**WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK HISZPAŃSKI KLASA 8**

Z**estaw wymagań edukacyjnych do ocen indywidualnych uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności według nowego planu nauczania podręcznika Explora 2**

**I PÓŁROCZE**

| **Temat według programu** | **Ocena dopuszczająca****Uczeń** | **Ocena dostateczna****Uczeń** | **Ocena dobra****Uczeń** | **Ocena bardzo dobra** **Uczeń** | **Ocena celująca****Uczeń**  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |
| 1. Porównanie. *Ser*/*estar:* stany emocjonalne i fizyczne. Odczucia.Czasowniki *gustar*, *encantar*, *odiar*, *detestar*Zaimki dopełnienia dalszego i zaimki nieokreśloneStruktury porównawcze: przymiotniki.Porównania nieregularneWygląd fizycznycharakter.Czas wolnydaty, miesiącepory roku.znaki zodiaku | rozumie tylko niektóre proste teksty i mało słownictwo. | rozpoznaje tylko niektóre przymiotniki związane z charakterem lub wyglądem fizycznym. | rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych / potrafi opowiedzieć o charakterze i wyglądzie drugiej osoby./ mówi o czynnościach, które wykonuje w określone dni, miesiące lub pory roku. |  rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne/ potrafi opowiedzieć o sobie, swoim stanie, a także charakterze i wyglądzie drugiej osoby./ Potrafi posługiwać się słownictwem związanym z czasem wolnym,i mówić o czynnościach, które wykonuje w określone dni, miesiące lub pory roku. | opanowuje czasowniki, zaimki, słownictwo i struktury gramatyczne poznane w pierwszym temacie / /rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe/ /potrafi opowiedzieć o sobie, swoim stanie, a także charakterze i wyglądzie drugiej osoby./ /Potrafi bez błędów posługiwać się słownictwem związanym z czasem wolnym,i mówić o czynnościach, które wykonuje w określone dni, miesiące lub pory roku. |
| 2. Opisywania ubioru. Sklepy.odgrywanie roli w sklepiePytanie o cenę, podawanie ceny.Wskazywanie położenia przedmiotów.Wyrażanie opiniiZapraszanie nawydarzenie. Ubrania i dodatki.Przymiotniki wyrażające opinię.Kolory złożone.Formy płatnościLiczebniki do 2.000.000 |  znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym |  znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych |  znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych |  sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych |  bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo--skutkowych |
| 3.Pytanie o godzinę i udzielanie czas. Mówienie o: czynnościach dnia codziennego oraz czynnościach zakończonych w niedalekiej przeszłości. /Życie rodzinne i zawodowe. Opisywanie miejsca pracy. Opisywanie umiejętności i zdolności. /Wyrażanie życzeń oraz planów związanych z przyszłościąObowiązki domowe. Zawody, wiedza i umiejętności |  rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części czytanych tekstów | rozumie ogólny sens dużej części czytanych tekstów/ podaje godzinę. | w zasadzie rozumie ogólny sens większości czytanych tekstów/ potrafi zadać i podać godzinę, Poznaje czasowników wyrażających plany i projekty, obowiązki i pragnienia.  | swobodnie rozumie ogólny sens czytanych tekstów/ potrafi poprawnie zadać i podać godzinę, korzystając z kilku wariantów./ świadomie zadaje pytanie i podaje godzinę, bezbłędnie posługuje się obydwoma wariantami, opowiada o swojej szkole i pracy rodziców. /potrafi opisać miejsca.Uczeń wyraża plany i projekty, obowiązki i pragnienia. | rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne/potrafi poprawnie zadać i podać godzinę, korzystając z kilku wariantów./ świadomie zadaje pytanie i podaje godzinę, bezbłędnie posługuje się obydwoma wariantami, opowiada o swojej szkole i pracy rodziców. /potrafi opisać miejsca.Uczeń wyraża plany i projekty, obowiązki i pragnienia. |
| 4. Wyrażanie upodobańOdgrywanie roli na stacji oraz kupowanie biletówMówienie o planach i intencjach na przyszłośćpodróże i wycieczkimiejsca w mieścieczasowniki ruchu.Wyrażanie obowiązku i potrzeby.Zapraszanie: akceptowanie i odrzucanie zaproszenia.Gratulowanie, wyrażanie życzeń, dziękowanie(czasowniki nieregularne: *ir*, *preferir /*przyimki: *a*, *al*, *de*, *en.* Peryfrazy werbalne: *ir a* + bezokolicznik, *hay que* + bezokolicznik.Okoliczniki czasu przyszłego /struktury porównawcze z przymiotnikamistopień najwyższy /zaimki pytajne wyrażenia służące do organizacji tekstu.) |  z pomocą wymienia niektóre czasowniki bez odmiana i ułozy proste zdania.  | z pomocą wymienia niektóre czasowniki./ odmienia czasowniki regularne przy pomocy nauczyciela | odmienia i używa czasowników. Rozumie funkcję peryfraz werbalnych. / ułoży zdania wyrażające pragnienia, możliwości itp.. | poprawnie odmienia i używa czasowników. Rozumie funkcję peryfraz werbalnych i posługuje się nimi do wyrażania pragnień, upodobań i wyrażania swojej opinii. | poprawnie odmienia i używa czasowników. Rozumie funkcję peryfraz werbalnych i posługuje się nimi do wyrażania pragnień, upodobań… i wyrażania swojej opinii. |
| 5. Pogoda, miesiące, pory roku. Główne kierunki geograficzne. Przyroda, krajobraz, zwierzętaCzynności związane z czasem wolnym. Czasowniki bezosobowe *estar, ser* i *haber.*Konstrukcje bezosobowe z partykułą *se*. Peryfraza werbalna: *ir a* + bezokolicznikStopień najwyższy | rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela  | rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela i poprawnie na nie reaguje | rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela ii poprawnie na nie reaguje | w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane.Radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego | radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych |

**II PÓŁROCZE**

| **Temat według programu** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra**  | **Ocena celująca**  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |
| 6. Mówienie o zwyczajach w czasie teraźniejszymWyrażanie upodobań i opinii /wymienianie wad i zaletOpisywanie programu telewizyjnego / streszczanie filmu. Prowadzenie rozmowy telefonicznej.Wyrażanie zakazu.Czasowniki *gustar*, *encantar*, *preferir /* przyimki: *por*, *para*Zdania przyczynowe: *porque*Zdania skutkowe: *para* + bezokolicznikStruktury porównawcze z czasownikami i rzeczownikamiCzasowniki wyrażające opinię: *creo que*, *pienso que*, *me parece que* Czasowniki w trybie oznajmującym / peryfrazy werbalne: t*ener que*, *deber*, *hay que* + bezokolicznik.Zaimki pytajne /zaimki względne: *que*, *donde* | rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe i informacyjne  | rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych  | rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych  | bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne | spełnia wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry*  |
| 7. Mówienie o zwyczajach w czasie teraźniejszym: czasownik SOLER.Opisywanie wydarzeń /wyrażanie upodobań, preferencji i opinii.Pisanie przepisudawanie instrukcjiGratulowanie, wyrażanie życzeń, dziękowanie.Proszenie o pozwolenie, zezwolenie orazwyrażanie braku zgody.Tryb rozkazujący (*tú*)zaimki dopełnienia bliższego | znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym/ rozpoznaje tylko niektóre słowa | znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych/ rozpoznaje niektóre słowa i potrafi powiedzieć, które są czasownikami, a które rzeczownikami lub przymiotnikami. | znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych/ posługuje się słownictwem związanym z tematem | sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych/ poprawnie posługuje się słownictwem z tego tematu.. Opowiada o zwyczajach swoich i swojej rodziny. | rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo/ / poprawnie posługuje się słownictwem z tego tematu.. Opowiada o zwyczajach swoich i swojej rodziny. |
| 8. Mówienie o czynnościach zakończonych w niedalekiej przeszłości. Mówienie o doświadczeniach życiowych. Wyrażanie częstotliwości. Wyrażanie upodobań i preferencji, udzielanie rad. Wyrażanie zgody oraz braku zgody. Mówienie o planach na przyszłość,*(pretérito perfecto /*imiesłowy regularne i nieregularne /zaimki dopełnienia bliższego /połączenie zaimków dopełnienia bliższego i dalszego /peryfrazy werbalne: *ir a*, *tener que*, *deber* + bezokolicznik /zdania warunkowe (możliwe do spełnienia)/wyrażenia częstotliwości /zaimki nieokreślone: *mucho/a/s*, *poco/a/s*, *bastante/s*, *algún/alguna*) | Skorzysta i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji | stosuje podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre odpowiednie wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji | tworzy wypowiedź, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawierającą wyrażenia odpowiednie do przekazania większości wymaganych informacji | tworzy wypowiedź, która zawiera bogate słownictwo i frazeologię pozwalające na przekazanie wszystkich wymaganych informacji/ potrafi używać czasowników poznanych w poprzednim okresie, regularnych i nieregularnych. | / potrafi używać czasowników poznanych w poprzednim okresie, regularnych i nieregularnych.tworzy wypowiedź spełniającą wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry* |