***Program realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego w klasach 0 – 8  
 w Szkole Podstawowej nr 340 im. Profesora Bogusława Molskiego w Warszawie***

***w roku szkolnym 2024/2025***

**Podstawa prawna:**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego

**ZAŁOŻENIA OGÓLNE PLANU:**

Niniejszy program jest przeznaczony do realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego:

1. W oddziałach przedszkolnych w szkole podstawowej i obejmuje preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.
2. W klasach I – VI szkoły podstawowej obejmuje orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.
3. W klasach VII i VIII szkoły podstawowej na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego ma na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień   
   i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.
4. **Ramowy podział treści nauczania w oddziałach przedszkolnych**:
5. Poznanie siebie.
6. Świat zawodów i rynek pracy.
7. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
8. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

**CEL OGÓLNY**:

Wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

**CELE SZCZEGÓŁOWE**:

* **Poznawanie własnych zasobów** –dziecko:
* określa, co lubi robić, jak spędza wolny czas,
* podaje przykłady różnych zainteresowań,
* określa, co robi dobrze, jakie ma możliwości,
* podejmuje działania i opisuje, co z nich wynikło dla niego i dla innych,
* opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.
* **Świat zawodów i rynek pracy** – dziecko:
* odgrywa różne role zawodowe poprzez gry i zabawy,
* podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby,
* opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach,
* wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku, podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
* **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** – dziecko:
* nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej),
* nazywa czynności, których lubi się uczyć.
* **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** – dziecko:
* opowiada, kim chciałoby zostać w przyszłości,
* na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu,
* podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach (indywidualnie i w ramach grupy).

**DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z PREORIENTACJĄ ZAWODOWĄ**

**W ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **działania** | **termin realizacji** | **osoba odpowiedzialna** |
| Realizowanie programu podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej) | cały rok  szkolny | nauczyciele wychowania przedszkolnego |
| Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów wykonywanych przez rodziców/ opiekunów prawnych, czy znajomych (*wcześniejsze zaplanowanie wydarzenia i zaproszenie osób*) | cały rok  szkolny | nauczyciele wychowania przedszkolnego |
| Wycieczki tematyczne w ramach zaistniałych potrzeb, organizacja wyjść do warszawskich teatrów, muzeów, itp. | cały rok  szkolny | nauczyciele wychowania przedszkolnego |
| Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych | cały rok  szkolny | nauczyciele wychowania przedszkolnego |

1. **Ramowy podział treści nauczania w klasach I – III**
2. Poznanie siebie.
3. Świat zawodów i rynek pracy.
4. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
5. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

**CELE OGÓLNE**:

Celem orientacji zawodowej w klasach I – III szkoły podstawowej jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

**Cele szczegółowe:**

* **Poznanie siebie** – uczeń:
* opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać,
* prezentuje swoje zainteresowania na forum,
* podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi,
* podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach,
* podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
* **Świat zawodów i rynek pracy** – uczeń:
* odgrywa różne role zawodowe poprzez zabawę,
* podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach,
* opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach),
* omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje,
* opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu,
* posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy   
  i niekonwencjonalny.
* **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** – uczeń:
* uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności,
* wskazuje treści, których lubi się uczyć, a które nie sprawiają mu przyjemności,
* wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
* **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** – uczeń:
* opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić w przyszłości,
* planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu,
* próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

**DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z ORIENTACJĄ ZAWODOWĄ W KLASACH I – III**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **działania** | **termin realizacji** | **osoba odpowiedzialna** | |
| Realizowanie programu podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej (w ramach realizacji podstawy programowej) | cały rok  szkolny | nauczyciele edukacji wczesnoszkol. |  |
| Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów | cały rok  szkolny | nauczyciele edukacji wczesnoszkol. |  |
| Wycieczki tematyczne, np. do studio TVN, radia, Sejmu/ Senatu, planowanie warsztatów okołozawodowych | cały rok  szkolny | nauczyciele edukacji wczesnoszkol. |  |
| Udział w licznych konkursach szkolnych i pozaszkolnych, np. konkursy plastyczne, konkurs recytatorski ,,Warszawska Syrenka”, Alfik humanistyczny, matematyczny, Matematix, Konkurs przyrodniczy ,,Świetlik”, Konkurs matematyczny  ,,O białą różę Dyrektora Szkoły”, Konkurs Ortograficzny, Konkurs z matematyki „Kangur”, Szkolny Konkurs z języka angielskiego  – *My Halloween costume,* Szkolny Konkurs z języka angielskiego  – *A letter to Santa Claus*, Szkolny Konkurs z języka angielskiego – *My picture dictionary* | cały rok  szkolny | nauczyciele edukacji wczesnoszkol.;  nauczyciele języka angielskiego |  |
| Udział w zawodach sportowych, np. *Mikołajkowy Turniej Sprawnościowy* | grudzień | nauczyciele wychowania fizycznego |  |
| Udział w wydarzeniach i uroczystościach szkolnych według ustalonego harmonogramu imprez, np. *Koncert Noworoczny* | cały rok szkolny | nauczyciele edukacji wczesnoszkol. |  |

1. **Ramowy podział treści nauczania w klasach IV – VI**
2. Poznanie siebie.
3. Świat zawodów i rynek pracy.
4. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
5. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

**CELE OGÓLNE**:

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i  proaktywnej postawy uczniów wobec pracy, edukacji. Stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych umożliwiających poznawanie i rozwijanie zdolności, zainteresowań.

**Cele szczegółowe**:

* **Poznawanie własnych zasobów** – uczeń:
* określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje,
* wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia,
* podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość,
* prezentuje swoje zainteresowania/uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców.
* **Świat zawodów i rynek pracy** – uczeń:
* wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach,
* opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka,
* podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe,
* posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy   
  i niekonwencjonalny,
* wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.
* **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** – uczeń:
* wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki,
* wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć,
* samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.
* **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** – uczeń:
* opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych,
* planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu,
* próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie) z jego osobą.

**DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z ORIENTACJĄ ZAWODOWĄ W KLASACH IV – VI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **działania** | **termin realizacji** | **osoba odpowiedzialna** |
| Realizowanie programu podczas zajęć edukacyjnych, bieżącej pracy z uczniem | cały rok szkolny | nauczyciele |
| Spotkania z przedstawicielami zawodów, udział  w wycieczkach zawodoznawczych planowanych przez WCIES w Warszawie | cały rok  szkolny | nauczyciele |
| → Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, np. Olimpiada z języka polskiego, konkursy kuratoryjne z polskiego, matematyki, historii, chemii, geografii, fizyki, Konkurs recytatorski „Warszawska Syrenka”, Konkurs „Znam mitologię”, Konkurs poezji patriotycznej, konkurs polonistyczno-ekologiczny na wykonanie komiksu o tematyce ekologicznej, Konkurs z matematyki „Tropami Pitagorasa”,  Mistrz tabliczki mnożenia, Szkolny konkurs ,,Mistrz Sudoku”, Kuratoryjny Konkurs z fizyki, geografii, chemii, konkursy informatyczne: Logia , BÓBR,OIJ – Olimpiada Informatyczna, Juniorów, INSTALOGIK, Kuratoryjny konkurs z języka angielskiego, niemieckiego, hiszpańskiego, Konkurs Język i Kultura Krajów Latynoamerykańskich, Ogólnopolski Konkurs Języka Niemieckiego: JERSZ DeutschFreund)  → Udział w konkursach plastycznych, np. *Mam Talent*, muzycznych, Ursynowskie Zawody Pierwszej Pomocy | cały rok  szkolny | nauczyciele  poszczególnych  przedmiotów |
| Udział w zawodach sportowych | cały rok  szkolny | nauczyciele wychowania  fizycznego |
| Udział w wydarzeniach i uroczystościach szkolnych, np. *Koncert Noworoczny* | styczeń 2025 | nauczyciele |

1. **Ramowy podział treści nauczania w klasach VII i VIII**

1.      Poznanie własnych zasobów.

2.      Świat zawodów i rynek pracy.

1.      Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

2.      Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno–zawodowych.

**CELE**

**Cele ogólne:**

Celem doradztwa edukacyjno–zawodowego w klasie VII i VIII szkoły podstawowej  jest wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do samodzielnego, świadomego wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

**Cele szczegółowe:**

* **Poznawanie własnych zasobów –** uczeń:
* rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje miękkie i twarde, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia),
* dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł,
* rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych,
* charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej,
* określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji,
* określa własną hierarchię wartości i potrzeb.
* **Świat zawodów i rynek pracy –** uczeń:
* wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania,
* wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące we współczesnym rynku pracy,
* porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców,
* dokonuje autoprezentacji,
* uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka,
* analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.
* **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – uczeń:**
* analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji,
* analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów,
* charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej   
  w Polsce,
* określa znaczenie uczenia się przez całe życie.
* **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno–zawodowych –** uczeń:
* planuje ścieżkę kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów,
* podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym,
* określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów,
* identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.

**Obszary zagadnień poruszanych w klasie VII**:

1. Wszyscy jesteśmy zdolni!

2. Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej

3. Umiejętności a zawód

4. Moje umiejętności

5. Czym się interesuję?

6. Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową?

7. Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa

8. Zawody w moim najbliższym otoczeniu

9. Od elektryka do kierownika

10. Kompetencje na rynku pracy

**Obszary zagadnień poruszanych w klasie VIII**:

1. Rozpoznaję swoje aspiracje
2. Ograniczenia czy możliwości
3. Czy i ja mogę być bohaterem własnej kariery zawodowej?
4. Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawienia siebie
5. W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z …?
6. Moje zasoby a oczekiwania pracodawców
7. Wybieram zawód czy szkołę?
8. Nowe zawody na rynku pracy
9. Szkoły branżowe – szkołami pozytywnego wyboru
10. Działania ósmoklasisty podczas rekrutacji do szkoły średniej

**DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**W KLASIE VII i VIII**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **działania** | **termin realizacji** | **osoba odpowiedzialna** | |
| Opracowanie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2024/2025 | wrzesień 2024 | doradca zawodowy |  |
| Opracowanie Programu Doradztwa Zawodowego  na rok szkolny 2024/2025 | wrzesień 2024 | doradca zawodowy |  |
| Zapoznanie Rady Pedagogicznej z programem doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025 | wrzesień 2024 | doradca zawodowy |  |
| Gromadzenie materiałów dotyczących informacji zawodowej (zwarte publikacje książkowe, poradniki, informatory, czasopisma, magazyny, plakaty, ulotki, filmy, gry edukacyjne) | cały rok  szkolny | doradca zawodowy |  |
| Organizacja spotkania rodziców z przedstawicielami szkół  ponadpodstawowych | II półrocze | doradca zawodowy |  |
| Organizacja spotkania uczniów z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych (w ramach współpracy ze szkołami ponadpodstawowymi) | cały rok szkolny | doradca zawodowy |  |
| Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną | cały rok  szkolny | doradca zawodowy |  |
| Wspieranie wychowawców, nauczycieli w udzielaniu pomocy doradczej | cały rok  szkolny | doradca zawodowy |  |
| Ewaluacja WSDZ | czerwiec 2025 | doradca zawodowy |  |
| Inspirowanie uczniów do udziału w konkursach, np. kolejna edycja Warszawskiego Konkursu Wiedzy o Zawodach pt.  *Mój wymarzony zawód!;* *Złap zawód w Yoniee;* Wiedza o zawodach | cały rok  szkolny | doradca zawodowy |  |

**Środki i pomoce dydaktyczne niezbędne w realizacji treści programu:**

•      tablica, flipchart, kolorowe kartki,

•      ankiety, kwestionariusze, karty pracy,

•      filmy, nagrania,

•      sprzęt multimedialny,

•      dostęp do Internetu,

•      gry planszowe, gry interaktywne,

•      informatory, książki, poradniki, czasopisma, broszury, ulotki, plakaty,

•      teksty źródłowe,

•      bazy i analizy, statystyki,

•      akty prawne,

•      sprzęt techniczny umożliwiający odtwarzanie materiałów zawartych na nośnikach elektronicznych.

**FORMY I METODY PRACY**:

1. **Formy adresowane do uczniów:**

* indywidualne konsultacje i porady związane z dalszą edukacją (również dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
* warsztaty grupowe – pozwalające na odkrywanie swoich zainteresowań, umiejętności   
  i predyspozycji zawodowych, ukazujące potrzebę planowania własnej przyszłości zawodowej,
* zajęcia w danej klasie – nakierowane na rozwój umiejętności społecznych i interpersonalnych: komunikacji, współpracy, przezwyciężania stresu,
* zajęcia w danej klasie umożliwiające poznanie różnych zawodów i związanych z nimi wymagań,
* spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (w ramach zaistniałych potrzeb),
* bieżące przekazywanie informacji na temat rekrutacji do szkół ponadpodstawowych,
* udział w dniach otwartych w szkołach ponadpodstawowych (według harmonogramu szkół średnich),
* udział w konkursach z zakresu doradztwa zawodowego.

1. **Formy adresowane do rodziców/ opiekunów prawnych uczniów**:

* kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na konsultacje z doradcą zawodowym,
* zachęcanie i włączanie rodziców w proces doradczy szkoły, np. poprzez przedstawianie wykonywanych przez siebie zawodów,
* świadomy udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych,
* udostępnianie informacji edukacyjnych (informacji na temat zasad i terminów rekrutacji).

1. **Metody wykorzystywane w pracy z zespołem klasowym**:

* aktywizujące problemowe – burza mózgów, dyskusja,
* metoda dramy – inscenizacje i odgrywanie ról,
* metody testowe: kwestionariusze, ankiety, testy,
* metody audiowizualne – filmy edukacyjne, zasoby Internetu, programy multimedialne, prezentacje multimedialne,
* techniki plastyczne wzmacniające myślenie krytyczne,
* gry i zabawy.

**WSPÓŁPRACA**:

1. **Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 19** przyul. Eugeniusza Lokajskiego 3 w Warszawie:

* pomoc w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia   
  i kariery zawodowej, udzielana  w formie: warsztatów, indywidualnych porad i konsultacji, wykładów  i prelekcji, działalności informacyjno-szkoleniowej,
* indywidualne spotkania z uczniami, indywidualne testy predyspozycji zawodowych.

1. **Szkoły ponadpodstawowe** *(warszawskie licea ogólnokształcące, technika, szkoły branżowe I, później II stopnia)*

* przedstawienie oferty edukacyjnej (spotkania z przedstawicielami szkół średnich),
* dni otwarte szkół ponadpodstawowych według ustalonego co roku harmonogramu.

1. **Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń (WCIES) przy Centrum Rozwoju Doradztwa Zawodowego (CRDZ) w Warszawie**:

* przekazanie informacji na temat możliwości kształcenia oraz poszukiwanych zawodów na lokalnym i europejskim rynku pracy,
* poradnictwa zawodowego w ramach zajęć indywidualnych (spotkania online) i grupowych,
* badania testami psychologicznymi.

**4. Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE) w Warszawie** – strona internetowa (*aktualności*)

**5. Organ prowadzący dla Dzielnicy Ursynów m.st. Warszawy** – strona internetowa

(aktualności)

**6. Mazowieckie Kuratorium Oświaty** – strona internetowa (*aktualności*)

**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**:

1. Dyrektor szkoły – dopuszcza program do użytku po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.
2. Doradca zawodowy – czuwa nad sprawnym przebiegiem realizacji programu w zakresie doradztwa zawodowego.
3. Pedagog – wspiera wychowawców w realizacji programu.
4. Pedagog specjalny – wspiera, zwłaszcza uczniów z opiniami i orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.
5. Wychowawcy – wspierają uczniów w poszerzaniu wiedzy na temat oferty edukacyjnej oraz rozwijają zainteresowania i talenty uczniów pomocne przy wyborze kierunku drogi zawodowej.
6. Nauczyciel bibliotekarz – gromadzi aktualne publikacje związane z ofertą edukacyjną.
7. Pozostali nauczyciele – dbają o poszerzanie wiedzy dotyczącej zawodów oraz predyspozycji uczniów zgodnie z uczonym przedmiotem i treściami programowymi.
8. Pielęgniarka szkolna – pogadanki na temat przeciwwskazań zdrowotnych do wykonywania określonych zawodów.

**EFEKTY REALIZACJI PROGRAMU:**

**1. W zakresie wiedzy uczeń:**

* zna pojęcia związane z tematyką rynku pracy, kwalifikacji zawodowych (*miękkich i twardych*),
* zna swoje możliwości psychofizyczne i predyspozycje zawodowe,
* rozumie zależności pomiędzy zainteresowaniami a wyborem zawodu,
* zna umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych   
  i społecznych,
* samodzielnie lub z pomocą doradcy planuje dalszą ścieżkę rozwoju edukacyjno-zawodowego,
* rozpoznaje swoje mocne i słabe strony,
* radzi sobie w różnych sytuacjach życiowych, w tym związanych z dokonywaniem wyborów,
* twórczo znajduje różnorodne rozwiązania problemów.

**3. W zakresie kompetencji społecznych uczeń:**

•      skutecznie współpracuje z kolegami w zespole,

•      przyjmuje twórczą i refleksyjną postawę wobec przekonań, sposobu postępowania innych ludzi,

•      efektywnie komunikuje się,

•      aktywnie pełni role społeczne,

•      rozwiązuje konflikty powstające podczas pracy zespołowej,

* szanuje pracę innych.

**EWALUACJA PROGRAMU** zostanie przeprowadzona na podstawie:

* opinii uczniów,
* obserwacji postępów uczniów w trakcie zajęć (*frekwencja*), sprawdzenie realizacji celów etapowych i zaangażowania uczniów,
* informacji zwrotnych: rozmowy z uczniami, rodzicami/opiekunami prawnymi, nauczycielami,
* analizy prac dzieci wykonanych w ramach działań z zakresu preorientacji zawodowej,
* autorefleksji i samooceny uczestników (swobodne wypowiedzi na zakończenie zajęć   
  z wykorzystaniem głównie skojarzeń i myślenia analogicznego).

*Edyta Ciepiela – doradca zawodowy*