**Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w roku szkolnym 2024/2025**

**Podręcznik:** | aha! Neu | Klasa 7

I półrocze

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń potrafi: | Rozdział 1. Hallo! Wie geht’s? | | | |
| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| rozpoznać znaczenie wybranych internacjonalizmów | wymienić wybrane internacjonalizmy | poprawnie wymawiać poznane internacjonalizmy | poprawnie zapisać poznane internacjonalizmy | wymienić inne niż wymienione w podręczniku internacjonalizmyi podać ich znaczenie |
| wymienić kilka niemieckich nazw geograficznych | wskazać wybrane obiekty geograficzne na mapie | wymienić po polsku główne miasta, rzeki i góry Niemiec | podać po polsku podstawowe informacje o Niemczech | podać po niemiecku nazwy wielu miast, rzek i gór niemieckich oraz wskazać je na mapie |
| podać po polsku dwie atrakcje turystyczne Niemiec i wskazać je na mapie | podać po polsku kilka atrakcji tury-stycznych Niemiec i wskazać je na mapie | omówić po polsku kilka atrakcji turystycznych Niemiec | podać po niemiecku podstawowe informacje o dwóch atrakcjach turystycznych Niemiec | podać po niemiecku podstawowe informacje o kilku atrakcjach turystycznych Niemiec |
| witać się i żegnać z rówieśnikami | witać się i żegnać z osobami dorosłymi | dobierać formy powitania i pożegnania stosownie do pory dnia | nawiązać rozmowę i zapytać  o samopoczucie | stosować oficjalne, potoczne i regionalne formy powitań  i pożegnań |
| przedstawić się i podać miejsce zamieszkania | podać swój wiek | poinformować o swoich zainteresowaniach | samodzielnie zredagować krótką informację o sobie, wykorzystując poznane wyrażenia | samodzielnie zredagować krótką informację o wybranej osobie, wykorzystując poznane wyrażenia |
| zadawać pytania o imię, wiek | zapytać o pochodzenie  i zainteresowania | udzielić wywiadu, wcielając się  w postać znanej osoby | opowiedzieć o koleżance, koledze, wykorzystując informacje zdobyte podczas wywiadu | opowiedzieć o różnych osobach  na podstawie wysłuchanego tekstu |
| wymienić kilka przymiotników określających osoby | rozróżnić przymiotniki określające wygląd i charakter | powiedzieć o sobie, uwzględniając swój wygląd i cechy cha rakteru | opisać inną osobę i wyrazić swoją opinię na jej temat | zaprezentować obszernie swojego idola |
| odmienić poznane czasowniki regularne w liczbie pojedynczej | odmienić czasow niki *sein* i *mögen* | wstawić czasowniki  w odpowiednim miejscu w zdaniu | stosować poznane czasowniki w zdaniach | sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki w wypowiedziach |
| podać zasady stosowania przeczeń *nein* i *nicht* | stosować przecze nia *nein* i *nicht*  w znanych strukturach | stosować przecze nia *nein* i *nicht* w nowych kontekstach- | stosować przeczenia *nein* i *nich*t  w sytuacjach komunikacyjnych | bezbłędnie stosować przeczenia *nein* i *nicht* w sytuacjach komunikacyjnych- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń potrafi: | Rozdział 2. Familie und Verwandte | | | |
| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| nazwać członków najbliższej rodziny | opisać powiązania rodzinne | opowiedzieć o swojej rodzinie | opowiedzieć o rodzinie  na podstawie uzyskanych informacji | opowiedzieć o rodzinie  na podstawie np. tekstu, zdjęć, wywiadu |
| podać kilka cech dotyczących wyglądu członków rodziny | krótko opisać wygląd osoby  z najbliższego otoczenia | dokładnie opisać wygląd osoby  z najbliższego otoczenia | opisać osoby na zdjęciach, rysunkach | wyrazić opinię na temat czyjegoś wyglądu |
| wymienić zawody członków rodziny | tworzyć żeńskie odpowiedniki zawodów | podać nazwy zawodów  na podstawie opisu czynności typowych dla tych zawodów | poinformować o czynnościach typowych dla poznanych zawodów | opowiadać wyczerpująco o różnych zawodach |
| podać i zapisać liczebniki od 1 do 12 | policzyć do 100 | zapisać usłyszany liczebnik od 1 do 100 | stosować słownictwo związane  z działaniami matematycznymi | sprawnie posługiwać się liczebnikami w sytuacjach  komunikacyjnych |
| wymienić nazwy kilku zwierzątek domowych | opowiedzieć o zwierzątku domowym na podstawie tekstu | opowiedzieć o swoim zwierzątku | uzyskać informacje na temat zwierzątka koleżanki / kolegi  i opowiedzieć o nim | wyrazić opinię na temat różnych zwierzątek domowych |
| przekazać po polsku główne treści przeczytanego ogłoszenia  i odpowiedzi na nie | poinformować krótko o rodzinie Tiny na podstawie tekstu | opowiedzieć o rodzinie Tiny na podstawie tekstu | napisać odpowiedź na list zgodnie  z podanymi wskazówkami | napisać list, w którym informuje wyczerpująco o rodzinie koleżanki/kolegi i jej/jego zwierzętach |
| wymienić zaimki osobowe i podać ich znaczenie | dopasować zaimek osobowy do podanego rzeczownika | stosować zaimki osobowe  w zdaniach | stosować zaimki osobowe  w wypowiedziach | sprawnie i bezbłędnie stosować zaimki osobowe w wypowiedziach |
| podać końcówki czasowników w 1. i 3. osobie liczby mnogiej | podać formy 1. i 3. osoby liczby mnogiej poznanych czasowni ków | stosować czasowniki  w odpowiedniej formie w zdaniu | stosować poznane czasowniki  w liczbie mnogiej w zdaniach | sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki w wypowiedziach |
| połączyć zaimek dzierżawczy  z odpowiednim zaimkiem osobowym | podać zasady stosowania zaimków dzierżawczych zależnie od rodzaju rzeczownika | zastąpić rodzajnik rzeczownika podanym zaimkiem dzierżawczym  w odpowiedniej formie | stosować zaimki dzierżawcze  w wypowiedziach | sprawnie i bezbłędnie stosować zaimki dzierżawcze  w wypowiedziach |
| zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając  z pomocy nauczyciela lub kolegów | zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu  trudności z minimalną pomocą nauczyciela | zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela | zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika |
| stosować zasady wymowy  i pisowni w poznanym słownictwie  z licznymi uchybieniami | stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | Stosować zasady wymowy  i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń potrafi: | Rozdział 3. Schule | | | |
| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| nazwać kilka przed miotów, które ma w szkole | nazwać różne przedmioty szkolne | poinformować o swoim planie lekcji w poszczególnych dniach | opowiedzieć o planie lekcji na podstawie uzyskanych informacji | opowiedzieć o swoim wymarzonym planie lekcji |
| dopasować czynności  do przedmiotów w szkole | nazwać podstawo we czynności związane z niektórymi  przedmiotami szkolnymi | poinformować o tym, co robi na poszczególnych lekcjach | opowiedzieć o tym, co robi  na lekcjach | wyrazić opinię o poszczególnych  przedmiotach i czynnościach z nimi związanych |
| poinformować o swoim ulubionym przedmiocie | poinformować o swoim stosunku do niektórych przedmiotów | krótko wyrazić opinię na temat  szkoły, klasy, lubianych  i nielubianych przedmiotów | mówić o szkole, klasie, przedmiotach | wyczerpująco opowiedzieć o szkole, klasie, lekcjach |
| poinformować, jaką ma ocenę  z j. niemieckiego | wymienić swoje oceny  z poszczególnych przedmiotów | porównać skalę ocen w Polsce  i w Niemczech | przekazać informacje dotyczące świadectwa szkolnego przedstawionego  w podręczniku | poprowadzić z koleżanką / kolegą rozmowę na temat ostatniego świadectwa szkolnego  i opowiedzieć o tym |
| nazwać podstawowe przybory szkolne i podstawowe kolory | nazwać różne przy bory szkolne | opisać przybory szkolne | poinformować, jakie przybory ma  w plecaku i jakiego są koloru | opisać wyposażenie plecaka idealnego ucznia |
| dopasować rodzajniki nieokreślone do rodzaju rzeczownika | podać zasady stosowania rodzajników nieokreślonych | wstawić odpowiedni rodzajnik  przed rzeczownikiem w zdaniu | stosować rodzajniki nieokreślone  w wypowiedziach | sprawnie i bezbłędnie stosować rodzajniki nieokreślone  w wypowiedziach |
| odmieniać rzeczowniki  z rodzajnikiem nieokreślonym | rozróżnić formy rzeczownika  w mianowniku i bierniku w zdaniach | wstawić rodzajnik nieokreślony  w odpowiednim przypadku przed  rzeczownik | stosować w wypowiedziach rzeczowniki z rodzajnikiem  nieokreślonym w bierniku | sprawnie i bezbłędnie stosować  w wypowiedziach rzeczowniki  z rodzajnikiem nieokreślonym  w bierniku |
| podać zasady stosowania przeczenia *kein* | odmieniać rzeczowniki  z przeczeniem *kein* | wstawić w zdaniu przeczenie *kein*  w odpowiedniej formie | poprawnie stosować przeczenia *kein* i *nicht* w zdaniach | bezbłędnie stosować przeczenia *kein* i *nicht* w wypowiedziach |
| wymienić zasady tworzenia zdań o szyku prostym  i przestawnym | stosować odpowiedni szyk  w zdaniu | tworzyć zdania, stosując odpowied-nio szyk prosty lub przestawny | poprawnie stosować zdania  o szyku prostym i przestawnym w wypowiedziach | sprawnie i bezbłędnie stosować zdania o szyku pro stym i przestawnym w wypowiedziach |
| wymienić zasady tworzenia rzeczowników złożonych | tworzyć rzeczowniki złożone | stosować znane rzeczowniki złożone | poprawnie tworzyć nowe rzeczowniki złożone | sprawnie i bezbłędnie tworzyć  i stosować rzeczowniki złożone  w wypowiedziach |
| zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów | zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu  trudności z minimalną pomocą nauczyciela | zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym uży ciem słownika lub pomocą nauczyciela | zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika |
| stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie  z licznymi uchybieniami | stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Uczeń potrafi: | | Rozdział 4. Hobby und Freizeit | | | |
| dopuszczający | | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| powiedzieć, jakie ma hobby i co robi  w wolnym czasie | | poinformować, co w wolnym czasie robi chętnie i jak często | opowiedzieć na podstawie tekstu o zainteresowaniach innych osób | porozmawiać z koleżanką / kolegą na temat czasu wolne go i skomentować tę rozmowę | opowiedzieć, jak można ciekawie i niestandardowo  spędzać czas wolny |
| nazwać niektóre przedmioty  na ilustracji przedstawiającej imprezę w ogrodzie | | przekazać na pod stawie tekstu naj ważniejsze informacje  o imprezie w ogrodzie | na podstawie tek stu powiedzieć  o formach spędzania wolnego czasu, podając ich częstotliwość | przeprowadzić wywiad z koleżanką / kolegą z ławki na temat spędzania wolnego czasu | opowiedzieć o formach spędzania wolnego czasu przez koleżankę / kolegę, wykorzystując informacje zdobyte podczas wywiadu |
| poinformować, dokąd wychodzi  z przyjaciółmi, np. w weekend | | zaproponować wspólne wyjście, informując o celu | umówić się na wspólne wyjście, ustalając dogodny termin | opowiedzieć o wyjściu  z przyjaciółmi | zaproponować różne sposoby spędzania czasu poza domem  i uzasadnić te wybory |
| nazwać niektóre czynności wykonywane podczas przygotowywania posiłku | | ogólnie poinformować  o przygotowywaniu potrawy  na podstawie tekstu | szczegółowo poinformować  o przygotowywaniu potrawy  na podstawie tekstu | opowiedzieć, jak przygotowuje się jego ulubioną potrawę | wyrazić opinię na temat różnych potraw i przepisów na nie |
| podać podstawowe słownictwo związane z komputerem  i internetem | | poinformować na podstawie tekstu o głównych czynnościach wykonywanych podczas pracy  z komputerem | poinformować o tym, czy i jak  korzysta z internetu | opowiedzieć, do czego wykorzystuje internet | wyrazić opinię na temat zalet i wad korzystania z internetu |
| podać przykłady czasowników nieregularnych | | odmienić poznane czasowniki nieregularne | wstawić czasowniki nieregularne  w odpowiedniej formie w zdanie | stosować poznane czasowniki nieregularne w liczbie pojedynczej  i mnogiej w zdaniach | sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki nieregularne w wypo- wiedziach ustnych i pisemnych |
| podać przykłady czasowników rozdzielnie złożonych | | odmienić poznane czasowniki rozdzielnie złożone | wstawić czasowniki – stosować poznane rozdzielnie złożone  w odpowiedniej formie | wstawić czasowniki rozdzielnie złożone w liczbie pojedynczej  i mnogiej w zdaniach | sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki rozdzielnie złożone  w wypowiedziach ustnych  i pisemnych |
| odmieniać rzeczowniki z rodzajnikiem określonym (mianownik, biernik) | | podać zasady stosowania rodzajników określonych | wstawić rodzajnik określony  w odpowiednim przypadku przed  rzeczownik | stosować rodzajniki określone  w bierniku w wypowiedziach | sprawnie i bezbłędnie stosować rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w bierniku  w wypowiedziach ustnych  i pisemnych |
| zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów | | zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu  trudności z minimalną pomocą nauczyciela | zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym życiem słownika lub pomocą nauczyciela | zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika |
| stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami | | stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | stosować zasady wymowy  i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając  z pomocy nauczyciela lub kolegów | zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela |

II Półrocze

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń potrafi: | Rozdział 5. Rund um die Uhr | | | |
| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| podać pełną godzinę | podać aktualną godzinę | podać aktualną godzinę w dwóch wariantach: formalnym i nieformalnym | poprowadzić rozmowę, w której pyta o aktualną godzinę lub udziela odpowiedzi na to pytanie | swobodnie i poprawnie poprowadzić rozmowę,  w której pyta o aktualną godzinę lub udziela odpowiedzi na to pytanie |
| zapytać o godzinę, np. rozpoczęcia programu telewizyjnego | podać czas trwania, np. filmu czy programu telewizyjnego | podać czas trwania, np. filmu czy programu telewizyjnego w dwóch wariantach | poprowadzić rozmowę, w której pyta o porę rozpoczęcia i czas trwania jakiegoś wydarzenia lub udziela odpowiedzi na to  pytanie | swobodnie i poprawnie poprowadzić rozmowę, w której pyta o porę rozpoczęcia i czas  trwania jakiegoś wy darzenia lub udziela odpowiedzi na to  pytanie |
| podać na podstawie materiału leksykalnego godzinę wykonania określonej czynności przez dane osoby | powiedzieć na podstawie materiału leksykalnego i wizualnego, jakie czynności wykonują dane osoby  o określonej godzinie | na podstawie materiału leksykalnego opisać przebieg dnia danych osób | opowiedzieć o swoim przebiegu dnia i zapytać rozmówcę o porę wykonywania przez niego określonych czynności | opowiedzieć o przebiegu swojego dnia i uzasadnić, dla czego wykonuje dane czynności o określonej porze |
| nazwać porę dnia | powiedzieć, jakie czynności wykonuje zwykle o danej porze dnia | napisać krótką wypowiedź o tym, co zwykle robi w poniedziałek | napisać samodzielnie wypowiedź o tym, co zwykle robi w poniedziałek | samodzielnie przygotować prezentację o przebiegu dnia jakiejś znanej osoby |
| podać przykłady czasowników zwrotnych | odmienić poznane czasowniki zwrotne | wstawić czasowniki zwrotne  w odpowiedniej formie w zdanie | stosować poznane czasowniki zwrotne w liczbie pojedynczej  i mnogiej w zdaniach | sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki zwrotne  w wypowiedziach ustnych  i pisemnych |
| zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów | zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu  trudności z minimalną pomocą nauczyciela | zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela | zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika |
| stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami | stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | stosować zasady wymowy  i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń potrafi: | Rozdział 6. Essen und Trinken | | | |
| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| nazwać niektóre artykuły spożywcze | powiedzieć, co je i pije  na śniadanie | powiedzieć, co jada najczęściej  na obiad i kolację | powiedzieć, co lubi, a czego nie lubi jeść i dlaczego | powiedzieć o swojej ulubionej potrawie, opisując ją szczegółowo |
| powiedzieć, że jest głodny bądź spragniony lub że nie jest | poinformować, ile kosztują dania  z karty dań | poinformować, co zamawia z karty dań i ile to kosztuje | poinformować, co zwykle kupuje  w szkolnej kafeterii | zaproponować koleżance / koledze  wspólny posiłek |
| nazwać lokale gastronomiczne | poinformować, co się zwykle jada  w poszczególnych lokalach gastronomicznych | zamówić coś w lokalu gastronomicznym | powiedzieć, co i jak często jada  na mieście | opowiedzieć szczegółowo  o ulubionym lokalu gastronomicznym |
| nazwać niektóre przedmioty potrzebne do nakrycia stołu | poprosić kogoś o nakrycie do stołu | udzielić informacji o swoich przyzwyczajeniach żywieniowych | na podstawie prze prowadzonej  w klasie ankiety powiedzieć, co, jak często i o jakiej porze najchętniej jadają koleżanki i koledzy | opowiedzieć szczegółowo  o zwyczajach żywieniowych  w wybranych krajach |
| podać znaczenie spójnika *denn* | stosować odpowiedni szyk  w zdaniu ze spójnikiem *denn* | tworzyć zdania ze spójnikiem *denn,* stosując odpowiedni szyk | poprawnie stosować zdania ze spójnikiem *denn* w wypowiedziach  ustnych i pisemnych | sprawnie i bezbłędnie stosować zdania ze spójnikiem *denn*  w wypowiedziach ustnych  i pisemnych |
| podać zasadę tworzenia trybu rozkazującego dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) | tworzyć tryb rozka zujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) od znanych czasowników | stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa)  w zdaniach | stosować tryb rozka zujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa)  w wypowiedziach  ustnych i pisemnych | bezbłędnie stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma  grzecznościowa) w wypowiedziach  ustnych i pisemnych |
| zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów | zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu  trudności z minimalną pomocą nauczyciela | zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela | zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika |
| stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami | stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | stosować zasady wymowy  i pisowni z nielicznymi uchy- bieniami, które nie zakłócają komunikacji | stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |