa. |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

### III.Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

| Lp. | Wymaganie i umiejętności ucznia                                                                     | Poziom wysoki                                                                                                          | Poziom dobry                                                             | Poziom podstawowy                                   | Poziom wymagający pomocy                                  | Brak osiągnięcia                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 17. | <b>Rozpoznaje swoją miejscowość i najbliższe otoczenie oraz wskazuje charakterystyczne miejsca.</b> | Samodzielnie opisuje swoją miejscowość i najbliższą okolicę, wskazuje charakterystyczne miejsca i elementy krajobrazu. | Poprawnie nazywa i wskazuje najważniejsze miejsca w najbliższej okolicy. | Z niewielką pomocą wskazuje znane miejsca.          | Rozpoznaje wybrane miejsca przy pomocy nauczyciela.       | Nie rozpoznaje podstawowych elementów najbliższego otoczenia. |
| 18. | <b>Rozpoznaje podstawowe elementy krajobrazu: las, łąkę, pole, rzekę, jezioro, park, ogród itp.</b> | Samodzielnie rozpoznaje i opisuje różne elementy krajobrazu oraz wskazuje ich charakterystyczne cechy.                 | Rozpoznaje i nazywa podstawowe elementy krajobrazu.                      | Z pomocą rozpoznaje podstawowe elementy krajobrazu. | Rozpoznaje pojedyncze elementy przy wsparciu nauczyciela. | Nie rozpoznaje podstawowych elementów krajobrazu.             |

|     |                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                            |                                                           |                                                |                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 19. | <b>Posługuje się prostym planem, schematem lub mapą najbliższego otoczenia.</b>      | Samodzielnie odczytuje prosty plan lub mapę i potrafi wskazać drogę między wybranymi miejscami.                                             | Odczytuje podstawowe informacje z prostego planu.                          | Z pomocą nauczyciela odczytuje wybrane informacje.        | Wymaga znacznej pomocy podczas pracy z planem. | Nie potrafi odczytać podstawowych informacji z prostego planu. |
| 20. | <b>Rozpoznaje Polskę jako swój kraj, zna nazwę stolicy i rozpoznaje ją na mapie.</b> | Samodzielnie wskazuje Polskę na mapie, nazywa Warszawę jako stolicę i wskazuje jej położenie. Rozpoznaje wybrane charakterystyczne miejsca. | Zna nazwę stolicy Polski i potrafi wskazać ją na mapie z niewielką pomocą. | Z pomocą nauczyciela wskazuje Polskę i Warszawę na mapie. | Rozpoznaje Polskę i Warszawę po wskazówkach.   | Nie rozpoznaje Polski ani jej stolicy.                         |

#### IV. Obserwowanie, badanie i wyciąganie wniosków

| L p. | Wymaganie i umiejętności ucznia                                                  | Poziom wysoki                                                          | Poziom dobry                                                  | Poziom podstawowy                      | Poziom wymagający pomocy        | Brak osiągnięcia          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| 21.  | <b>Obserwuje obiekty i zjawiska przyrodnicze oraz opisuje wyniki obserwacji.</b> | Samodzielnie prowadzi obserwacje, dokumentuje je i przedstawia wyniki. | Samodzielnie prowadzi proste obserwacje i opisuje ich wyniki. | Wykonuje obserwacje według instrukcji. | Obserwuje z pomocą nauczyciela. | Nie podejmuje obserwacji. |

|     |                                                                                                   |                                                                                      |                                                                     |                                            |                                                                 |                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 22. | <b>Zadaje pytania dotyczące obserwowanych zjawisk i obiektów przyrodniczych.</b>                  | Samodzielnie formułuje ciekawe pytania i poszukuje odpowiedzi.                       | Zadaje pytania dotyczące obserwowanych zjawisk.                     | Z pomocą formułuje proste pytania.         | Powtarza lub uzupełnia pytania zaproponowane przez nauczyciela. | Nie podejmuje prób zadawania pytań.                                  |
| 23. | <b>Przeprowadza proste doświadczenia zgodnie z instrukcją i przestrzega zasad bezpieczeństwa.</b> | Samodzielnie wykonuje doświadczenie, przewiduje wynik i formułuje wniosek.           | Poprawnie wykonuje doświadczenie według instrukcji i opisuje wynik. | Wykonuje doświadczenie z niewielką pomocą. | Wymaga stałej pomocy nauczyciela.                               | Nie wykonuje doświadczenia lub nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| 24. | <b>Formułuje proste wnioski na podstawie obserwacji i doświadczeń.</b>                            | Samodzielnie formułuje trafne wnioski i potrafi je uzasadnić.                        | Formułuje proste poprawne wnioski.                                  | Z pomocą formułuje wniosek.                | Wskazuje wniosek po naprowadzeniu przez nauczyciela.            | Nie potrafi wyciągnąć prostego wniosku.                              |
| 25. | <b>Dokumentuje obserwacje za pomocą rysunku, symboli, tabeli lub prostego zapisu.</b>             | Samodzielnie i czytelnie dokumentuje obserwacje oraz potrafi przedstawić ich wyniki. | Poprawnie dokumentuje obserwacje w wybranej formie.                 | Dokumentuje obserwacje z niewielką pomocą. | Wymaga pomocy w zapisywaniu wyników.                            | Nie podejmuje prób dokumentowania obserwacji.                        |