**WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK HISZPAŃSKI KLASA 7**

Z**estaw wymagań edukacyjnych do ocen indywidualnych uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności według nowego planu nauczania podręcznika Explora 1**

**I PÓŁROCZE**

| **Temat według programu** | **Ocena dopuszczająca**  **Uczeń:** | **Ocena dostateczna**  **Uczeń:** | **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra Uczeń:** | **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Alfabet. Przedstawianie się: dane osobowe,  narodowości, pochodzenia.  Pytanie i podawanie danych osobowych: wiek, zawód, numer telefonu.  Liczebniki od 1 do 20, pory dnia. Czas teraźniejszy*:* czasowniki *llamarse*, *ser*, *tener*. Zaimki osobowe, Kraje hiszpańskojęzyczne. | potrafi wymienić niektóre czasowniki związane ze z przedstawianiem się .  / umie się przedstawić (imię i narodowość) | potrafi wymienić więcej niż trzy czasowniki związane z przedstawianiem się  / umie się przedstawić (imię i narodowość) i podać miejsce zamieszkania.. | poprawnie wymienia czasowniki związane ze sposobem przedstawienia się, oraz podać po polsku główne miasta Hiszpanii.  / umie się przedstawić i podać miejsce zamieszkania. | wymienia i rozpoznaje znaczenie czasowników związanych z przedstawianiem się oraz podać po hiszpańsku nazwy kilku miast /  umie się witać i żegnać, przedstawić się i podać miejsce zamieszkania/  samodzielnie zredagować krótką informację o wybranej osobie, wykorzystując poznane wyrażenia | wymienia na pamięć i rozpoznaje znaczenie czasowników związanych z przedstawianiem się oraz podać po hiszpańsku nazwy wielu miast, rzek i gór hiszpańskich oraz wskazać je na mapie  ii wskazać je na mapie/  umie się witać i żegnać, przedstawić się i podać miejsce zamieszkania, zadawać pytania o imię, wiek/  samodzielnie zredagować krótką informację o wybranej osobie, wykorzystując poznane wyrażenia |
| 2. Opisywanie wyglądu zewnętrznego  i charakteru osób.  Wyrażanie posiadania  przedstawianie innych.  Rodzina, zwierzęta, kolory. Zawody.  Działania matematyczne. Przymiotniki dzierżawcze  zaimki wskazujące,  rodzajniki określone  zaimki pytajne: *cómo, cuántos, de dónde, en qué, a qué, quién, cuá*l.  Liczby do 100. | wymienia kilka przymiotników określających osoby  / Uczeń rozpoznaje nazwę jednego lub dwóch zawodów  / Z pomocą potrafi policzyć | rozróżnia przymiotniki określające wygląd i charakter  / Rozpoznaje nazwy więcej niż dwóch zawodów  / z pomocą potrafi liczyć do 100 | potrafi powiedzieć o sobie, uwzględniając swój wygląd i cechy charakteru.  /Rozpoznaje nazwy zawodów  / liczy do 100, popełniając kilka błędów  / podaje informacje na temat zwierzątka.  /połączyć zaimek dzierżawczy z odpowiednim zaimkiem osobowym | swobodnie potrafi opisać inną osobę i powiedzieć o sobie, uwzględniając swój wygląd i cechy charakteru  / Rozpoznaje nazwy zawodów  / samodzielnie liczy do 100  / informacje na temat zwierzątka koleżanki / kolegi i opowiedzieć o nim  /połączy zaimek dzierżawczy z odpowiednim zaimkiem osobowym | bezbłędnie mówi o sobie, uwzględniając swój wygląd i cechy charakteru  / potrafi opisać inną osobę i wyrazić swoją opinię na jej tema  / Rozpoznaje nazwy zawodów  /samodzielnie liczy do 100  / informacje na temat zwierzątka koleżanki / kolegi i opowiedzieć o nim  /połączy zaimek dzierżawczy z odpowiednim zaimkiem osobowym |
| 3. Pytanie i wyrażanie ilości. Słownictwo związane ze szkołą ((pomieszczenia przedmioty)  Wyrażanie, akceptowanie i odrzucanie prośby i pożyczanie przedmiotów  Czasowniki regularne zakończone na –ar)  Czasowniki *ser, haber /*  czasowniki nieregularne  *tener, poder*.  Rodzaj rzeczownika  i przymiotnika: liczby i rodzaju.  *poder* + bezokolicznik.  Rodzajniki określone  i nieokreślone  Zaimek niokreślony: *muchos/as*  Przyimki: *a, en, por*  Czasownik  *poder* + bezokolicznik. | wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach.  /stosuje zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z nielicznymi uchybieniami  / potrafi nazwać kilka przedmiotów, które ma w szkole | wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach  / stosuje zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z nielicznymi uchybieniami  / potrafi nazwać różne przedmioty szkolne | wyszukuje większość informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach  /stosuje zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami  / informuje o planie lekcji na podstawie uzyskanych informacji | sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach  / stosuje zasady poprawnej wymowy i pisowni  / opowiada o planie lekcji na podstawie uzyskanych informacji  /mówi o tym, co robi na lekcjach, o swoim  / mówi o szkole, przedmiotach | radzi sobie ze zrozumieniem tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego  / bezbłędnie stosuje zasady poprawnej wymowy i pisowni  /opowiada o planie lekcji na podstawie uzyskanych informacji  / mówi o tym, co robi na lekcjach, o swoim ulubionym przedmiocie  / krótko wyraża opinię na temat szkoły, klasy, lubianych i nielubianych przedmiotów |
| 4. Wyrażanie upodobań,.  Słownictwo związane  z jedzeniem i piciem i do zamawiania  w restauracji  odczucia fizyczne (głód, pragnienie).  czasowniki regularne zakończone na –er)  czasownik *gustar*  czasowniki nieregularne  w czasie *presente de indicativo*: *tener, querer*  zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza)  zaimki nieokreślone: *mucho, nada*  przysłówki miary: *algo, nada* | – wymienia niektóre artykuły spożywcze.  Rozpoznaje czasownik COMER | – wymienia niektóre artykuły spożywcze  /powie, co je i pije na śniadanie.  Rozpoznaje czasowniki w formie bezokolicznika. | – powie, co je najczęściej na śniadanie, obiad i kolację  / powie, co kupuje w szkolnej stołówce lub kiosku.  /udziela informacji o swoich przyzwyczajeniach żywieniowych | – powie, co lubi jeść, a czego nie lubi jeść i.  / powie, co je najczęściej na śniadanie, obiad i kolację i co jedzą rodzice, np.  / powie, co kupuje w szkolnej stołówce lub kiosku.  / potrafi zamawiać jedzenie w restauracji.  / udziela informacji o swoich przyzwyczajeniach żywieniowych | – powiedzieć o swojej ulubionej potrawie, opisując ją szczegółowo  / powie, co je najczęściej na śniadanie, obiad i kolację i co jedzą rodzice, np.  / opowiada o tym, co kupuje w szkolnej stołówce lub kiosku.  / wie, jak zamówić jedzenie w restauracji.  / opowieda szczegółowo o zwyczajach |
| 5. Dom i miasta.  Wyrażanie bytu  usytuowanie  w przestrzeni  Pytanie i udzielanie informacji o drogę do jakiegoś miejsca.  meble, sprzęty gospodarstwa domowego)  czynności wykonywane  w domu.  Miasto. Czasowniki ruchu  liczebniki porządkowe od 1 do 5  Czasowniki regularne zakończone na –ar, -er, -ir)  czasowniki nieregularne  w czasie *presente de indicativo* (*estar, ir*) | rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu | rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu | rozumie ogólnie większość wypowiedzi wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu | rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru | spełnia wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry* |

**II PÓŁROCZE**

| czasowniki nieregularne  w czasie teraźniejszym *presente de indicativo* (*estar, tener, doler, encontrarse*)  konstrukcja *estar+bien/mal*  zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza)  peryfrazy werbalne: *deber, tener+que*+bezokolicznik. | podać przykłady czasowników rozdzielnie złożonych | odmienić poznane czasowniki rozdzielnie złożone | wstawić czasowniki rozdzielnie złożone w odpowiedniej formie w zdanie | stosować poznane czasowniki rozdzielnie złożone w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach | sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki rozdzielnie złożone w wypowiedziach ustnych i pisemnych |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Podawanie czas.: pytanie o godzinę  mówienie o czynnościach dnia codziennego w czasie teraźniejszym.  Zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza  i mnoga)  przysłówki: *sí, no, también, tampoco*  przysłówki i wyrażenia częstotliwości. | podaje na podstawie materiału leksykalnego godzinę wykonania określonej czynności przez dane osoby | powiedzieć na podstawie materiału leksykalnego i wizualnego, jakie czynności wykonują dane osoby o określonej godzinie | podaje aktualną godzinę w dwóch wariantach (y - menos) oraz czas trwania, np. filmu czy programu telewizyjnego  / mówi o czynnościach dnia codziennego.  Stosuje czasowniki zwrotne. | poprowadzi rozmowę, w której pyta o aktualną godzinę lub udziela odpowiedzi na to pytanie  / poprowadzić rozmowę, w której pyta o porę rozpoczęcia i czas trwania jakiegoś wydarzenia lub udziela odpowiedzi na to pytanie  / samodzielnie mówi o czynnościach dnia codziennego. Bezbłędnie stosuje czasowniki zwrotne. | poprawnie poprowadzi rozmowę, w której pyta o aktualną godzinę lub udziela odpowiedzi na to pytanie  / poprowadzić rozmowę, w której pyta o porę rozpoczęcia i czas trwania jakiegoś wydarzenia lub udziela odpowiedzi na to pytanie  / samodzielnie mówi o czynnościach dnia codziennego. Bezbłędnie stosuje czasowniki zwrotne. |
| 8. Wyrażanie swoich upodobań  Mówienie  o zainteresowaniach  i zdolnościach  Wyrażanie oraz pytanie o częstotliwość  Proponowanie,  reagowanie na propozycje.  Czynności związane z czasem wolnym.  Czasownik *gustar*  czasowniki nieregularne  w czasie teraźniejszym *presente de indicativo* (*ver, saber, preferir, querer*). |  |  |  |  | **Potrafi posługiwać się słownictwem, czasownikami i wyrażeniami związanymi z gustami i zainteresowaniami, swoimi i cudzymi.**  **/ powiada o tym, jak często ma zajęcia lub wykonuje jakieś czynności** |