

WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK ANGIELSKI, KLASA 1

Pięć poziomów: 1 – Rozpoznaję • 2 – Odtwarzam • 3 – Stosuję • 4 – Posługuję się samodzielnie • 5 – Wykorzystuję i rozszerzam.

I PÓŁROCZE

Unit / temat	Słownictwo	Zwroty i struktury	1 – Rozpoznaję	2 – Odtwarzam	3 – Stosuję	4 – Samodzielnie	5 – Wykorzystuję i rozszerzam
STARTER Hello!	- greetings - numbers 1–10 - colours - weather	- Hello! - Goodbye! - What's your name? I'm ... - How old are you? I'm ... - What colour is it? It's ... - What's the weather like? It's ...	- rozpoznaje i wskazuje wybrane słowa z działu: greetings, numbers 1–10, colours, weather. - rozumie i powtarza wybrany zwrot, np. „Hello!”. - reaguje przez wskazanie, wybór lub powtórzenie.	- nazywa podstawowe słowa, m.in.: greetings, numbers 1–10, colours, weather. - odtwarza z pomocą zwroty: „Hello!” oraz „Goodbye!”. - uzupełnia krótkie wypowiedzi według poznanego modelu.	- nazywa i stosuje cały lub zdecydowaną większość podanego słownictwa. - samodzielnie wykorzystuje zwroty: „Hello!”, „Goodbye!” oraz „What's the weather like? It's ...”. - odpowiada na typowe pytania i tworzy krótką wypowiedź według poznanego modelu.	- sprawnie posługuje się całym podanym słownictwem. - łączy poznane zwroty i struktury z własną informacją, np. „Hello!”. - reaguje poprawnie, gdy zmienia się osoba, przedmiot lub element sytuacji.	- bez pomocy wykorzystuje całe słownictwo podane dla działu. - swobodnie łączy poznane zwroty: „Hello!”, „Goodbye!”, „What's your name? I'm ...”, „How old are you? I'm ...”, „What colour is it? It's ...”, „What's the weather like? It's ...”. - buduje własne krótkie wypowiedzi, zadaje pytania i odpowiada; wykorzystuje materiał w nowym kontekście.
UNIT 1 What's in your classroom?	- computer - crayon - pen - pencil - pencil case - rubber - ruler - sharpener - bin - cupboard - desk - shelf - floor - window - wall - door - board - chair	- What's this? It's a ... - Where's my ...? - It's here. - Where's the ...? - The ... is on/in/under the ... - Can I have a ..., please? - Yes, here you are. - Thank you.	- rozpoznaje i wskazuje wybrane słowa z działu: computer, crayon, pen, pencil, pencil case. - rozumie i powtarza wybrany zwrot, np. „What's this? It's a ...”. - reaguje przez wskazanie, wybór lub powtórzenie.	- nazywa podstawowe słowa, m.in.: computer, crayon, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler, sharpener, bin, cupboard. - odtwarza z pomocą zwroty: „What's this? It's a ...” oraz „Where's my ...?”. - uzupełnia krótkie wypowiedzi według poznanego modelu.	- nazywa i stosuje cały lub zdecydowaną większość podanego słownictwa. - samodzielnie wykorzystuje zwroty: „What's this? It's a ...”, „Where's my ...?” oraz „Thank you.”. - odpowiada na typowe pytania i tworzy krótką wypowiedź według poznanego modelu.	- sprawnie posługuje się całym podanym słownictwem. - łączy poznane zwroty i struktury z własną informacją, np. „What's this? It's a ...”. - reaguje poprawnie, gdy zmienia się osoba, przedmiot lub element sytuacji.	- bez pomocy wykorzystuje całe słownictwo podane dla działu. - swobodnie łączy poznane zwroty: „What's this? It's a ...”, „Where's my ...?”, „It's here.”, „Where's the ...?”, „The ... is on/in/under the ...”, „Can I have a ..., please?”, „Yes, here you are.”, „Thank you.”. - buduje własne krótkie wypowiedzi, zadaje pytania i odpowiada; wykorzystuje materiał w nowym kontekście.
UNIT 2 How are families different?	- mum - dad - brother - sister - aunt - uncle - grandma - grandpa - old - short - tall - young	- Who's this? This is my ... - Is this your ...? Yes, it is./No, it isn't. - How are you today? I'm ... - This is my ... - He/She is ...	- rozpoznaje i wskazuje wybrane słowa z działu: mum, dad, brother, sister, aunt. - rozumie i powtarza wybrany zwrot, np. „Who's this? This is my ...”. - reaguje przez wskazanie, wybór lub powtórzenie.	- nazywa podstawowe słowa, m.in.: mum, dad, brother, sister, aunt, uncle, grandma, grandpa, old, short. - odtwarza z pomocą zwroty: „Who's this? This is my ...” oraz „Is this your ...? Yes, it is./No, it isn't.”. - uzupełnia krótkie wypowiedzi według poznanego modelu.	- nazywa i stosuje cały lub zdecydowaną większość podanego słownictwa. - samodzielnie wykorzystuje zwroty: „Who's this? This is my ...”, „Is this your ...? Yes, it is./No, it isn't.” oraz „He/She is ...”. - odpowiada na typowe pytania i tworzy krótką wypowiedź według poznanego modelu.	- sprawnie posługuje się całym podanym słownictwem. - łączy poznane zwroty i struktury z własną informacją, np. „Who's this? This is my ...”. - reaguje poprawnie, gdy zmienia się osoba, przedmiot lub element sytuacji.	- bez pomocy wykorzystuje całe słownictwo podane dla działu. - swobodnie łączy poznane zwroty: „Who's this? This is my ...”, „Is this your ...? Yes, it is./No, it isn't.”, „How are you today? I'm ...”, „This is my ...”, „He/She is ...”. - buduje własne krótkie wypowiedzi, zadaje

Unit / temat	Słownictwo	Zwroty i struktury	1 – Rozpoznaję	2 – Odtwarzam	3 – Stosuję	4 – Samodzielnie	5 – Wykorzystuję i rozszerzam
	- sad - happy - excited - worried - angry - tired - cool - scared - sleepy - relaxed				wypowiedź według poznanego modelu.		pytania i odpowiada; wykorzystuje materiał w nowym kontekście.
UNIT 3 Where do pets live?	- bird - cat - dog - fish - hamster - horse - rabbit - tortoise - fast - friendly - slow - scary - bear - fox - frog - hare - snail - wolf	- I've got a ... - I haven't got a ... - Have you got a ...? Yes, I have./No, I haven't. - What's your favourite pet? - Is it a ...? - My favourite pet is a ...	- rozpoznaje i wskazuje wybrane słowa z działu: bird, cat, dog, fish, hamster. - rozumie i powtarza wybrany zwrot, np. „I've got a ...”. - reaguje przez wskazanie, wybór lub powtórzenie.	- nazywa podstawowe słowa, m.in.: bird, cat, dog, fish, hamster, horse, rabbit, tortoise, fast, friendly. - odtwarza z pomocą zwroty: „I've got a ...” oraz „I haven't got a ...”. - uzupełnia krótkie wypowiedzi według poznanego modelu.	- nazywa i stosuje cały lub zdecydowaną większość podanego słownictwa. - samodzielnie wykorzystuje zwroty: „I've got a ...”, „I haven't got a ...” oraz „My favourite pet is a ...”. - odpowiada na typowe pytania i tworzy krótką wypowiedź według poznanego modelu.	- sprawnie posługuje się całym podanym słownictwem. - łączy poznane zwroty i struktury z własną informacją, np. „I've got a ...”. - reaguje poprawnie, gdy zmienia się osoba, przedmiot lub element sytuacji.	- bez pomocy wykorzystuje całe słownictwo podane dla działu. - swobodnie łączy poznane zwroty: „I've got a ...”, „I haven't got a ...”, „Have you got a ...? Yes, I have./No, I haven't.”. „What's your favourite pet?”; „Is it a ...?”; „My favourite pet is a ...”. - buduje własne krótkie wypowiedzi, zadaje pytania i odpowiada; wykorzystuje materiał w nowym kontekście.

II PÓŁROCZE

Unit / temat	Słownictwo	Zwroty i struktury	1 – Rozpoznaję	2 – Odtwarzam	3 – Stosuję	4 – Samodzielnie	5 – Wykorzystuję i rozszerzam
UNIT 4 What do monsters look like?	- body - ears - eyes - fingers - head - mouth - nose - toes - arms - feet - hands - legs - cheek - neck - knees - elbows - belly - back	- This is my ... - These are my ... - How many ... have you got? - I've got ... - I haven't got a ... - Let's use a ... - Good idea!	- rozpoznaje i wskazuje wybrane słowa z działu: body, ears, eyes, fingers, head. - rozumie i powtarza wybrany zwrot, np. „This is my ...”. - reaguje przez wskazanie, wybór lub powtórzenie.	- nazywa podstawowe słowa, m.in.: body, ears, eyes, fingers, head, mouth, nose, toes, arms, feet. - odtwarza z pomocą zwroty: „This is my ...” oraz „These are my ...”. - uzupełnia krótkie wypowiedzi według poznanego modelu.	- nazywa i stosuje cały lub zdecydowaną większość podanego słownictwa. - samodzielnie wykorzystuje zwroty: „This is my ...”, „These are my ...” oraz „Good idea!”. - odpowiada na typowe pytania i tworzy krótką wypowiedź według poznanego modelu.	- sprawnie posługuje się całym podanym słownictwem. - łączy poznane zwroty i struktury z własną informacją, np. „This is my ...”. - reaguje poprawnie, gdy zmienia się osoba, przedmiot lub element sytuacji.	- bez pomocy wykorzystuje całe słownictwo podane dla działu. - swobodnie łączy poznane zwroty: „This is my ...”, „These are my ...”, „How many ... have you got?”; „I've got ...”; „I haven't got a ...”; „Let's use a ...”; „Good idea!”. - buduje własne krótkie wypowiedzi, zadaje pytania i odpowiada; wykorzystuje materiał w nowym kontekście.
UNIT 5 What can you do in your park?	- catch a ball - climb - jump	- I can ... - I can't ...	rozpoznaje i wskazuje wybrane słowa z działu:	nazywa podstawowe słowa, m.in.: catch a ball, climb, jump, play	nazywa i stosuje cały lub zdecydowaną	sprawnie posługuje się całym podanym słownictwem.	bez pomocy wykorzystuje całe

Unit / temat	Słownictwo	Zwroty i struktury	1 – Rozpoznaję	2 – Odtwarzam	3 – Stosuję	4 – Samodzielnie	5 – Wykorzystuję i rozszerzam
	• play football • ride a bike • ride a horse • run • skip • dance • hop • fly a kite • swim • swing • slide • play Frisbee • ride a scooter • jog • rollerblade	• Can you ...? Yes, I can./No, I can't. • Can you help me, please? • Yes, I can. I can help.	catch a ball, climb, jump, play football, ride a bike. • rozumie i powtarza wybrany zwrot, np. „I can ...”. • reaguje przez wskazanie, wybór lub powtórzenie.	football, ride a bike, ride a horse, run, skip, dance, hop. • odtwarza z pomocą zwroty: „I can ...” oraz „I can't ...”. • uzupełnia krótkie wypowiedzi według poznanego modelu.	większość podanego słownictwa. • samodzielnie wykorzystuje zwroty: „I can ...”, „I can't ...” oraz „Yes, I can. I can help.”. • odpowiada na typowe pytania i tworzy krótką wypowiedź według poznanego modelu.	• łączy poznane zwroty i struktury z własną informacją, np. „I can ...”. • reaguje poprawnie, gdy zmienia się osoba, przedmiot lub element sytuacji.	słownictwo podane dla działu. • swobodnie łączy poznane zwroty: „I can ...”; „I can't ...”; „Can you ...? Yes, I can./No, I can't.”; „Can you help me, please?”; „Yes, I can. I can help.”. • buduje własne krótkie wypowiedzi, zadaje pytania i odpowiada; wykorzystuje materiał w nowym kontekście.
UNIT 6 What food and drink do you like?	• burgers • cake • chips • eggs • juice • ice cream • milkshake • onions • cherry • chocolate • lemon • mango • vanilla • raspberry • coconut • blueberry • bean • pumpkin • spinach	• I'm hungry. • I'm thirsty. • My favourite food is ... • My favourite drink is ... • Can I have a ..., please? Here you are. • I like ... • I love ... • I don't like ... • Do you like ...? Yes, I do./No, I don't. • What about you?	• rozpoznaje i wskazuje wybrane słowa z działu: burgers, cake, chips, eggs, juice. • rozumie i powtarza wybrany zwrot, np. „I'm hungry.”. • reaguje przez wskazanie, wybór lub powtórzenie.	• nazywa podstawowe słowa, m.in.: burgers, cake, chips, eggs, juice, ice cream, milkshake, onions, cherry, chocolate. • odtwarza z pomocą zwroty: „I'm hungry.” oraz „I'm thirsty.”. • uzupełnia krótkie wypowiedzi według poznanego modelu.	• nazywa i stosuje cały lub zdecydowaną większość podanego słownictwa. • samodzielnie wykorzystuje zwroty: „I'm hungry.”, „I'm thirsty.” oraz „What about you?”. • odpowiada na typowe pytania i tworzy krótką wypowiedź według poznanego modelu.	• sprawnie posługuje się całym podanym słownictwem. • łączy poznane zwroty i struktury z własną informacją, np. „I'm hungry.”. • reaguje poprawnie, gdy zmienia się osoba, przedmiot lub element sytuacji.	• bez pomocy wykorzystuje całe słownictwo podane dla działu. • swobodnie łączy poznane zwroty: „I'm hungry.”; „I'm thirsty.”; „My favourite food is ...”; „My favourite drink is ...”; „Can I have a ..., please? Here you are.”; „I like ...”; „I love ...”; „I don't like ...”; „Do you like ...? Yes, I do./No, I don't.”; „What about you?”. • buduje własne krótkie wypowiedzi, zadaje pytania i odpowiada; wykorzystuje materiał w nowym kontekście.

MATERIAŁ DODATKOWY – FESTIVALS / CULTURE / REVIEW

Obszar	Słownictwo	Zwroty
Christmas	bell; present; sack; star; stocking	Merry Christmas!; This is my Christmas tree.

Obszar	Słownictwo	Zwroty
Easter	bush; Easter egg; grass; rock	Happy Easter!; This is my Easter egg.

Obszar	Słownictwo	Zwroty
Earth Day	glass; paper; plastic	I recycle ...

Obszar	Słownictwo	Zwroty
Cumulative Review	materiał leksykalny i struktury z Units 1–6	łączenie poznanych zwrotów w krótkich wypowiedziach