

**Program realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego w klasach 0 – 8
w Szkole Podstawowej nr 340 im. Profesora Bogusława Mołskiego
w Warszawie w roku szkolnym 2025/2026**

Podstawa prawna

1. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325)*

ZAŁOŻENIA OGÓLNE PLANU:

Niniejszy program jest przeznaczony do realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego:

1. w oddziałach przedszkolnych w szkole podstawowej i obejmuje preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień,
2. w klasach 1 – 6 szkoły podstawowej i obejmuje orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień,
3. w klasach 7 i 8 szkoły podstawowej na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego i ma na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

A. Ramowy podział treści nauczania w oddziałach przedszkolnych:

1. Poznanie siebie
2. Świat zawodów i rynek pracy
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

CEL OGÓLNY:

Wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- **Poznanie własnych zasobów – dziecko:**
 - określa, co lubi robić,
 - podaje przykłady różnych zainteresowań,
 - określa, co robi dobrze,

- podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych,
- opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.
- **Świat zawodów i rynek pracy – dziecko:**
 - odgrywa różne role zawodowe w zabawie,
 - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby,
 - opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach,
 - wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku, podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
- **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – dziecko:**
 - nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej),
 - nazywa czynności, których lubi się uczyć.
- **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych – dziecko:**
 - opowiada, kim chciałoby zostać,
 - na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu,
 - podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach (indywidualnie i w ramach grupy).

DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z PREORIENTACJĄ ZAWODOWĄ W ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH:

Działania	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
Realizowanie programu podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej)	cały rok	nauczyciele wychowania przedszkolnego
Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (pielęgniarka, strażnik miejski, bibliotekarka)	cały rok	nauczyciele wychowania przedszkolnego
Wycieczka, np. do piekarni, gospodarstwa agroturystycznego, teatru, Fabryki Bombek, Ośrodka Edukacji Technicznej <i>Pinokio</i>	II semestr	nauczyciele wychowania przedszkolnego
Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych	cały rok	nauczyciele wychowania przedszkolnego

B. Ramowy podział treści nauczania w klasach 1 – 3

1. Poznanie siebie
2. Świat zawodów i rynek pracy
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

CELE OGÓLNE:

Celem orientacji zawodowej w klasach 1 – 3 szkoły podstawowej jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Cele szczegółowe:

- **Poznanie siebie – uczeń:**
 - opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać,
 - prezentuje swoje zainteresowania na forum,
 - podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi,
 - podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach,
 - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
- **Świat zawodów i rynek pracy – uczeń:**
 - odgrywa różne role zawodowe w zabawie,
 - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach,
 - opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach),
 - omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje,
 - opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu,
 - posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
- **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – uczeń:**
 - uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności,
 - wskazuje treści, których lubi się uczyć,
 - wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
- **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych – uczeń:**
 - opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić,
 - planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu,
 - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z ORIENTACJĄ ZAWODOWĄ W KLASACH 1 – 3

Działania	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
Realizowanie programu podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej (w ramach realizacji podstawy programowej)	cały rok	nauczyciele edukacji wczesnoszkol.
Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów	cały rok	nauczyciele

wykonywanych przez rodziców uczniów, np. bibliotekarz, policjant, prawnik, lekarz, strażnik miejski, dietetyk, psycholog, pedagog, technik, laborant		edukacji wczesnoszkol.
Wycieczka do Piekarni, Gospodarstwa Agroturystycznego, teatru, Fabryki Bombek, Ośrodka Edukacji Technicznej Pinokio, TVNu, Sejmu, warsztaty kulinarne, kina, poczty.	cały rok	nauczyciele edukacji wczesnoszkol.
Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (konkursy plastyczne, konkurs recytatorski „Warszawska Syrenka”, Alfik humanistyczny, matematyczny, Matematix, Konkurs przyrodniczy „Światlik”, Konkurs matematyczny, „O białą różę Dyrektora Szkoły”, Konkurs Ortograficzny, Konkurs z matematyki „Kangur, Szkolny Konkurs z języka angielskiego – My Halloween costume) Szkolny Konkurs z języka angielskiego – <i>A letter to Santa Claus</i> , Szkolny Konkurs z Języka Angielskiego – <i>My picture dictionary</i>)	cały rok	nauczyciele edukacji wczesnoszkol., nauczyciele języka angielskiego
Udział w zawodach sportowych (Mikołajkowy Turniej Sprawnościowy)	grudzień	nauczyciele wychowania fizycznego
Udział w wydarzeniach i uroczystościach szkolnych (Koncert Noworoczny)	styczeń	nauczyciele edukacji wczesnoszkol.

C. Ramowy podział treści nauczania w klasach 1 – 8

1. Poznanie siebie
2. Świat zawodów i rynek pracy
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Wystawa książek dostępnych w bibliotece (bud. A) dotyczących różnych zawodów	Bożena Patelska		listopad
Poznajemy zawody dla uczniów klas 1 – 3	Iwona Zielińska, Olga Kwil-Górniak, MSU		
Projekt z języka angielskiego pt. <i>My dream job</i> (Mój wymarzony zawód)	nauczyciele angielskiego		
Lekcje informatyki dla klas 7 i 8 z platformą edukacyjną Mapa Karier	Elżbieta Sztuka	Kamila Kulpa Agata Ziemek	
Cykle zajęć tematycznych, w których pojawiają się różne zawody: * „Demokracja, co to takiego?” – politycy		nauczyciele świetlicy	cały rok

* „Przepis na udane święta” – kucharze * „Mróz - artysta, malarz, rzeźbiarz” – zawody artystyczne * „Wywiad z babcią, wywiad z dziadkiem” * „Świetlicowa gazeta „Świetlick News” – zawód reporter, dziennikarz, wydawca, drukarz, grafik * Jak zostać autorem bestsellera” – pisarz, autor książek * Jak zostać astronautą?” – zawody związane z nauką * Współcześni bohaterowie/pierwsza pomoc” – służby ratunkowe			
„Bohaterowie literaccy i ich zawody we współczesnym świecie”	Edyta Ciepiela	poloniści	cały rok
Okoliczne wyjścia do pracodawców (po wcześniejszym ustaleniu terminu z pracodawcą i dyrektorem szkoły)		wychowawcy klas siódmych i ósmych	cały rok

CELE OGÓLNE:

Celem orientacji zawodowej w klasach 4 – 6 jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy, edukacji. Stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych umożliwiających poznawanie i rozwijanie zdolności, zainteresowań.

Cele szczegółowe:

- **Poznanie własnych zasobów – uczeń:**
 - określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje,
 - wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia,
 - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość,
 - prezentuje swoje zainteresowania/uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców.
- **Świat zawodów i rynek pracy – uczeń:**
 - wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach,
 - opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka,
 - podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe,
 - posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny,
 - wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

- **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – uczeń:**
 - wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki,
 - wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć,
 - samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.
- **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych – uczeń:**
 - opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych,
 - planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu,
 - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie) z jego osobą.

DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z ORIENTACJĄ ZAWODOWĄ W KLASACH 4 – 6

Działania	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
Realizowanie programu podczas zajęć edukacyjnych, bieżącej pracy z uczniem	cały rok	nauczyciele
Spotkania z przedstawicielami zawodów, udział w wycieczkach zawodoznawczych w zakładach pracy	cały rok	nauczyciele
Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (Olimpiada z języka polskiego, konkursy kuratoryjne z polskiego, matematyki, historii, Konkurs recytatorski „Warszawska Syrenka”, Konkurs „Znam Mitologię”, Konkurs poezji patriotycznej, konkurs polonistyczno-ekologiczny na wykonanie komiksu o tematyce ekologicznej, Konkurs z matematyki „Tropami Pitagorasa”, Mistrz tabliczki mnożenia, Szkolny konkurs „Mistrz Sudoku”, Kuratoryjny Konkurs z fizyki, geografii, chemii, konkursy informatyczne: Logia, BÓBR, OIJ - Olimpiada Informatyczna, Juniorów, INSTALOGIK, Kuratoryjny konkurs z języka angielskiego, niemieckiego, hiszpańskiego, Konkurs Języka i Kultura Krajów Łatynoamerykańskich, Ogólnopolski Konkurs Języka Niemieckiego JERSZ DeutschFreund) Udział w konkursach plastycznych (Mam Talent), muzycznych, Ursynowskie Zawody Pierwszej Pomocy.	cały rok	nauczyciele
Udział w zawodach sportowych	cały rok	nauczyciele wf
Udział w wydarzeniach i uroczystościach szkolnych (Koncert Noworoczny)	styczeń	nauczyciele

D. Ramowy podział treści nauczania w klasach 7 oraz 8

1. Poznanie własnych zasobów
2. Świat zawodów i rynek pracy
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

CELE:

Cele ogólne:

Celem doradztwa edukacyjno-zawodowego w klasie 7 i 8 szkoły podstawowej jest wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do samodzielnego, świadomego wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

Cele szczegółowe

- **Poznanie własnych zasobów – uczeń:**
 - rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia),
 - dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł,
 - rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych,
 - charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej,
 - określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji,
 - określa własną hierarchię wartości i potrzeb.
- **Świat zawodów i rynek pracy – uczeń:**
 - wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania,
 - wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy,
 - porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców,
 - dokonuje autoprezentacji,
 - uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka,
 - analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.
- **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – uczeń:**
 - analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji,
 - analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów,
 - charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce,
 - określa znaczenie uczenia się przez całe życie.
- **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych – uczeń:**
 - planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów,
 - podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym,
 - określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów,
 - identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.

Tematyka zajęć w klasie 7

1. Doradztwo zawodowe w życiu człowieka. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?
2. Rozpoznawanie własnych zasobów: zainteresowań, zdolności, uzdolnień, kompetencji, predyspozycji zawodowych
3. Moje mocne i słabe strony
4. Kompetencje miękkie pożądane na rynku pracy
5. Jakie wartości są dla mnie ważne?
6. Predyspozycje zawodowe i osobowość zawodowa
7. Zawody – zmiany na rynku pracy
8. Stres – jak sobie radzić z emocjami?
9. Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową?
10. Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej

Tematyka zajęć w klasie 8

1. System edukacji w Polsce
2. Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych
3. Zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych
4. Co należy wziąć pod uwagę, wybierając przyszły zawód?
5. Zawody deficytowe i zawody przyszłości
6. Rynek pracy w Polsce i w naszej okolicy
7. Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie
8. Komunikacja interpersonalna, czyli jak mówić, jak słuchać, by się porozumieć
9. Trening kompetencji miękkich na co dzień
10. Kreatywność, co to jest i do czego może nam się przydać

DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ DORADZTWA ZAWODOWEGO W KLASIE 7 ORAZ 8:

Działania	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
Opracowanie Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2025/2026	wrzesień 2025	doradca zawodowy
Opracowanie Programu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2025/2026	wrzesień 2025	doradca zawodowy
Zapoznanie Rady Pedagogicznej z programem doradztwa zawodowego na rok szkolny 2025/2026	wrzesień 2025	doradca zawodowy
Gromadzenie materiałów dotyczących informacji zawodowej (prasa, informatory, ulotki, filmy).	cały rok	doradca zawodowy
Organizacja spotkania rodziców z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych	II semestr	doradca zawodowy
Organizacja spotkania uczniów z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych	II semestr	doradca zawodowy
Współpraca z Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną	cały rok	doradca zawodowy
Wspieranie wychowawców, nauczycieli w udzielaniu pomocy doradczej	cały rok	doradca zawodowy

Ewaluacja WSDZ	czerwiec 2026	doradca zawodowy
Inspirowanie uczniów do udziału w konkursach, np. <i>Złap zawód, Mój wymarzony zawód</i>	cały rok	doradca zawodowy

Środki i pomoce dydaktyczne niezbędne w realizacji treści programu:

- tablica, flipchart,
- * karty *Dixit*,
- ankiety, kwestionariusze, karty pracy,
- filmy, nagrania,
- sprzęt multimedialny,
- dostęp do Internetu,
- gry – w tym interaktywne,
- informatory, katalogi, broszury, ulotki,
- teksty źródłowe,
- bazy i analizy, statystyki,
- akty prawne,
- sprzęt techniczny umożliwiający odtwarzanie materiałów zawartych na nośnikach elektronicznych.

FORMY I METODY PRACY:

1. Formy adresowane do uczniów:

- indywidualne konsultacje i porady związane z dalszą edukacją (również dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
- warsztaty grupowe – pozwalające na odkrywanie swoich zainteresowań, umiejętności i predyspozycji zawodowych, ukazujące potrzebę planowania własnej przyszłości zawodowej,
- zajęcia grupowe – nakierowane na rozwój umiejętności społecznych i interpersonalnych: komunikacji, współpracy, przezwyciężania stresu,
- zajęcia grupowe umożliwiające poznanie różnych zawodów i związanych z nimi wymagań,
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
- wyjścia i wycieczki szkolne do zakładów pracy,
- przekazywanie informacji na temat rekrutacji do szkół ponadpodstawowych,
- udział w dniach otwartych w szkołach ponadpodstawowych,
- udział w konkursach z zakresu doradztwa zawodowego.

2. Formy adresowane do rodziców uczniów:

- indywidualne konsultacje i porady udzielane przez nauczycieli/specjalistów na terenie szkoły,
- kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na konsultacje z doradcą zawodowym,
- zachęcanie i włączanie rodziców w proces doradczy szkoły, np. poprzez przedstawianie wykonywanych przez siebie zawodów,
- udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych,
- udostępnianie informacji edukacyjnych (informacji na temat zasad i terminów rekrutacji).

3. Metody wykorzystywane w pracy z grupą:

- aktywizujące problemowe – burza mózgów, dyskusja,
- metoda dramy – inscenizacje i odgrywanie ról,
- metody testowe (kwestionariusze, ankiety, testy),
- metody audiowizualne – filmy edukacyjne, zasoby Internetu, programy multimedialne, prezentacje multimedialne,
- techniki plastyczne, wzmacniające myślenie krytyczne, gry i zabawy.

WSPÓŁPRACA:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna

- pomoc w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery zawodowej, udzielana w formie: warsztatów, porad i konsultacji, wykładów i prelekcji, działalności informacyjno-szkoleniowej,
- indywidualne spotkania z uczniami, indywidualne testy predyspozycji zawodowych.

2. Szkoły ponadpodstawowe (licea ogólnokształcące, technika, szkoły branżowe I i II stopnia:

- przedstawienie oferty (spotkania z przedstawicielami szkół),
- wizyty w szkołach,
- udział w dniach otwartych.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE:

1. Dyrektor szkoły – dopuszcza program do użytku po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.
2. Doradca zawodowy – czuwa nad sprawnym przebiegiem realizacji programu w zakresie doradztwa zawodowego.
3. Pedagog – wspiera wychowawców w realizacji programu.
4. Pedagog specjalny – wspiera, zwłaszcza uczniów z opiniami i orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.
5. Wychowawcy – wspierają uczniów w poszerzaniu wiedzy na temat oferty edukacyjnej oraz rozwijają zainteresowania i talenty uczniów pomocne przy wyborze kierunku drogi zawodowej.
6. Nauczyciel bibliotekarz – gromadzi aktualne publikacje związane z ofertą edukacyjną.
7. Pozostali nauczyciele – dbają o poszerzanie wiedzy dotyczącej zawodów oraz predyspozycji uczniów zgodnie z uczonym przedmiotem i treściami programowymi.
8. Pielęgniarka szkolna – pogadanki dotyczące przeciwwskazań zdrowotnych do wykonywania określonych zawodów.

EFEKTY REALIZACJI PROGRAMU:

1. W zakresie wiedzy uczeń:

- zna pojęcia związane z tematyką rynku pracy, kwalifikacji zawodowych,
- zna swoje możliwości psychofizyczne i predyspozycje zawodowe,
- rozumie zależności pomiędzy zainteresowaniami a wyborem zawodu,
- zna umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych,

- zna możliwości zatrudnienia na rynku pracy uwzględniając zapotrzebowanie na określone zawody,
- wie, gdzie szukać informacji o rynku pracy,
- zna specyfikę różnych zawodów i rynku pracy.

2. W zakresie umiejętności uczeń:

- umie określać i rozwijać swoje zainteresowania,
- samodzielnie formułuje własne cele oraz drogi ich realizacji,
- wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu doradztwa edukacyjno- zawodowego aby trafnie określić swoje predyspozycje, zdolności, umiejętności,
- samodzielnie lub z pomocą doradcy planuje dalszą ścieżkę rozwoju edukacyjno- zawodowego,
- rozpoznaje swoje mocne i słabe strony,
- radzić sobie w różnych sytuacjach życiowych, w tym związanych z dokonywaniem wyborów,
- twórczo znajduje różnorodne rozwiązania problemów.

3. W zakresie kompetencji społecznych uczeń:

- skutecznie współpracuje z kolegami w zespole,
- przyjmuje twórczą i refleksyjną postawę wobec przekonań, sposobu postępowania innych ludzi,
- efektywnie komunikuje się,
- aktywnie pełni role społeczne,
- rozwiązuje konflikty powstające podczas pracy zespołowej,
- szanuje pracę innych.

EWALUACJA PROGRAMU zostanie przeprowadzona na podstawie:

- obserwacji postępów uczniów w trakcie zajęć, sprawdzenie realizacji celów etapowych i zaangażowania uczniów,
- informacji zwrotnych: rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- analizy prac dzieci, wykonanych w ramach działań z zakresu preorientacji zawodowej,
- autorefleksji i samooceny uczestników (swobodne wypowiedzi na zakończenie zajęć z wykorzystaniem głównie skojarzeń i myślenia analogicznego).

Edyta Ciepiela – doradca zawodowy