***Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 2***

**Przewidywane osiągnięcia ucznia**

**I półrocze:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMATY** | **CELE JĘZYKOWE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I POSTAWY** |
| **Starter** |
| Rozpoznajemy bohaterów naszego podręcznika, słuchamy historyjki oraz przedstawiamy się i mówimy, ile mamy lat. | Uczeń:* wskazuje postaci i przedmioty zgodnie z nagraniem,
* podaje imiona postaci z podręcznika,
* wskazuje odpowiednie ilustracje w trakcie nagrania,
* czyta wypowiedzi bohaterów historyjki,
* nazywa kolory,
* zadaje pytanie o przedmiot: *What’s this?* i odpowiada na pytanie, stosując strukturę *It’s …,*
* wysłuchuje imiona w nagraniu,
* zadaje pytanie o imię i wiek,
* udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię i wiek, stosując strukturę *I’m …,*
* zapisuje imiona bohaterów podręcznika,
* zapisuje odpowiedzi na pytanie o imię, wiek oraz przedmiot na ilustracji według wzoru,
* czyta krótki tekst i wyszukuje w nim nazwy przedmiotów,
* rozumie proste polecenia wydawane podczas lekcji.
 | Uczeń: * zapoznaje się z podręcznikiem do klasy drugiej,
* potrafi pracować w parze.
 |
| Opisujemy postaci z podręcznika oraz nazywamy przybory szkolne. | Uczeń:* wskazuje zaimki osobowe: *he, she* pasujące do ilustracji,
* opisuje ustnie postaci na ilustracji, stosując struktury: *He is … / He isn’t …* oraz podany przymiotnik,
* wskazuje odpowiednie ilustracje w trakcie nagrania,
* układa zdania, w których zapisuje nazwy przyborów szkolnych, stosując struktury *He’s got … / She’s got …*,
* czyta proste zdania i dopasowuje je do ilustracji,
* pisze zdania opisujące postaci zgodnie z podanym wzorem,
* pisze proste zdanie o przyborach szkolnych, które ma kolega,
* rozumie proste polecenia wydawane podczas lekcji.
 | Uczeń:* potrafi zgodnie współpracować w grupie,
* uważnie słucha wypowiedzi innych osób.
 |
| **Unit 1 Me and my super powers** |
| Poznajemy nazwy pomieszczeń w szkole. | Uczeń:* powtarza nazwy pomieszczeń szkolnych za nagraniem,
* wskazuje odpowiednie ilustracje w trakcie nagrania,
* czyta nazwy pomieszczeń szkolnych i wskazuje pasujące do nich ilustracje,
* śpiewa z grupą piosenkę,
* nazywa pomieszczenia szkolne na ilustracji,
* potrafi powiedzieć, w jakim pomieszczeniu znajdują się postaci na ilustracji i jakie przedmioty mają, stosując struktury: *He’s in …, He’s got …*
* wskazuje na ilustracji przybory szkolne nazwane przez kolegę,
* uzupełnia brakujące litery w nazwach pomieszczeń szkolnych,
* podpisuje pomieszczenia szkolne na ilustracji,
* uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach zgodnie z ilustracją, wpisuje nazwy pomieszczeń i przedmiotów, korzysta ze wzoru.
 | Uczeń:* zna pomieszczenia w swojej szkole,
* zna podstawowe zasady zachowania, których należy przestrzegać w tych pomieszczeniach.
 |
| Słuchamy historyjki i nazywamy pomieszczenia w szkole. | Uczeń:* rozumie sens historyjki obrazkowej,
* czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki,
* wskazuje odpowiednie ilustracje zgodne z treścią historyjki,
* porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania,
* czyta ze zrozumieniem pytania i dopasowuje odpowiedzi,
* czyta krótki tekst i wskazuje właściwą ilustrację,
* zapisuje odpowiedzi na pytania typu *Is this a canteen?* według podanego wzoru,
* uzupełnia zdanie, wpisując nazwy produktów spożywczych.
 | Uczeń:* wyraża swoją opinię na temat historyjki,
* wskazuje kierunki w lewo i w prawo,
* wykonuje ilustrację.
 |
| Poznajemy nazwy czynności wykonywanych w szkole i śpiewamy piosenkę. | Uczeń:* powtarza nazwy czynności wykonywanych w szkole,
* nazywa czynności szkolne na podstawie ilustracji,
* czyta nazwy czynności szkolnych i wskazuje pasujące do nich ilustracje,
* śpiewa z grupą piosenkę,
* wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,
* przedstawia gestami niektóre czynności szkolne,
* wypowiada zdania według podanego wzoru z wykorzystaniem nazw czynności i pomieszczeń, stosując strukturę *Let’s …,*
* powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki,
* uzupełnia zdania podanymi nazwami czynności,
* łączy fragmenty zdań w logiczne zdania i odczytuje wypowiedzi.
 | Uczeń:* bierze udział w zabawie ruchowej, odpowiednio naśladując czynności,
* wie, do czego służą pomieszczenia szkolne.
 |
| Słuchamy historyjki i opowiadamy o tym, co potrafimy robić. | Uczeń:* rozumie sens historyjki obrazkowej,
* czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki,
* czyta proste zdania i decyduje, czy są zgodne z treścią historyjki,
* uzupełnia zdania zgodnie z treścią historyjki,
* uzupełnia zdania, wpisując nazwy czynności przedstawionych na ilustracji,
* wskazuje wyrazy, które usłyszał w nagraniu,
* zadaje koledze pytania o umiejętności, stosując strukturę *Can you …?,*
* odpowiada na pytania kolegi, stosując struktury: *Yes, I can / No, I can’t,*
* potrafi powiedzieć zdania o umiejętnościach na podstawie ilustracji oraz informacji uzyskanych od kolegów.
 | Uczeń:* potrafi pracować się w małej grupie,
* wyraża swoją opinię na temat historyjki,
* zna swoje mocne strony,
* akceptuje różnice wynikające z różnych możliwości i zainteresowań.
 |
| Rozmawiamy o pomieszczeniach w szkole i o swoich umiejętnościach. | Uczeń:* nazywa pomieszczenia szkolne i czynności wykonywane w szkole,
* rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami,
* układa prosty dialog na podstawie wzoru z nagrania – zadaje pytania i udziela odpowiedzi,
* wskazuje ilustracje zgodne z treścią rymowanki,
* recytuje z grupą rymowankę,
* podejmuje próby ułożenia własnej zwrotki rymowanki,
* wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią nagrania,
* mówi zdania o tym, co potrafi, a czego nie potrafi robić,
* wskazuje nazwy pomieszczeń pasujące do ilustracji,
* czyta proste zdania i decyduje, czy są zgodne z podaną informacją,
* zadaje pytania o umiejętności i odpowiada na pytania według podanego wzoru.
 | Uczeń:* potrafi pracować w parze,
* zna swoje mocne strony,
* rozpoznaje kierunki w lewo i w prawo.
 |
| Nazywamy pory roku i opowiadamy co robimy w poszczególnych porach roku. | Uczeń:* powtarza nazwy pór roku za nagraniem,
* nazywa pory roku przestawione symbolami,
* wskazuje właściwe obrazki zgodne z nagraniem,
* mówi zdania o tym, co robi w poszczególnych porach roku,
* podpisuje ilustracje nazwami pór roku,
* czyta krótkie wypowiedzi i dopasowuje je do właściwych postaci,
* zapisuje krótkie zdania o ulubionej porze roku według wzoru.
 | Uczeń:* zna nazwy pór roku,
* rozpoznaje i nazywa zmiany zachodzące w przyrodzie,
* wyraża swoje upodobania dotyczące pór roku,
* uważnie słucha wypowiedzi kolegów.
 |
| Powtarzany wiadomości z rozdziału *Me and my super powers* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:* wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,
* nazywa pomieszczenia szkolne oraz czynności szkolne na ilustracji,
* bierze udział w dialogu – rozmawia o umiejętnościach ,
* bierze udział w dialogu – odpowiada na pytanie typu *Where is …?,*
* pisze poznane wyrazy,
* uzupełnia brakujące wyrazy w dialogu,
* odczytuje krótki tekst, zastępując obrazki słowami,
* wyszukuje w internecie podane nazwy potraw,
* opowiada o szkole marzeń.
 | Uczeń:* wykonuje pracę plastyczną,
* potrafi pracować w parach,
* wyszukuje w internecie wiadomości na temat potraw w angielskich stołówkach szkolnych,
* potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności.
 |
| **Unit 2 Me and my food** |
| Poznajemy nazwy produktów spożywczych i śpiewamy piosenkę.  | Uczeń:* powtarza nazwy produktów żywnościowych,
* wskazuje odpowiednie ilustracje w trakcie nagrania,
* czyta nazwy produktów żywnościowych i wskazuje pasujące do nich ilustracje,
* śpiewa z grupą piosenkę,
* potrafi nazwać produkty spożywcze na ilustracji,
* potrafi wskazać wyraz, który nie pasuje do pozostałych,
* podpisuje produkty spożywcze na ilustracji,
* uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach zgodnie z ilustracją, wpisuje nazwy produktów spożywczych,
* zapisuje zdanie o ulubionym jedzeniu według wzoru,
* czyta proste teksty i wskazuje właściwe ilustracje.
 | Uczeń:* samodzielnie przygotowuje minikarty obrazkowe,
* potrafi zgodnie pracować w małej grupie.
 |
| Słuchamy historyjki i nazywamy produkty spożywcze.  | Uczeń:* rozumie sens historyjki obrazkowej,
* czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki,
* wskazuje odpowiednie ilustracje zgodnie z treścią historyjki,
* wskazuje wyrazy, które usłyszał w nagraniu,
* czyta proste zdania i wskazuje właściwą ilustrację,
* pisze nazwy produktów spożywczych,
* zapisuje według wzoru zdanie o tym co lubi, a czego nie lubi jeść,
* uzupełnia zdanie, wpisując nazwy produktów spożywczych,
* umie ułożyć i zapisać zdania z podanych wyrazów.
 | Uczeń:* wyraża swoją opinię na temat historyjki,
* wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia,
* wie, które produkty żywnościowe są dobre dla zdrowia.
 |
| Poznajemy wyrazy określające samopoczucie i śpiewamy piosenkę. | Uczeń:* powtarza wyrazy określające samopoczucie za nagraniem,
* potrafi nazwać samopoczucie postaci na ilustracjach,
* czyta wyrazy określające samopoczucie i wskazuje pasujące do nich ilustracje,
* śpiewa z grupą piosenkę,
* wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,
* wypowiada zdania według podanego wzoru z wykorzystaniem wyrazów opisujących samopoczucie, stosując struktury: *I’m …, I’m not …,*
* powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki,
* czyta proste zdania i łączy je z właściwą ilustracją,
* potrafi zapisać zdania opisujące samopoczucie innych osób oraz swoje.
 | Uczeń:* potrafi zgodnie pracować w małej grupie,
* rozpoznaje emocje swoje i innych osób,
* potrafi pokazać emocje za pomocą mimiki.
 |
| Słuchamy historyjki i opisujemy samopoczucie osób i zwierząt. | Uczeń:* rozumie sens historyjki obrazkowej,
* czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki,
* potrafi nazwać emocje i stany osób i zwierząt na ilustracji,
* wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem
* przypomina sobie nazwy pomieszczeń w domu,
* zadaje koledze pytania o miejsce, stosując strukturę *Where is …?*
* odpowiada na pytania kolegi, stosując strukturę *It’s in …,*
* odczytuje krótki tekst, zastępując obrazki słowami,

i na tej podstawie łączy części zdań, * potrafi napisać zdania pasujące do ilustracji.
 | Uczeń:* wyraża swoją opinię na temat historyjki,
* rozpoznaje odczucia zwierząt i rozumie, od czego one zależą,
* wie, jak należy opiekować się szczeniaczkiem.
 |
| Rozmawiamy o ulubionym jedzeniu i o swoim samopoczuciu. | Uczeń:* nazywa produkty spożywcze oraz stany i emocje,
* rozumie krótkie wypowiedzi i określa, czy ilustracja są zgodne z ich treścią,
* mówi o swoich upodobaniach dotyczących jedzenia, stosuje struktury: *I like, I don’t like*.
* wskazuje ilustracje zgodne z treścią rymowanki,
* recytuje z grupą rymowankę,
* podejmuje próby ułożenia własnej zwrotki rymowanki,
* przelicza elementy w zakresie 20,
* mówi, ile jest elementów na ilustracji, stosując rzeczowniki w liczbie mnogiej,
* potrafi nazwać produkty, które chciałby zabrać na piknik,
* wskazuje zdania zgodne z nagraniem,
* mówi zdania o tym, co potrafi, a czego nie potrafi robić,
* czyta proste zdania i decyduje, czy są zgodne z ilustracją,
* potrafi napisać zdania o swoim samopoczuciu oraz upodobaniach dotyczących jedzenia.
 | Uczeń:* potrafi pracować w parze,
* wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia,
* rozpoznaje emocje swoje i innych osób,
* potrafi wyrazić swoje propozycje i zaakceptować propozycje innych.
 |
| Organizujemy Dzień Uśmiechu i jesteśmy dla siebie życzliwi. | Uczeń:* powtarza wyrazy i wyrażenia związane z życzliwością za nagraniem,
* wskazuje właściwe obrazki zgodne z nagraniem,
* powtarza krótki wierszyk,
* potrafi zaproponować koledze przyjemną aktywność, stosując strukturę *Let’s …,*
* łączy krótkie zdania z właściwymi ilustracjami,
* uzupełnia dialog, zapisując właściwą wypowiedź.
 | Uczeń:* wie, dlaczego należy używać zwrotów grzecznościowych,
* potrafi z empatią podejść do potrzeb innych,
* wie, jakie znaczenie ma codzienna życzliwość.
 |
| Powtarzany wiadomości z rozdziału 2 *Me and my food* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:* wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,
* nazywa produkty spożywcze oraz stany i emocje,
* czyta proste zdania i decyduje, czy są zgodne z ilustracją,
* wypowiada zdania według podanego wzoru,
* wyszukuje poznane wyrazy w rozsypankach literowych,
* łączy połówki zdań,
* uzupełnia brakujące wyrażenia w zadaniach,
* odczytuje krótki tekst i wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z tekstem,
* wyszukuje w internecie wyrazy w języku angielskim i uzupełnia nimi zdania.
 | Uczeń:* przestrzega reguł, grając w grę planszową,
* potrafi zgodnie bawić się w małej grupie,
* korzysta ze słownika w internecie,
* potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności.
 |
| **Unit 3 Me and my day** |
| Poznajemy nazwy codziennych czynności. | Uczeń:* powtarza nazwy codziennych czynności,
* wskazuje i porządkuje ilustracje w trakcie nagrania,
* czyta nazwy czynności i wskazuje pasujące do nich ilustracje,
* śpiewa z grupą piosenkę,
* potrafi nazwać czynności na ilustracji,
* potrafi ułożyć zdanie pasujące do ilustracji według podanego wzoru,
* podpisuje czynności na ilustracji,
* uzupełnia brakujące nazwy czynności w zdaniach opisujących swoje zwyczaje,
* łączy czasowniki z właściwymi rzeczownikami,
* czyta proste teksty, zastępując obrazki słowami.
 | Uczeń:* potrafi zgodnie pracować w parze,
* wie, jak należy zorganizować swój czas w ciągu dnia.
 |
| Słuchamy historyjki i wydajemy polecenia. | Uczeń:* rozumie sens historyjki obrazkowej,
* czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki,
* przedstawia gestem codzienne czynności,
* potrafi połączyć wypowiedź z właściwą postacią z historyjki,
* porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania,
* czyta proste zdania w trybie rozkazującym i decyduje, czy są zgodne z ilustracją,
* dopasowuje nazwy czynności do ilustracji,
* zapisuje według wzoru zdanie w trybie rozkazującym, zgodne z ilustracją.
 | Uczeń:* wyraża swoją opinię na temat historyjki,
* wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma odpowiednia ilość snu.
 |
| Poznajemy nazwy dni tygodnia i śpiewamy piosenkę. | Uczeń:* powtarza nazwy dni tygodnia,
* potrafi nazwać brakujące dni tygodnia w podanych ciągach,
* czyta nazwy dni tygodnia,
* śpiewa z grupą piosenkę,
* wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,
* wypowiada zdanie o ulubionym dniu tygodnia według podanego wzoru, stosując strukturę *I like …,*
* powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki,
* wyszukuje nazwy dni tygodnia w rozsypance literowej,
* potrafi uzupełnić brakujące litery w nazwach dnia tygodnia,
* potrafi dokończyć zdanie o informujące o tym, jaki jest dzień tygodnia,
* potrafi dokończyć zdanie o ulubionym dniu tygodnia.
 | Uczeń:* z zainteresowaniem słucha wypowiedzi kolegów,
* wyraża swoje upodobania.
 |
| Słuchamy historyjki i odpowiadamy na pytania dotyczące planu tygodnia. | Uczeń:* rozumie sens historyjki obrazkowej,
* czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki,
* rozpoznaje ilustracje dotyczące historyjki i nazywa dni tygodnia,
* dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki,
* czyta proste zdania i wskazuje dni tygodnia zgodnie z ilustracją,
* czyta proste pytania i wskazuje odpowiedzi zgodne z ilustracją,
* odczytuje krótkie teksty i uzupełnia pytania i odpowiedzi zgodnie z podanymi informacjami.
 | Uczeń:* wyraża swoją opinię na temat historyjki,
* wie, jak wygląda jego plan tygodnia i potrafi o tym opowiadać.
 |
| Dowiadujemy się, co robią nasi koledzy w ciągu tygodnia. Zadajemy pytania i udzielamy odpowiedzi. | Uczeń:* nazywa codzienne czynności oraz wymienia dni tygodnia,
* prowadzi dialog o czynnościach wykonywanych w tygodniu zgodnie z podanym wzorem i ilustracjami, stosując struktury: *Do you …?* oraz *Yes, I do / No, I don’t,*
* wskazuje ilustracje zgodne z treścią rymowanki,
* recytuje z grupą rymowankę,
* podejmuje próby ułożenia własnej zwrotki rymowanki,
* układa zdanie o czynnościach wykonywanych w poszczególne dni tygodnia według podanego wzoru,
* wskazuje zdania pasujące do ilustracji,
* przedstawia za pomocą gestu oraz wypowiada polecenia,
* czyta proste zdania i łączy je z właściwą ilustracją,
* potrafi napisać pytania według podanego wzoru,
* zapisuje zdania w trybie rozkazującym pasujące do podanych sytuacji, korzysta z podanych przykładów.
 | Uczeń:* potrafi pracować w parze,
* potrafi udziela rad adekwatnych do sytuacji.
 |
| Rozmawiamy o tym, co robimy w święta Bożego Narodzenia. | Uczeń:* powtarza za nagraniem wyrazy i wyrażenia związane ze świętami Bożego Narodzenia,
* prowadzi dialog o czynnościach wykonywanych w święta zgodnie z podanym wzorem i ilustracjami, stosując struktury: *Do you …?* oraz *Yes, I do / No, I don’t,*
* wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,
* czyta życzenia świąteczne,
* nazywa elementy związane ze świętami na ilustracji,
* zapisuje zdanie o czynnościach, które wykonuje w święta Bożego Narodzenia.
 | Uczeń: * potrafi zgodnie bawić się w małej grupie,
* zna tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia.
 |
| Powtarzany wiadomości z rozdziału 3 *Me and my day* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:* wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem,
* nazywa codzienne czynności oraz dni tygodnia,
* prowadzi dialog według podanego wzoru,
* wypowiada zdania według podanego wzoru,
* uzupełnia brakujące wyrazy w nazwach czynności,
* wskazuje niepotrzebne litery w nazwach dni tygodnia,
* pisze pytania i odpowiedzi zgodne z ilustracją,
* zapisuje zdania w trybie rozkazującym pasujące do ilustracji,
* wyszukuje w internecie nazwy czynności w języku angielskim i uzupełnia nimi zdania,
* opowiada o swoim tygodniu.
 | Uczeń:* potrafi zgodnie pracować w małej grupie,
* uważnie słucha prezentacji kolegów,
* korzysta ze słownika w internecie,
* potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności.
 |
| **Unit 4 Me and my clothes** |
| Poznajemy nazwy ubrań i śpiewamy piosenkę. | Uczeń:* powtarza nazwy ubrań za nagraniem,
* wskazuje i porządkuje ilustracje w trakcie nagrania,
* czyta nazwy ubrań i wskazuje pasujące do nich ilustracje,
* potrafi liczyć elementy na ilustracji w zakresie 20,
* śpiewa z grupą piosenkę,
* potrafi opisać ubrania osób na ilustracji oraz kolegów z klasy według podanego wzoru,
* potrafi rozpoznać osobę z klasy na podstawie opisu ubrania,
* przepisuje nazwy ubrań pasujące do ilustracji,
* wyszukuje nazwy ubrań w rozsypance literowej,
* uzupełnia zdania, podając kolor i nazwę ubrania zgodnie z ilustracją.
 | Uczeń:* potrafi zgodnie pracować w parze.
 |
| Słuchamy historyjki i opisujemy strój. | Uczeń:* rozumie sens historyjki obrazkowej,
* czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki,
* opisuje strój bohatera historyjki,
* wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania,
* uzupełnia opis ilustracji, wpisując nazwy ubrań i kolorów,
* pisze zdania opisujące wybraną osobę na ilustracji według podanego wzoru,
* zadaje pytanie o kolor ubrań na ilustracji i odpowiada na pytania kolegi.
 | Uczeń:* wyraża swoją opinię na temat historyjki,
* wie, jak należy się ubrać adekwatnie do pogody,
* potrafi zgodnie pracować w małej grupie.
 |
| Poznajemy nazwy sportów i śpiewamy piosenkę. | Uczeń:* powtarza nazwy sportów za nagraniem,
* potrafi nazwać sporty przedstawione na ilustracji,
* czyta nazwy sportów i wskazuje właściwe ilustracje,
* śpiewa z grupą piosenkę,
* wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,
* prowadzi dialog o upodobaniach dotyczących sportów według podanego wzoru oraz zgodnie z ilustracjami, stosując strukturę *Do you like …?,*
* powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki,
* pisze zdanie o swoich ulubionych sportach,
* czyta dialog i zaznacza ilustracje zgodnie z informacjami,
* potrafi zapisać pytania pasujące do ilustracji.
 | Uczeń:* wyraża swoje upodobania,
* pracuje zgodnie w parze,
* wie, jakie jest znaczenia sportu dla zdrowia.
 |
| Słuchamy historyjki.  | Uczeń:* rozumie sens historyjki obrazkowej,
* czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki,
* dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki,
* porządkuje ilustracje zgodnie z treścią historyjki,
* wskazuje ilustracje pasujące do nagrania,
* wyszukuje nazwy sportów w ciągu wyrazowym,
* czyta proste pytania i łączy je z właściwą ilustracją,
* pisze zdanie według podanego wzoru.
 | Uczeń:* wyraża swoją opinię na temat historyjki,
* wie, jakie sprzęty są potrzebne do uprawiania sportów.
 |
| Rozmawiamy o sportach i opisujemy ubrania. | Uczeń:* nazywa ubrania i sporty,
* mówi zdania o sportach, które lubi i których nie lubi,
* wskazuje ilustracje zgodne z treścią rymowanki,
* recytuje z grupą rymowankę,
* podejmuje próby ułożenia własnej zwrotki rymowanki,
* układa zdanie według podanego wzoru, stosując strukturę *I’m good at …,*
* prowadzi dialog według podanego wzoru, stosując strukturę *Are you good at …?,*
* prowadzi dialog według podanego wzoru oraz zgodnie z ilustracjami, stosując struktury: *I need …, What colour …?* oraz zwroty grzecznościowe: *Here you are, Thank you.*
* czyta i wskazuje zdania pasujące do ilustracji,
* czyta proste zdania i łączy z właściwą lustracją,
* pisze odpowiedzi na pytania według podanego wzoru,
* zadaje pytanie o kolor ubrania i odpowiada na pytania,
* potrafi napisać pytania według podanego wzoru,
* uzupełnia zdanie nazwą ubrania.
 | Uczeń:* potrafi zgodnie pracować w parze,
* zna swoje mocne strony,
* używa zwrotów grzecznościowych,
* starannie koloruje ilustrację.
 |
| Rozmawiamy o zimie. | Uczeń:* powtarza za nagraniem wyrazy związane z zimą,
* nazywa brakujące elementy w ciągach,
* wskazuje i porządkuje ilustracje zgodnie z nagraniem,
* wyraża swoje upodobania związane z zimą,
* czyta tekst z lukami i wskazuje wyrazy pasujące do luk,
* pisze zdanie o tym, co lubi, a czego nie lubi robić zimą.
 | Uczeń: * ma świadomość, jakie aktywności fizyczne można wykonywać zimą na świeżym powietrzu,
* wie, jak ważna dla zdrowia jest aktywność fizyczna niezależnie od pogody.
 |
| Powtarzany wiadomości z rozdziału 4 *Me and my clothes* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:* wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem,
* nazywa ubrania oraz sporty,
* wypowiada zdania według podanego wzoru,
* czyta tekst, zastępując obrazki słowami,
* zapisuje nazwy ubrań i sportów przedstawionych na ilustracji,
* zapisuje odpowiedzi na pytania o kolor,
* czyta pytania i wskazuje właściwą odpowiedź,
* czyta krótkie teksty i wskazuje w zdaniach właściwe informacje.
* zapisuje zdania w trybie rozkazującym pasujące do ilustracji,
* wyszukuje w internecie informacje na temat sportu w Kanadzie i zapisuje krótką informację.
 | Uczeń:* przestrzega reguł, grając w grę planszową,
* potrafi zgodnie bawić się w małej grupie,
* wyszukuje w internecie wskazaną informację,
* potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności.
 |

**II półrocze:**

|  |
| --- |
| **Unit 5 Me and my animal project** |
| Poznajemy nazwy dzikich zwierząt i śpiewamy piosenkę.  | Uczeń:* powtarza nazwy dzikich zwierząt,
* nazywa zwierzęta na ilustracji,
* wskazuje i porządkuje ilustracje w trakcie nagrania,
* czyta nazwy zwierząt i wskazuje pasujące do nich ilustracje,
* śpiewa z grupą piosenkę,
* zadaje pytanie, stosując zaimki wskazujące: *this, that,*
* uzupełnia brakujące litery w nazwach zwierząt,
* czyta krótkie opisy zwierząt i odgaduje nazwy zwierząt,
* uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi: *this, that,*
* wskazuje w pytaniach zaimki wskazujące: *this, that,* zgodne z ilustracją.
 | Uczeń:* potrafi zgodnie pracować w parze,
* ma podstawowe informacje dotyczące dzikich zwierząt.
 |
| Słuchamy historyjki i nazywamy zwierzęta. | Uczeń:* rozumie sens historyjki obrazkowej,
* czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki,
* naśladuje gestem zwierzęta i odgaduje, jakie zwierzęta naśladują koledzy,
* wskazuje wyrazy zgodne z treścią nagrania,
* uzupełnia zdania nazwami zwierząt przedstawionych na ilustracji,
* uzupełnia pytania o rzeczy na ilustracji oraz zapisuje odpowiedzi,
* łączy wypowiedzi w pary,
* odpowiada pełnym zdaniem na pytanie według podanego wzoru.
 | Uczeń:* wyraża swoją opinię na temat historyjki,
* potrafi naśladować ruchem zwierzęta,
* potrafi zgodnie pracować w grupie.
 |
| Poznajemy wyrazy opisujące zwierzęta.  | Uczeń:* powtarza przymiotniki opisujące zwierzęta,
* potrafi opisać zwierzęta przedstawione na ilustracji,
* czyta wyrazy opisujące zwierzęta i wskazuje właściwe ilustracje,
* śpiewa z grupą piosenkę,
* wskazuje ilustracje i wyrazy zgodne z nagraniem,
* prowadzi dialog o zwierzętach według podanego wzoru oraz zgodnie z ilustracjami, stosując struktury: *What colour is …?, Is it …?*
* powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki,
* rozpoznaje nazwy kolorów,
* uzupełnia opis ilustracji,
* odpowiada na pytania dotyczące zwierząt.
 | Uczeń:* pracuje zgodnie w parze,
* ma wiedzę na temat wyglądu i cech charakterystycznych dzikich zwierząt,
* dodaje i odejmuje w zakresie 20.
 |
| Słuchamy historyjki i opisujemy zwierzęta. | Uczeń:* rozumie sens historyjki obrazkowej,
* czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki,
* opisuje zwierzęta na ilustracji według podanego wzoru,
* wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z nagraniem,
* czyta proste zdania i łączy je z właściwą ilustracją,
* czyta zagadki opisujące zwierzęta i zapisuje nazwy tych zwierząt,
* układa zagadkę o wybranym zwierzęciu według podanego wzoru.
 | Uczeń:* wyraża swoją opinię na temat historyjki,
* ma wiedzę na temat wyglądu i cech charakterystycznych dzikich zwierząt.
 |
| Opisujemy wygląd i umiejętności zwierząt. | Uczeń:* nazywa dzikie zwierzęta,
* odpowiada na pytania z zaimkami wskazującymi: *this, that* zgodnie z ilustracją,
* wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania,
* recytuje z grupą rymowankę,
* podejmuje próby ułożenia własnej zwrotki rymowanki,
* opisuje zwierzęta na ilustracji,
* potrafi powiedzieć krótką zagadkę o wybranym zwierzęciu,
* odgaduje zwierzęta opisywane przez kolegów,
* wypowiada zdanie o swoich umiejętnościach, stosując strukturę *I can …,*
* zapisuje zdania opisujące zwierzęta na ilustracji, z wykorzystaniem podanych wyrazów,
* wskazuje zdania zgodne z nagraniem,
* zapisuje zdania na podstawie podanych ilustracji,
* czyta proste zdania i łączy je z właściwymi ilustracjami.
 | Uczeń:* potrafi zgodnie pracować w parze,
* zna swoje mocne strony,
* ma wiedzę na temat wyglądu i cech charakterystycznych zwierząt.
 |
| Organizujemy Dzień Wieloryba i opisujemy wieloryba.  | Uczeń:* powtarza wyrazy związane z wielorybem,
* nazywa części ciała oraz funkcje życiowe wieloryba,
* czyta tekst, zastępując obrazki słowami,
* czyta pojedyncze wyrazy i wskazuje wyrazy związane z wielorybami,
* uzupełnia opis wieloryba,
* czyta zdania z lukami i wskazuje właściwe wyrazy uzupełniające luki,
* prezentuje swój plakat na temat wieloryba.
 | Uczeń: * ma podstawowe informacje na temat wyglądu, środowiska życia i funkcji życiowych wieloryba,
* wykonuje plakat na podany temat,
* uważnie słucha prezentacji kolegów.
 |
| Powtarzany wiadomości z rozdziału 5 *Me and my animal project* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:* wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,
* odpowiada na pytania z nagrania zgodnie z ilustracją,
* czyta proste zdania opisujące zwierzęta i podaje nazwy tych zwierząt,
* prowadzi dialog według podanego wzoru,
* czyta zdania i decyduje, czy są prawdziwe czy nie,
* mówi zdania według podanego wzoru,
* zapisuje nazwy dzikich zwierząt przedstawionych na ilustracji,
* potrafi dopasować przymiotniki do ilustracji,
* uzupełnia pytania zaimkami wskazującymi,
* zapisuje zdanie o tym, co potrafi robić, poprawnie wykorzystując podane czasowniki,
* wyszukuje w internecie informacje na temat wybranego egzotycznego zwierzęcia i zapisuje krótką informację,
* opowiada o swoim ulubionym zwierzęciu.
 | Uczeń:* potrafi zgodnie pracować w małej grupie,
* ma wiedzę na temat ulubionego zwierzęcia,
* potrafi przedstawić informacje o ulubionym zwierzęciu w formie książeczki,
* uważnie słucha prezentacji kolegów,
* wyszukuje w internecie informacje na podany temat,
* potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności.
 |
| **Unit 6 Me and my garden** |  | Unit 6 Me and my places |
| Poznajemy nazwy roślin i zwierząt w ogrodzie.  | Uczeń:* powtarza nazwy roślin i zwierząt w ogrodzie,
* nazywa zwierzęta i rośliny na ilustracji,
* czyta nazwy zwierząt i roślin i wskazuje pasujące do nich ilustracje,
* wskazuje ilustracje w trakcie nagrania,
* śpiewa z grupą piosenkę,
* liczy elementy na ilustracji w zakresie 20,
* opisuje ilustracje zgodnie z podanym wzorem,
* czyta krótkie zdania i wskazuje właściwą ilustrację,
* opisuje wybrane zwierzę według podanego wzoru,
* uzupełnia zdania, wpisując nazwy zwierząt przedstawionych na ilustracji,
* pisze zdania o upodobaniach dotyczących zwierząt według podanego wzoru.
 | Uczeń:* potrafi zgodnie pracować w parze,
* ma podstawowe informacje dotyczące znaczenia zwierząt w ogrodzie,
* starannie koloruje rysunek.
 |
| Słuchamy historyjki i opisujemy ilustracje. | Uczeń:* rozumie sens historyjki obrazkowej,
* czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki,
* liczy elementy na ilustracji,
* wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania,
* uzupełnia zdania nazwami roślin i zwierząt przedstawionych na ilustracji, stosuje przy tym liczbę mnogą,
* czyta zdania i dopasowuje je do właściwych ilustracji,
* uzupełnia zdania strukturami: *There is, There are*,
* układa zdanie o zawartości swojego plecaka według podanego wzoru.
 | Uczeń:* samodzielnie przygotowuje minikarty obrazkowe,
* wyraża swoją opinię na temat historyjki,
* rozumie, jak należy dbać o środowisko przyrodnicze.
 |
| Poznajemy wyrazy opisujące pogodę i śpiewamy piosenkę.  | Uczeń:* powtarza wyrazy opisujące pogodę,
* potrafi opisać pogodę przedstawioną na ilustracji,
* czyta wyrazy opisujące pogodę i wskazuje właściwe ilustracje,
* śpiewa z grupą piosenkę,
* wskazuje ilustracje i wyrazy zgodne z nagraniem,
* prowadzi dialog o pogodzie według podanego wzoru oraz zgodnie z ilustracjami, stosując pytanie: *What’s the weather like?,*
* powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki,
* układa z rozsypanki wyrazowej i zapisuje pytanie o pogodę,
* zapisuje odpowiedź na pytanie o pogodę,
* czyta proste pytania i zaznacza odpowiedź zgodną z ilustracją,
* czyta krótkie teksty i łączy je z właściwą ilustracją,
* układa i zapisuje zdanie o ulubionej pogodzie.
 | Uczeń:* pracuje zgodnie w parze,
* umie obserwować pogodę i zjawiska przyrodnicze,
* wyraża swoje upodobania dotyczące pogody.
 |
| Słuchamy historyjki i rozmawiamy o porach roku. | Uczeń:* rozumie sens historyjki obrazkowej,
* czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki,
* opisuje pogodę na ilustracji,
* odgaduje nazwę pory roku na podstawie opisu pogody,
* wskazuje zdania zgodne z nagraniem,
* czyta nazwy pór roku i łączy je z właściwą ilustracją,
* pisze wyrazy pasujące do ilustracji,
* uzupełnia zdania wyrażające jego stosunek do pór roku i opisuje pogodę, stosuje struktury: *I like, I don’t like,*
* wskazuje wyrazy, które nie pasują do podanej pory roku.
 | Uczeń:* wyraża swoją opinię na temat historyjki,
* obserwuje i opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie w kolejnych porach roku,
* wyraża swoje upodobania dotyczące pór roku.
 |
| Opisujemy ilustracje i rozmawiamy o pogodzie.  | Uczeń:* nazywa zwierzęta i rośliny ogrodowe,
* opisuje pogodę,
* opisuje ilustracje według wzoru,
* rozpoznaje ilustrację zgodną z opisem,
* wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania,
* recytuje z grupą rymowankę,
* podejmuje próby ułożenia własnej zwrotki rymowanki,
* prowadzi dialog o pogodzie zgodnie z podanym wzorem oraz ilustracjami,
* czyta tekst i wskazuje zdania, które są z nim zgodne,
* układa wypowiedź o ulubionej porze roku według podanego wzoru,
* łączy części zdań,
* pisze zdania opisujące ilustrację, stosując struktury: *There is, There are.*
* układa z rozsypanki wyrazowej i zapisuje dialog o pogodzie,
* zapisuje zdania zgodne z ilustracją według podanego wzoru.
 | Uczeń:* potrafi zgodnie pracować w parze,
* wyraża swoje upodobania,
* obserwuje i opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie.
 |
| Poznajemy tradycje Dnia Świętego Patryka oraz symbole Irlandii.  | Uczeń:* powtarza wyrazy związane z Irlandią oraz Dniem św. Patryka,
* rozpoznaje flagę i symbole Irlandii,
* wskazuje ilustracje i wyrażenia zgodne z nagraniem,
* recytuje z grupą rymowankę,
* czyta opis postaci i wskazuje właściwą ilustrację,
* znajduje wyrazy w wężu literowym,
* uzupełnia zdania opisujące ilustrację.
 | Uczeń: * wie, że kraje mają swoje symbole, tradycje i święta,
* rozumie, czym jest legenda.
 |
| Powtarzany wiadomości z rozdziału 6 *Me and my garden* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:* wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,
* nazywa zwierzęta i rośliny ogrodowe oraz opisuje pogodę,
* wskazuje wyrazy, które nie pasują do podanej grupy,
* czyta proste zdania i decyduje, czy są zgodne z ilustracją,
* opisuje ilustrację,
* wskazuje ilustrację opisywaną przez kolegę,
* prowadzi dialog o pogodzie według podanego wzoru,
* zapisuje poznane w rozdziale wyrazy,
* zapisuje opis ilustracji,
* pisze dialog dotyczący pogody,
* czyta krótki tekst i odpowiada na pytania zgodnie z jego treścią,
* zapisuje zdania w trybie rozkazującym pasujące do ilustracji,
* wyszukuje w internecie informacje na temat pogody we wskazanych miastach i uzupełnia krótką informację.
 | Uczeń:* przestrzega reguł, grając w grę planszową,
* potrafi zgodnie bawić się w małej grupie,
* wyszukuje w internecie wskazaną informację,
* potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności.
 |
| **Unit 7 Me and my farm** |
| Poznajemy nazwy zwierząt gospodarskich. | Uczeń:* powtarza nazwy zwierząt gospodarskich,
* nazywa zwierzęta na ilustracji,
* wskazuje i porządkuje ilustracje w trakcie nagrania,
* czyta nazwy zwierząt i wskazuje pasujące do nich ilustracje,
* śpiewa z grupą piosenkę,
* opisuje ilustracje według wzoru, podaje liczbę elementów oraz stosuje strukturę *I’ve got* …*,*
* pisze nazwy młodych zwierząt,
* uzupełnia opisy zwierząt podanymi wyrazami.
 | Uczeń:* potrafi zgodnie pracować w parze,
* ma podstawowe informacje dotyczące zwierząt gospodarskich.
 |
| Słuchamy historyjki i nazywamy zwierzęta. | Uczeń:* rozumie sens historyjki obrazkowej,
* czyta wypowiedzi bohaterów historyjki,
* wymienia zwierzęta gospodarskie i zwierzęta domowe,
* wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania,
* uzupełnia zdania podanymi nazwami zwierząt,
* łączy pytania z właściwymi odpowiedziami,
* udziela odpowiedzi na pytania, stosując struktury: *Yes, I have / No, I haven’t.*
* zadaje koledze pytania o posiadane zwierzęta i odpowiada na pytania, stosuje strukturę *Have you got* …?.
 | Uczeń:* wyraża swoją opinię na temat historyjki,
* wie, na jakie grupy można podzielić zwierzęta,
* wie, jakie są odpowiednie warunki do życia zwierząt,
* potrafi zgodnie pracować w małej grupie.
 |
| Poznajemy nazwy czynności wykonywanych w gospodarstwie wiejskim. | Uczeń:* powtarza nazwy czynności wykonywanych w gospodarstwie rolnym,
* nazywa czynności przedstawione na ilustracji,
* czyta nazwy czynności i wskazuje właściwe ilustracje,
* śpiewa z grupą piosenkę,
* wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,
* wypowiada zdania o czynnościach wykonywanych w gospodarstwie rolnym według podanego wzoru, stosuje czas *present continuous* w pierwszej osobie l. pojedynczej,
* powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki,
* łączy czasowniki i rzeczowniki, tworząc nazwy czynności,
* czyta proste zdania i łączy je z właściwymi ilustracjami,
* układa z rozsypanki wyrazowej zdania w czasie *present continuous,*
* uzupełnia zdania opisujące ilustracje, stosując czas *present continuous.*
 | Uczeń:* pracuje zgodnie w parze,
* rozumie znaczenie pracy w gospodarstwie rolnym.
 |
| Słuchamy historyjki i mówimy, co dzieje się na ilustracji. | Uczeń:* rozumie sens historyjki obrazkowej,
* czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki,
* wskazuje zdania zgodne z treścią historyjki,
* czyta proste zdania i wskazuje zdania, które pasują do ilustracji,
* pisze zdania opisujące ilustracje, stosując czas *present continuous,*
* potrafi wskazać właściwe zdanie w czasie *present continuous.*
 | Uczeń:* wyraża swoją opinię na temat historyjki,
* opisuje prace wykonywane w gospodarstwie rolnym ,
* wyraża szacunek dla pracy rolnika.

. |
| Opowiadamy o czynnościach wykonywanych w gospodarstwie rolnym i rozmawiamy o tym, co posiadamy. | Uczeń:* nazywa zwierzęta gospodarskie i prace wykonywane w gospodarstwie rolnym,
* dopasowuje postaci do wypowiedzi zgodnie z nagraniem,
* opisuje ilustracje według wzoru,
* wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania,
* recytuje z grupą rymowankę,
* podejmuje próby ułożenia własnej zwrotki rymowanki,
* prowadzi dialog o posiadanych rzeczach zgodnie z podanym wzorem oraz ilustracjami,
* odpowiada na proste pytania z nagrania,
* czyta tekst i wskazuje zdania, które są z nim zgodne,
* łączy części zdań,
* układa z rozsypanki wyrazowej i zapisuje zdania w czasie *present continuous*,
* pisze zdania na podstawie informacji usłyszanych w nagraniu,
* zapisuje pytania według podanego wzoru, zgodnie z ilustracjami, stosuje strukturę *Have you got …?.*
 | Uczeń:* potrafi zgodnie pracować w parze,
* opisuje prace wykonywane w gospodarstwie rolnym.
 |
| Organizujemy Dzień Konia i dowiadujemy się, jak należy dbać o konie. | Uczeń:* powtarza za nagraniem słownictwo związane z hodowlą koni,
* nazywa czynności i rzeczy związane z hodowlą koni przedstawione na ilustracji,
* czyta tekst i decyduje, które zdania są zgodne z tekstem,
* porządkuje ilustracje zgodnie z nagraniem,
* czyta i wskazuje wyrazy i wyrażenia pasujące do ilustracji,
* uzupełnia zdania dotyczące opieki nad wybranym zwierzęciem.
 | Uczeń: * ma podstawowe informacje na temat hodowli koni,
* wie, jak należy opiekować się wybranym zwierzęciem.
 |
| Powtarzany wiadomości z rozdziału 7 *Me and my farm* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:* wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,
* opisuje ilustracje zgodnie z podanym wzorem,
* prowadzi dialog na temat posiadanych zwierząt,
* rozumie tekst wsparty nagraniem i decyduje, które zdania są zgodne z tekstem,
* odpowiada na pytania z nagrania zgodnie z ilustracją,
* układa i zapisuje nazwy zwierząt z podanych liter,
* potrafi dopasować nazwy czynności do ilustracji,
* odpowiada na pytania typu *Have you got*…*?,*
* opisuje ilustracje używając czasu *present continuous,*
* wyszukuje w internecie informacje na temat wybranego zwierzęcia gospodarskiego i zapisuje krótką informację,
* opowiada o zaprojektowanej przez siebie farmie.
 | Uczeń:* potrafi zgodnie pracować w małej grupie,
* przygotowuje minikarty obrazkowe,
* ma wiedzę na temat zwierząt gospodarskich,
* potrafi narysować wybrane zwierzęta gospodarskie,
* uważnie słucha wypowiedzi kolegów,
* wyszukuje w internecie informacje na podany temat,
* potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności.
 |
| **Unit 8 Me and my holidays** |
| Poznajemy nazwy rzeczy związanych z wakacjami oraz wyrażenia dotyczące środków transportu. | Uczeń:* powtarza nazwy rzeczy związanych z wakacjami oraz wyrażeń związanych ze środkami transportu,
* nazywa rzeczy i środki transportu przedstawione na ilustracji,
* czyta nazwy rzeczy i środków transportu i wskazuje właściwe ilustracje,
* wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,
* śpiewa z grupą wakacyjną piosenkę,
* opisuje ilustracje według podanego wzoru, stosuje struktury: *I’ve got* … *I’m going by* …*,*
* uzupełnia brakujące litery w nazwach rzeczy związanych z wakacjami,
* czyta proste zdania i dobiera do nich właściwe ilustracje,
* uzupełnia zdania o wakacjach.
 | Uczeń: * wie, jak bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji,
* wie, jakie rzeczy i w jakiej sytuacji są potrzebne na wakacjach.
 |
| Słuchamy historyjki o wakacyjnych przygotowaniach. | Uczeń:* rozumie sens historyjki obrazkowej,
* czyta wypowiedzi bohaterów historyjki,
* zapamiętuje i wymienia nazwy rzeczy usłyszane w historyjce,
* dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki,
* zapisuje imiona bohaterów historyjki,
* uzupełnia zdania zgodnie z treścią historyjki,
* czyta proste zdania i łączy je z ilustracjami,
* czyta prosty tekst i wskazuje ilustracje zgodne z jego treścią,
* układa i zapisuje zdania pasujące do ilustracji, wykorzystując podane wyrazy.
 | Uczeń:* wyraża swoją opinię na temat historyjki,
* rozumie znaczenie letniego wypoczynku.
 |
| Poznajemy nazwy miejsc związanych z wakacjami. | Uczeń:* powtarza nazwy miejsc związanych z wakacjami,
* nazywa miejsca przedstawione na ilustracji,
* czyta wyrażenia i wskazuje właściwe ilustracje,
* śpiewa z grupą piosenkę,
* wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,
* wypowiada zdania o miejscach i czynnościach związanych z wakacjami według podanego wzoru, stosuje czas *present continuous* w pierwszej osobie l. pojedynczej,
* powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki,
* uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami zgodnie z ilustracją,
* układa i zapisuje zdania pasujące do ilustracji,
* potrafi rozpoznać miejsce wakacyjnego wypoczynku na podstawie przeczytanego tekstu.
 | Uczeń:* zgodnie pracuje w parze,
* wie, jak szanując przyrodę, cieszyć się z miejsc, w których spędzamy wakacje.
 |
| Słuchamy historyjki i nazywamy miejsca, w których spędzamy wakacje. | Uczeń:* rozumie sens historyjki obrazkowej,
* czyta wypowiedzi bohaterów historyjki,
* wskazuje ilustracje zgodne z treścią historyjki,
* zapisuje zdanie na podstawie informacji zawartej w historyjce,
* zapisuje zdania zgodne z ilustracjami, stosując struktury: *He’s* …*, She’s …,*
* uzupełnia brakujące wyrazy i wyrażenia w zdaniach,
* pisze zdanie o tym, co potrzebuje zabrać na wakacje w określone miejsce.
 | Uczeń:* wyraża swoją opinię na temat historyjki,
* wie, jak bezpiecznie odpoczywać podczas wakacji.
 |
| Rozmawiamy o wakacjach i sposobach podróżowania.  | Uczeń:* nazywa rzeczy i miejsca związane z wakacjami oraz zna wyrażenia związane ze środkami transportu,
* wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania,
* układa zdania o wakacjach według wzoru oraz zgodnie z ilustracją,
* recytuje z grupą rymowankę,
* podejmuje próby ułożenia własnej zwrotki rymowanki,
* znajduje i opisuje różnice pomiędzy ilustracjami, wykorzystuje struktury *There is / There are*,
* czyta zdania i decyduje, czy są zgodne z ilustracją,
* łączy proste zdania i wyrażenia z właściwymi ilustracjami,
* układa i zapisuje zdania o wakacjach,
* pisze odpowiedzi na pytania typu *Where is* …*?* zgodnie z ilustracją.
 | Uczeń:* potrafi zgodnie pracować w parze,
* potrafi wyrazić swoje plany i marzenia związane z wakacjami.
 |
| Poznajemy grę w baseball oraz organizujemy Dzień Sportu. | Uczeń:* powtarza wyrażenia związane z baseballem,
* wskazuje ilustracje zgodnie z nagraniem,
* liczy elementy na ilustracji i opisuje ilustracje według wzoru,
* potrafi przeczytać pytania i na nie odpowiedzieć,
* podpisuje elementy stroju do baseballu na ilustracji,
* zapisuje odpowiedź na pytanie dotyczące sportu.
 | Uczeń: * ma podstawowe informacje na temat zasad gry w baseball,
* wie, że należy respektować zasady gier zespołowych,
* rozumie znaczenie sportu dla zdrowia,
* zna swoje mocne strony dotyczące sportu.
 |
| Powtarzany wiadomości z rozdziału 8 *Me and my holidays* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:* wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,
* nazywa rzeczy i miejsca związane z wakacjami oraz środki transportu,
* wskazuje wyrazy, które nie pasują do danej grupy,
* czyta proste zdania i decyduje, czy są zgodne z ilustracją,
* opisuje ilustrację,
* wskazuje ilustrację opisywaną przez kolegę,
* wypowiada zdania o wakacjach według podanego wzoru oraz zgodnie z ilustracjami,
* czyta teksty o wakacjach i wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z tekstem, zapisuje poznane w rozdziale wyrazy,
* potrafi połączyć wyrażenia i zdania z ilustracjami,
* łączy połówki zdań tworząc logiczne wypowiedzi,
* czyta tekst z lukami i wskazuje zdania pasujące do luk,
* wyszukuje w internecie informacje na temat wymarzonego miejsca i uzupełnia krótką informację.
 | Uczeń:* przestrzega reguł, grając w grę planszową,
* potrafi zgodnie bawić się w małej grupie,
* wyszukuje w internecie wskazaną informację,
* potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności.
 |