

EDUKACJA JĘZYKOWA – POLONISTYCZNA – KLASA I

Obszar	Oczekiwane osiągnięcie ucznia	Najwyższy	Wysoki	Podstawowy	Niski – z pomocą/naprowadzeniem	Minimalny – wymaga stałego wsparcia
SŁUCHANIE	Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób.	Aktywnie uczestniczy w rozmowie, nawiązuje do wypowiedzi innych i formułuje własne przemyślenia.	Samodzielnie i poprawnie uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób.	Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podjęmuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
SŁUCHANIE	Rozumie treść słuchanych opowiadań, baśni, wierszy i informacji.	Samodzielnie opowiada o wysłuchanym tekście, odpowiada na pytania i wyciąga proste wnioski.	Samodzielnie i poprawnie rozumie treść słuchanych opowiadań, baśni, wierszy i informacji.	Rozumie treść słuchanych opowiadań, baśni, wierszy i informacji.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podjęmuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
SŁUCHANIE	Wykonuje polecenia jedno- i wieloetapowe.	Sprawnie wykonuje złożone polecenia oraz potrafi wyjaśnić je innym.	Samodzielnie i poprawnie wykonuje polecenia jedno- i wieloetapowe.	Wykonuje polecenia jedno- i wieloetapowe.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podjęmuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
SŁUCHANIE	Rozpoznaje emocje i intencje rozmówców.	Trafnie odczytuje emocje bohaterów i uzasadnia swoje spostrzeżenia.	Samodzielnie i poprawnie rozpoznaje emocje i intencje rozmówców.	Rozpoznaje emocje i intencje rozmówców.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podjęmuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
SŁUCHANIE	Zadaje pytania dotyczące wysłuchanych treści.	Formułuje pytania pogłębiające temat oraz zachęcające do dyskusji.	Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania dotyczące wysłuchanych treści.	Zadaje pytania dotyczące wysłuchanych treści.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podjęmuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
MÓWIENIE	Wypowiada się pełnymi, zrozumiałymi zdaniami.	Tworzy bogate, logiczne i spójne wypowiedzi z wykorzystaniem różnorodnego słownictwa.	Samodzielnie i poprawnie wypowiada się pełnymi, zrozumiałymi zdaniami.	Wypowiada się pełnymi, zrozumiałymi zdaniami.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podjęmuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
MÓWIENIE	Opowiada o swoich doświadczeniach i przeżyciach.	Samodzielnie buduje rozbudowane wypowiedzi z zachowaniem chronologii wydarzeń.	Samodzielnie i poprawnie opowiada o swoich doświadczeniach i przeżyciach.	Opowiada o swoich doświadczeniach i przeżyciach.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podjęmuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
MÓWIENIE	Opisuje osoby, przedmioty, miejsca i wydarzenia.	Wzbogaca wypowiedzi o trafne określenia, porównania i własne obserwacje.	Samodzielnie i poprawnie opisuje osoby, przedmioty, miejsca i wydarzenia.	Opisuje osoby, przedmioty, miejsca i wydarzenia.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podjęmuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
MÓWIENIE	Zadaje pytania i udziela odpowiedzi adekwatnych do sytuacji.	Prowadzi rozmowę, rozwija temat i aktywnie uczestniczy w dyskusji.	Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi adekwatnych do sytuacji.	Zadaje pytania i udziela odpowiedzi adekwatnych do sytuacji.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podjęmuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
MÓWIENIE	Przestrzega zasad kulturalnej komunikacji.	Okazuje szacunek rozmówcom, potrafi argumentować swoje zdanie i słucha opinii innych.	Samodzielnie i poprawnie przestrzega zasad kulturalnej komunikacji.	Przestrzega zasad kulturalnej komunikacji.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podjęmuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
CZYTANIE	Rozpoznaje i nazywa litery alfabetu.	Sprawnie rozpoznaje litery w różnych krojach pisma i wykorzystuje je podczas samodzielnego czytania.	Samodzielnie i poprawnie rozpoznaje i nazywa litery alfabetu.	Rozpoznaje i nazywa litery alfabetu.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podjęmuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.

Obszar	Oczekiwane osiągnięcie ucznia	Najwyższy	Wysoki	Podstawowy	Niski – z pomocą/naprowadzeniem	Minimalny – wymaga stałego wsparcia
CZYTANIE	Czyta sylaby, wyrazy i krótkie zdania.	Czyta płynnie krótkie teksty z odpowiednim tempem i intonacją.	Samodzielnie i poprawnie czyta sylaby, wyrazy i krótkie zdania.	Czyta sylaby, wyrazy i krótkie zdania.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podejmuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
CZYTANIE	Rozumie treść czytanego tekstu.	Samodzielnie wyciąga wnioski, przewiduje dalszy przebieg wydarzeń i uzasadnia swoje odpowiedzi.	Samodzielnie i poprawnie rozumie treść czytanego tekstu.	Rozumie treść czytanego tekstu.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podejmuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
CZYTANIE	Wyszukuje wskazane informacje w tekście.	Samodzielnie odnajduje najważniejsze informacje i potrafi je uporządkować.	Samodzielnie i poprawnie wyszukuje wskazane informacje w tekście.	Wyszukuje wskazane informacje w tekście.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podejmuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
CZYTANIE	Rozpoznaje bohaterów, miejsce i czas wydarzeń.	Analizuje zachowanie bohaterów oraz ocenia ich postępowanie, uzasadniając swoje zdanie.	Samodzielnie i poprawnie rozpoznaje bohaterów, miejsce i czas wydarzeń.	Rozpoznaje bohaterów, miejsce i czas wydarzeń.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podejmuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
CZYTANIE	Korzysta z ilustracji jako źródła informacji.	Łączy informacje z tekstu i ilustracji, dostrzegając zależności między nimi.	Samodzielnie i poprawnie korzysta z ilustracji jako źródła informacji.	Korzysta z ilustracji jako źródła informacji.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podejmuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
PISANIE	Prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie i zachowuje właściwą postawę podczas pisania.	Pisze swobodnie, estetycznie i z zachowaniem właściwych proporcji liter.	Samodzielnie i poprawnie prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie i zachowuje właściwą postawę podczas pisania.	Prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie i zachowuje właściwą postawę podczas pisania.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podejmuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
PISANIE	Pisze poznane litery, sylaby, wyrazy i zdania.	Samodzielnie zapisuje dłuższe wypowiedzi z zachowaniem poprawności graficznej.	Samodzielnie i poprawnie pisze poznane litery, sylaby, wyrazy i zdania.	Pisze poznane litery, sylaby, wyrazy i zdania.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podejmuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
PISANIE	Przepisuje tekst z zachowaniem staranności.	Przepisuje tekst płynnie, dbając o estetykę i poprawność zapisu.	Samodzielnie i poprawnie przepisuje tekst z zachowaniem staranności.	Przepisuje tekst z zachowaniem staranności.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podejmuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
PISANIE	Pisze z pamięci i ze słuchu poznane wyrazy i zdania.	Popelnia nieliczne błędy, potrafi samodzielnie je zauważyć i poprawić.	Samodzielnie i poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu poznane wyrazy i zdania.	Pisze z pamięci i ze słuchu poznane wyrazy i zdania.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podejmuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
PISANIE	Stosuje wielką literę w poznanych przypadkach.	Samodzielnie stosuje poznane zasady ortograficzne również w nowych sytuacjach.	Samodzielnie i poprawnie stosuje wielką literę w poznanych przypadkach.	Stosuje wielką literę w poznanych przypadkach.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podejmuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
PISANIE	Stosuje kropkę, znak zapytania i wykrzyknik.	Świadomie dobiera znaki interpunkcyjne odpowiednio do celu wypowiedzi.	Samodzielnie i poprawnie stosuje kropkę, znak zapytania i wykrzyknik.	Stosuje kropkę, znak zapytania i wykrzyknik.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podejmuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
Tworzenie wypowiedzi	Układa zdania na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.	Tworzy ciekawe, rozbudowane wypowiedzi z zachowaniem logicznego układu.	Samodzielnie i poprawnie układa zdania na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.	Układa zdania na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu,	Podejmuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego

Obszar	Oczekiwane osiągnięcie ucznia	Najwyższy	Wysoki	Podstawowy	Niski – z pomocą/naprowadzeniem	Minimalny – wymaga stałego wsparcia
					przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	przewodzenia i wielokrotnego przypominania.
Tworzenie wypowiedzi	Opowiada wydarzenia we właściwej kolejności.	Samodzielnie redaguje krótkie opowiadania z wyraźnym początkiem, rozwinięciem i zakończeniem.	Samodzielnie i poprawnie opowiada wydarzenia we właściwej kolejności.	Opowiada wydarzenia we właściwej kolejności.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podjeżdżuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
Tworzenie wypowiedzi	Tworzy proste opisy osób, zwierząt, przedmiotów i miejsc.	Wzbogaca opisy o trafne określenia i własne spostrzeżenia.	Samodzielnie i poprawnie tworzy proste opisy osób, zwierząt, przedmiotów i miejsc.	Tworzy proste opisy osób, zwierząt, przedmiotów i miejsc.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podjeżdżuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
Tworzenie wypowiedzi	Składa życzenia, zaproszenia i krótkie informacje.	Samodzielnie tworzy poprawne i estetyczne formy użytkowe dostosowane do odbiorcy.	Samodzielnie i poprawnie składa życzenia, zaproszenia i krótkie informacje.	Składa życzenia, zaproszenia i krótkie informacje.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podjeżdżuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
Kształcenie językowe	Rozpoznaje zdanie, wyraz, sylabę i głoskę.	Samodzielnie analizuje budowę wyrazów oraz dostrzega zależności językowe.	Samodzielnie i poprawnie rozpoznaje zdanie, wyraz, sylabę i głoskę.	Rozpoznaje zdanie, wyraz, sylabę i głoskę.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podjeżdżuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
Kształcenie językowe	Dzieli wyrazy na sylaby i głoski.	Sprawnie dokonuje analizy i syntezy głoskowej oraz sylabowej wyrazów o różnym stopniu trudności.	Samodzielnie i poprawnie dzieli wyrazy na sylaby i głoski.	Dzieli wyrazy na sylaby i głoski.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podjeżdżuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
Kształcenie językowe	Rozpoznaje samogłoski i spółgłoski.	Wykorzystuje tę wiedzę podczas czytania i pisania nowych wyrazów.	Samodzielnie i poprawnie rozpoznaje samogłoski i spółgłoski.	Rozpoznaje samogłoski i spółgłoski.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podjeżdżuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
Kształcenie językowe	Poszerza zasób słownictwa.	Świadomie stosuje bogate i zróżnicowane słownictwo w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	Samodzielnie i poprawnie poszerza zasób słownictwa.	Poszerza zasób słownictwa.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podjeżdżuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
Korzystanie z informacji	Korzysta z książek, ilustracji i prostych materiałów edukacyjnych.	Samodzielnie wyszukuje informacje z różnych źródeł i wykorzystuje je podczas wykonywania zadań.	Samodzielnie i poprawnie korzysta z książek, ilustracji i prostych materiałów edukacyjnych.	Korzysta z książek, ilustracji i prostych materiałów edukacyjnych.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podjeżdżuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
Korzystanie z informacji	Korzysta z biblioteki klasowej lub szkolnej.	Samodzielnie wybiera książki zgodne ze swoimi zainteresowaniami i dzieli się wrażeniami z lektury.	Samodzielnie i poprawnie korzysta z biblioteki klasowej lub szkolnej.	Korzysta z biblioteki klasowej lub szkolnej.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podjeżdżuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
Korzystanie z informacji	Korzysta z technologii cyfrowych pod kierunkiem nauczyciela.	W bezpieczny i odpowiedzialny sposób wykorzystuje narzędzia cyfrowe do czytania, słuchania i tworzenia prostych wypowiedzi.	Samodzielnie i poprawnie korzysta z technologii cyfrowych pod kierunkiem nauczyciela.	Korzysta z technologii cyfrowych pod kierunkiem nauczyciela.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podjeżdżuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
Postawy czytelnicze	Okazuje zainteresowanie książkami i czytaniem.	Chętnie sięga po różnorodne książki, rekomenduje je innym i dzieli się własnymi refleksjami.	Samodzielnie i poprawnie okazuje zainteresowanie książkami i czytaniem.	Okazuje zainteresowanie książkami i czytaniem.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podjeżdżuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.

Obszar	Oczekiwane osiągnięcie ucznia	Najwyższy	Wysoki	Podstawowy	Niski – z pomocą/naprowadzeniem	Minimalny – wymaga stałego wsparcia
POSTAWY CZYTELNICZE	Szanuje książki i materiały edukacyjne.	Dbą o książki oraz zachęca innych do właściwego korzystania z nich.	Samodzielnie i poprawnie szanuje książki i materiały edukacyjne.	Szanuje książki i materiały edukacyjne.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podejmuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
POSTAWY CZYTELNICZE	Uczestniczy w rozmowach o przeczytanych tekstach.	Samodzielnie porównuje teksty, bohaterów i wydarzenia oraz uzasadnia swoje opinie.	Samodzielnie i poprawnie uczestniczy w rozmowach o przeczytanych tekstach.	Uczestniczy w rozmowach o przeczytanych tekstach.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podejmuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
KOMUNIKACJA, RELACJE I TEKSTY UŻYTKOWE	Rozumie proste komunikaty werbalne i niewerbalne oraz adekwatnie na nie reaguje.	Trafnie odczytuje intencję komunikatu, uwzględnia kontekst i pomaga innym w porozumieniu się.	Samodzielnie i poprawnie rozumie proste komunikaty werbalne i niewerbalne oraz adekwatnie na nie reaguje.	Rozumie proste komunikaty werbalne i niewerbalne oraz adekwatnie na nie reaguje.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podejmuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
KOMUNIKACJA, RELACJE I TEKSTY UŻYTKOWE	Wyraża własne opinie, emocje, potrzeby i preferencje z poszanowaniem rozmówcy.	Formułuje wypowiedzi precyzyjnie, uzasadnia swoje zdanie i z uwagą odnosi się do opinii innych.	Samodzielnie i poprawnie wyraża własne opinie, emocje, potrzeby i preferencje z poszanowaniem rozmówcy.	Wyraża własne opinie, emocje, potrzeby i preferencje z poszanowaniem rozmówcy.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podejmuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
KOMUNIKACJA, RELACJE I TEKSTY UŻYTKOWE	Rozpoznaje i tworzy z pomocą nauczyciela proste teksty użytkowe, np. życzenia, zaproszenie, ogłoszenie, podziękowanie.	Samodzielnie dobiera formę i treść krótkiego tekstu użytkowego do sytuacji i odbiorcy.	Samodzielnie i poprawnie rozpoznaje i tworzy z pomocą nauczyciela proste teksty użytkowe, np. życzenia, zaproszenie, ogłoszenie, podziękowanie.	Rozpoznaje i tworzy z pomocą nauczyciela proste teksty użytkowe, np. życzenia, zaproszenie, ogłoszenie, podziękowanie.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podejmuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.
KOMUNIKACJA, RELACJE I TEKSTY UŻYTKOWE	Recytuje krótkie utwory i wygłasza z pamięci poznane teksty.	Recytuje z właściwą intonacją, tempem i siłą głosu, interpretując nastrój utworu.	Samodzielnie i poprawnie recytuje krótkie utwory i wygłasza z pamięci poznane teksty.	Recytuje krótkie utwory i wygłasza z pamięci poznane teksty.	Wykonuje to zadanie z pomocą nauczyciela, po naprowadzeniu, przypomnieniu zasad lub wskazaniu kolejnego kroku.	Podejmuje próbę wykonania zadania, ale wymaga stałego wsparcia, bezpośredniego prowadzenia i wielokrotnego przypominania.