**WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK HISZPAŃSKI KLASA 8**

Z**estaw wymagań edukacyjnych do ocen indywidualnych uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności według nowego planu nauczania podręcznika Explora 2**

**I PÓŁROCZE**

| **Temat według programu** | **Ocena dopuszczająca**  **Uczeń** | **Ocena dostateczna**  **Uczeń** | **Ocena dobra**  **Uczeń** | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń** | **Ocena celująca**  **Uczeń** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | |
| 1. Porównanie. *Ser*/*estar:* stany emocjonalne i fizyczne. Odczucia.  Czasowniki *gustar*, *encantar*, *odiar*, *detestar*  Zaimki dopełnienia dalszego i  zaimki nieokreślone  Struktury porównawcze: przymiotniki.  Porównania nieregularne  Wygląd fizyczny  charakter.  Czas wolny  daty, miesiące  pory roku.  znaki zodiaku | rozumie tylko niektóre proste teksty i mało słownictwo. | rozpoznaje tylko niektóre przymiotniki związane z charakterem lub wyglądem fizycznym. | rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych  / potrafi opowiedzieć o charakterze i wyglądzie drugiej osoby.  / mówi o czynnościach, które wykonuje w określone dni, miesiące lub pory roku. | rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne  / potrafi opowiedzieć o sobie, swoim stanie, a także charakterze i wyglądzie drugiej osoby.  / Potrafi posługiwać się słownictwem związanym z czasem wolnym,  i mówić o czynnościach, które wykonuje w określone dni, miesiące lub pory roku. | opanowuje czasowniki, zaimki, słownictwo i struktury gramatyczne poznane w pierwszym temacie  / /rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe  / /potrafi opowiedzieć o sobie, swoim stanie, a także charakterze i wyglądzie drugiej osoby.  / /Potrafi bez błędów posługiwać się słownictwem związanym z czasem wolnym,  i mówić o czynnościach, które wykonuje w określone dni, miesiące lub pory roku. |
| 2. Opisywania ubioru. Sklepy.  odgrywanie roli w sklepie  Pytanie o cenę, podawanie ceny.  Wskazywanie położenia przedmiotów.  Wyrażanie opinii  Zapraszanie na  wydarzenie.  Ubrania i dodatki.  Przymiotniki wyrażające opinię.  Kolory złożone.  Formy płatności  Liczebniki do 2.000.000 | znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym | znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych | znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych | sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych | bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo- -skutkowych |
| 3.Pytanie o godzinę i udzielanie czas. Mówienie o: czynnościach dnia codziennego oraz czynnościach zakończonych w niedalekiej przeszłości. /Życie rodzinne i zawodowe. Opisywanie miejsca pracy. Opisywanie umiejętności i zdolności. /Wyrażanie życzeń oraz planów związanych z przyszłością  Obowiązki domowe.  Zawody, wiedza i umiejętności | rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części czytanych tekstów | rozumie ogólny sens dużej części czytanych tekstów  / podaje godzinę. | w zasadzie rozumie ogólny sens większości czytanych tekstów  / potrafi zadać i podać godzinę,  Poznaje czasowników wyrażających plany i projekty, obowiązki i pragnienia. | swobodnie rozumie ogólny sens czytanych tekstów  / potrafi poprawnie zadać i podać godzinę, korzystając z kilku wariantów.  / świadomie zadaje pytanie i podaje godzinę, bezbłędnie posługuje się obydwoma wariantami, opowiada o swojej szkole i pracy rodziców. /potrafi opisać miejsca.  Uczeń wyraża plany i projekty, obowiązki i pragnienia. | rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne  /potrafi poprawnie zadać i podać godzinę, korzystając z kilku wariantów.  / świadomie zadaje pytanie i podaje godzinę, bezbłędnie posługuje się obydwoma wariantami, opowiada o swojej szkole i pracy rodziców. /potrafi opisać miejsca.  Uczeń wyraża plany i projekty, obowiązki i pragnienia. |
| 4. Wyrażanie upodobań  Odgrywanie roli na stacji oraz kupowanie biletów  Mówienie o planach i intencjach na przyszłość  podróże i wycieczki  miejsca w mieście  czasowniki ruchu.  Wyrażanie obowiązku i potrzeby.  Zapraszanie: akceptowanie i odrzucanie zaproszenia.  Gratulowanie, wyrażanie życzeń, dziękowanie  (czasowniki nieregularne: *ir*, *preferir /*przyimki: *a*, *al*, *de*, *en.* Peryfrazy werbalne: *ir a* + bezokolicznik, *hay que* + bezokolicznik.  Okoliczniki czasu przyszłego /struktury porównawcze z przymiotnikami  stopień najwyższy /zaimki pytajne wyrażenia służące do organizacji tekstu.) | z pomocą wymienia niektóre czasowniki bez odmiana i ułozy proste zdania. | z pomocą wymienia niektóre czasowniki.  / odmienia czasowniki regularne przy pomocy nauczyciela | odmienia i używa czasowników. Rozumie funkcję peryfraz werbalnych.  / ułoży zdania wyrażające pragnienia, możliwości itp.. | poprawnie odmienia i używa czasowników. Rozumie funkcję peryfraz werbalnych i posługuje się nimi do wyrażania pragnień, upodobań i wyrażania swojej opinii. | poprawnie odmienia i używa czasowników. Rozumie funkcję peryfraz werbalnych i posługuje się nimi do wyrażania pragnień, upodobań… i wyrażania swojej opinii. |
| 5. Pogoda, miesiące, pory roku. Główne kierunki geograficzne. Przyroda, krajobraz, zwierzęta  Czynności związane z czasem wolnym. Czasowniki bezosobowe *estar, ser* i *haber.*  Konstrukcje bezosobowe z partykułą *se*. Peryfraza werbalna: *ir a* + bezokolicznik  Stopień najwyższy | rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela | rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela i poprawnie na nie reaguje | rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela ii poprawnie na nie reaguje | w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane.  Radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego | radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych |

**II PÓŁROCZE**

| **Temat według programu** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | |
| 6. Mówienie o zwyczajach w czasie teraźniejszym  Wyrażanie upodobań i opinii /wymienianie wad i zalet  Opisywanie programu telewizyjnego / streszczanie filmu.  Prowadzenie rozmowy telefonicznej.  Wyrażanie zakazu.  Czasowniki *gustar*, *encantar*, *preferir /* przyimki: *por*, *para*  Zdania przyczynowe: *porque*  Zdania skutkowe: *para* + bezokolicznik  Struktury porównawcze z czasownikami i rzeczownikami  Czasowniki wyrażające opinię: *creo que*, *pienso que*, *me parece que* Czasowniki w trybie oznajmującym / peryfrazy werbalne: t*ener que*, *deber*, *hay que* + bezokolicznik.  Zaimki pytajne /zaimki względne: *que*, *donde* | rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe i informacyjne | rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych | rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych | bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne | spełnia wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry* |
| 7. Mówienie o zwyczajach w czasie teraźniejszym: czasownik SOLER.  Opisywanie wydarzeń /wyrażanie upodobań, preferencji i opinii.  Pisanie przepisu  dawanie instrukcji  Gratulowanie, wyrażanie życzeń, dziękowanie.  Proszenie o pozwolenie, zezwolenie oraz  wyrażanie braku zgody.  Tryb rozkazujący (*tú*)  zaimki dopełnienia bliższego | znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym  / rozpoznaje tylko niektóre słowa | znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych  / rozpoznaje niektóre słowa i potrafi powiedzieć, które są czasownikami, a które rzeczownikami lub przymiotnikami. | znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych  / posługuje się słownictwem związanym z tematem | sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych  / poprawnie posługuje się słownictwem z tego tematu.. Opowiada o zwyczajach swoich i swojej rodziny. | rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo  / / poprawnie posługuje się słownictwem z tego tematu.. Opowiada o zwyczajach swoich i swojej rodziny. |
| 8. Mówienie o czynnościach zakończonych w niedalekiej przeszłości. Mówienie o doświadczeniach życiowych. Wyrażanie częstotliwości. Wyrażanie upodobań i preferencji, udzielanie rad. Wyrażanie zgody oraz braku zgody. Mówienie o planach na przyszłość,  *(pretérito perfecto /*imiesłowy regularne i nieregularne /zaimki dopełnienia bliższego /połączenie zaimków dopełnienia bliższego i dalszego /peryfrazy werbalne: *ir a*, *tener que*, *deber* + bezokolicznik /zdania warunkowe (możliwe do spełnienia)/wyrażenia częstotliwości /zaimki nieokreślone: *mucho/a/s*, *poco/a/s*, *bastante/s*, *algún/alguna*) | Skorzysta i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji | stosuje podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre odpowiednie wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji | tworzy wypowiedź, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawierającą wyrażenia odpowiednie do przekazania większości wymaganych informacji | tworzy wypowiedź, która zawiera bogate słownictwo i frazeologię pozwalające na przekazanie wszystkich wymaganych informacji  / potrafi używać czasowników poznanych w poprzednim okresie, regularnych i nieregularnych. | / potrafi używać czasowników poznanych w poprzednim okresie, regularnych i nieregularnych.  tworzy wypowiedź spełniającą wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry* |