**WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK HISZPAŃSKI KLASA 7**

Z**estaw wymagań edukacyjnych do ocen indywidualnych uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności według nowego planu nauczania podręcznika Explora 1**

**I PÓŁROCZE**

| **Temat według programu** | **Ocena dopuszczająca****Uczeń:** | **Ocena dostateczna****Uczeń:** | **Ocena dobra****Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra Uczeń:** | **Ocena celująca** **Uczeń:** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Alfabet. Przedstawianie się: dane osobowe, narodowości, pochodzenia. Pytanie i podawanie danych osobowych: wiek, zawód, numer telefonu.Liczebniki od 1 do 20, pory dnia. Czas teraźniejszy*:* czasowniki *llamarse*, *ser*, *tener*. Zaimki osobowe, Kraje hiszpańskojęzyczne. | potrafi wymienić niektóre czasowniki związane ze z przedstawianiem się ./ umie się przedstawić (imię i narodowość)  | potrafi wymienić więcej niż trzy czasowniki związane z przedstawianiem się / umie się przedstawić (imię i narodowość) i podać miejsce zamieszkania.. | poprawnie wymienia czasowniki związane ze sposobem przedstawienia się, oraz podać po polsku główne miasta Hiszpanii./ umie się przedstawić i podać miejsce zamieszkania. | wymienia i rozpoznaje znaczenie czasowników związanych z przedstawianiem się oraz podać po hiszpańsku nazwy kilku miast /umie się witać i żegnać, przedstawić się i podać miejsce zamieszkania/samodzielnie zredagować krótką informację o wybranej osobie, wykorzystując poznane wyrażenia |  wymienia na pamięć i rozpoznaje znaczenie czasowników związanych z przedstawianiem się oraz podać po hiszpańsku nazwy wielu miast, rzek i gór hiszpańskich oraz wskazać je na mapie ii wskazać je na mapie/umie się witać i żegnać, przedstawić się i podać miejsce zamieszkania, zadawać pytania o imię, wiek/ samodzielnie zredagować krótką informację o wybranej osobie, wykorzystując poznane wyrażenia |
| 2. Opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru osób. Wyrażanie posiadaniaprzedstawianie innych. Rodzina, zwierzęta, kolory. Zawody.Działania matematyczne. Przymiotniki dzierżawczezaimki wskazujące,rodzajniki określonezaimki pytajne: *cómo, cuántos, de dónde, en qué, a qué, quién, cuá*l.Liczby do 100. | wymienia kilka przymiotników określających osoby/ Uczeń rozpoznaje nazwę jednego lub dwóch zawodów/ Z pomocą potrafi policzyć  | rozróżnia przymiotniki określające wygląd i charakter/ Rozpoznaje nazwy więcej niż dwóch zawodów/ z pomocą potrafi liczyć do 100 | potrafi powiedzieć o sobie, uwzględniając swój wygląd i cechy charakteru./Rozpoznaje nazwy zawodów/ liczy do 100, popełniając kilka błędów/ podaje informacje na temat zwierzątka./połączyć zaimek dzierżawczy z odpowiednim zaimkiem osobowym | swobodnie potrafi opisać inną osobę i powiedzieć o sobie, uwzględniając swój wygląd i cechy charakteru/ Rozpoznaje nazwy zawodów/ samodzielnie liczy do 100/ informacje na temat zwierzątka koleżanki / kolegi i opowiedzieć o nim/połączy zaimek dzierżawczy z odpowiednim zaimkiem osobowym | bezbłędnie mówi o sobie, uwzględniając swój wygląd i cechy charakteru/ potrafi opisać inną osobę i wyrazić swoją opinię na jej tema/ Rozpoznaje nazwy zawodów/samodzielnie liczy do 100/ informacje na temat zwierzątka koleżanki / kolegi i opowiedzieć o nim/połączy zaimek dzierżawczy z odpowiednim zaimkiem osobowym |
| 3. Pytanie i wyrażanie ilości. Słownictwo związane ze szkołą ((pomieszczenia przedmioty)Wyrażanie, akceptowanie i odrzucanie prośby i pożyczanie przedmiotówCzasowniki regularne zakończone na –ar)Czasowniki *ser, haber /*czasowniki nieregularne *tener, poder*.Rodzaj rzeczownika i przymiotnika: liczby i rodzaju.*poder* + bezokolicznik.Rodzajniki określone i nieokreśloneZaimek niokreślony: *muchos/as*Przyimki: *a, en, por*Czasownik *poder* + bezokolicznik. |  wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach./stosuje zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z nielicznymi uchybieniami/ potrafi nazwać kilka przedmiotów, które ma w szkole | wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach/ stosuje zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z nielicznymi uchybieniami/ potrafi nazwać różne przedmioty szkolne | wyszukuje większość informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach/stosuje zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami/ informuje o planie lekcji na podstawie uzyskanych informacji | sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach/ stosuje zasady poprawnej wymowy i pisowni/ opowiada o planie lekcji na podstawie uzyskanych informacji/mówi o tym, co robi na lekcjach, o swoim / mówi o szkole, przedmiotach | radzi sobie ze zrozumieniem tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego/ bezbłędnie stosuje zasady poprawnej wymowy i pisowni/opowiada o planie lekcji na podstawie uzyskanych informacji/ mówi o tym, co robi na lekcjach, o swoim ulubionym przedmiocie/ krótko wyraża opinię na temat szkoły, klasy, lubianych i nielubianych przedmiotów |
| 4. Wyrażanie upodobań,.Słownictwo związane z jedzeniem i piciem i do zamawiania w restauracjiodczucia fizyczne (głód, pragnienie).czasowniki regularne zakończone na –er)czasownik *gustar*czasowniki nieregularne w czasie *presente de indicativo*: *tener, querer*zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza)zaimki nieokreślone: *mucho, nada*przysłówki miary: *algo, nada* | – wymienia niektóre artykuły spożywcze.Rozpoznaje czasownik COMER | – wymienia niektóre artykuły spożywcze/powie, co je i pije na śniadanie.Rozpoznaje czasowniki w formie bezokolicznika. | – powie, co je najczęściej na śniadanie, obiad i kolację / powie, co kupuje w szkolnej stołówce lub kiosku./udziela informacji o swoich przyzwyczajeniach żywieniowych  | – powie, co lubi jeść, a czego nie lubi jeść i./ powie, co je najczęściej na śniadanie, obiad i kolację i co jedzą rodzice, np./ powie, co kupuje w szkolnej stołówce lub kiosku./ potrafi zamawiać jedzenie w restauracji./ udziela informacji o swoich przyzwyczajeniach żywieniowych  | – powiedzieć o swojej ulubionej potrawie, opisując ją szczegółowo/ powie, co je najczęściej na śniadanie, obiad i kolację i co jedzą rodzice, np./ opowiada o tym, co kupuje w szkolnej stołówce lub kiosku./ wie, jak zamówić jedzenie w restauracji./ opowieda szczegółowo o zwyczajach  |
| 5. Dom i miasta.Wyrażanie bytuusytuowanie w przestrzeniPytanie i udzielanie informacji o drogę do jakiegoś miejsca. meble, sprzęty gospodarstwa domowego)czynności wykonywane w domu.Miasto. Czasowniki ruchuliczebniki porządkowe od 1 do 5Czasowniki regularne zakończone na –ar, -er, -ir)czasowniki nieregularne w czasie *presente de indicativo* (*estar, ir*) | rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu | rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu | rozumie ogólnie większość wypowiedzi wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu | rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru | spełnia wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry* |

**II PÓŁROCZE**

| czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym *presente de indicativo* (*estar, tener, doler, encontrarse*)konstrukcja *estar+bien/mal*zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza)peryfrazy werbalne: *deber, tener+que*+bezokolicznik. | podać przykłady czasowników rozdzielnie złożonych | odmienić poznane czasowniki rozdzielnie złożone | wstawić czasowniki rozdzielnie złożone w odpowiedniej formie w zdanie | stosować poznane czasowniki rozdzielnie złożone w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach | sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki rozdzielnie złożone w wypowiedziach ustnych i pisemnych |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Podawanie czas.: pytanie o godzinęmówienie o czynnościach dnia codziennego w czasie teraźniejszym.Zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza i mnoga)przysłówki: *sí, no, también, tampoco*przysłówki i wyrażenia częstotliwości. |  podaje na podstawie materiału leksykalnego godzinę wykonania określonej czynności przez dane osoby  |  powiedzieć na podstawie materiału leksykalnego i wizualnego, jakie czynności wykonują dane osoby o określonej godzinie  |  podaje aktualną godzinę w dwóch wariantach (y - menos) oraz czas trwania, np. filmu czy programu telewizyjnego / mówi o czynnościach dnia codziennego. Stosuje czasowniki zwrotne. |  poprowadzi rozmowę, w której pyta o aktualną godzinę lub udziela odpowiedzi na to pytanie/ poprowadzić rozmowę, w której pyta o porę rozpoczęcia i czas trwania jakiegoś wydarzenia lub udziela odpowiedzi na to pytanie/ samodzielnie mówi o czynnościach dnia codziennego. Bezbłędnie stosuje czasowniki zwrotne. | poprawnie poprowadzi rozmowę, w której pyta o aktualną godzinę lub udziela odpowiedzi na to pytanie/ poprowadzić rozmowę, w której pyta o porę rozpoczęcia i czas trwania jakiegoś wydarzenia lub udziela odpowiedzi na to pytanie/ samodzielnie mówi o czynnościach dnia codziennego. Bezbłędnie stosuje czasowniki zwrotne. |
| 8. Wyrażanie swoich upodobańMówienie o zainteresowaniach i zdolnościachWyrażanie oraz pytanie o częstotliwośćProponowanie,reagowanie na propozycje.Czynności związane z czasem wolnym.Czasownik *gustar*czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym *presente de indicativo* (*ver, saber, preferir, querer*). |  |  |  |  | **Potrafi posługiwać się słownictwem, czasownikami i wyrażeniami związanymi z gustami i zainteresowaniami, swoimi i cudzymi.****/ powiada o tym, jak często ma zajęcia lub wykonuje jakieś czynności** |