***Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 2***

**Przewidywane osiągnięcia ucznia**

**I półrocze:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMATY** | **CELE JĘZYKOWE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I POSTAWY** |
| **Starter** | | |
| Rozpoznajemy bohaterów naszego podręcznika, słuchamy historyjki oraz przedstawiamy się i mówimy, ile mamy lat. | Uczeń:   * wskazuje postaci i przedmioty zgodnie z nagraniem, * podaje imiona postaci z podręcznika, * wskazuje odpowiednie ilustracje w trakcie nagrania, * czyta wypowiedzi bohaterów historyjki, * nazywa kolory, * zadaje pytanie o przedmiot: *What’s this?* i odpowiada na pytanie, stosując strukturę *It’s …,* * wysłuchuje imiona w nagraniu, * zadaje pytanie o imię i wiek, * udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię i wiek, stosując strukturę *I’m …,* * zapisuje imiona bohaterów podręcznika, * zapisuje odpowiedzi na pytanie o imię, wiek oraz przedmiot na ilustracji według wzoru, * czyta krótki tekst i wyszukuje w nim nazwy przedmiotów, * rozumie proste polecenia wydawane podczas lekcji. | Uczeń:   * zapoznaje się z podręcznikiem do klasy drugiej, * potrafi pracować w parze. |
| Opisujemy postaci z podręcznika oraz nazywamy przybory szkolne. | Uczeń:   * wskazuje zaimki osobowe: *he, she* pasujące do ilustracji, * opisuje ustnie postaci na ilustracji, stosując struktury: *He is … / He isn’t …* oraz podany przymiotnik, * wskazuje odpowiednie ilustracje w trakcie nagrania, * układa zdania, w których zapisuje nazwy przyborów szkolnych, stosując struktury *He’s got … / She’s got …*, * czyta proste zdania i dopasowuje je do ilustracji, * pisze zdania opisujące postaci zgodnie z podanym wzorem, * pisze proste zdanie o przyborach szkolnych, które ma kolega, * rozumie proste polecenia wydawane podczas lekcji. | Uczeń:   * potrafi zgodnie współpracować w grupie, * uważnie słucha wypowiedzi innych osób. |
| **Unit 1 Me and my super powers** | | |
| Poznajemy nazwy pomieszczeń w szkole. | Uczeń:   * powtarza nazwy pomieszczeń szkolnych za nagraniem, * wskazuje odpowiednie ilustracje w trakcie nagrania, * czyta nazwy pomieszczeń szkolnych i wskazuje pasujące do nich ilustracje, * śpiewa z grupą piosenkę, * nazywa pomieszczenia szkolne na ilustracji, * potrafi powiedzieć, w jakim pomieszczeniu znajdują się postaci na ilustracji i jakie przedmioty mają, stosując struktury: *He’s in …, He’s got …* * wskazuje na ilustracji przybory szkolne nazwane przez kolegę, * uzupełnia brakujące litery w nazwach pomieszczeń szkolnych, * podpisuje pomieszczenia szkolne na ilustracji, * uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach zgodnie z ilustracją, wpisuje nazwy pomieszczeń i przedmiotów, korzysta ze wzoru. | Uczeń:   * zna pomieszczenia w swojej szkole, * zna podstawowe zasady zachowania, których należy przestrzegać w tych pomieszczeniach. |
| Słuchamy historyjki i nazywamy pomieszczenia w szkole. | Uczeń:   * rozumie sens historyjki obrazkowej, * czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki, * wskazuje odpowiednie ilustracje zgodne z treścią historyjki, * porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania, * czyta ze zrozumieniem pytania i dopasowuje odpowiedzi, * czyta krótki tekst i wskazuje właściwą ilustrację, * zapisuje odpowiedzi na pytania typu *Is this a canteen?* według podanego wzoru, * uzupełnia zdanie, wpisując nazwy produktów spożywczych. | Uczeń:   * wyraża swoją opinię na temat historyjki, * wskazuje kierunki w lewo i w prawo, * wykonuje ilustrację. |
| Poznajemy nazwy czynności wykonywanych w szkole i śpiewamy piosenkę. | Uczeń:   * powtarza nazwy czynności wykonywanych w szkole, * nazywa czynności szkolne na podstawie ilustracji, * czyta nazwy czynności szkolnych i wskazuje pasujące do nich ilustracje, * śpiewa z grupą piosenkę, * wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * przedstawia gestami niektóre czynności szkolne, * wypowiada zdania według podanego wzoru z wykorzystaniem nazw czynności i pomieszczeń, stosując strukturę *Let’s …,* * powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki, * uzupełnia zdania podanymi nazwami czynności, * łączy fragmenty zdań w logiczne zdania i odczytuje wypowiedzi. | Uczeń:   * bierze udział w zabawie ruchowej, odpowiednio naśladując czynności, * wie, do czego służą pomieszczenia szkolne. |
| Słuchamy historyjki i opowiadamy o tym, co potrafimy robić. | Uczeń:   * rozumie sens historyjki obrazkowej, * czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki, * czyta proste zdania i decyduje, czy są zgodne z treścią historyjki, * uzupełnia zdania zgodnie z treścią historyjki, * uzupełnia zdania, wpisując nazwy czynności przedstawionych na ilustracji, * wskazuje wyrazy, które usłyszał w nagraniu, * zadaje koledze pytania o umiejętności, stosując strukturę  *Can you …?,* * odpowiada na pytania kolegi, stosując struktury: *Yes, I can / No, I can’t,* * potrafi powiedzieć zdania o umiejętnościach na podstawie ilustracji oraz informacji uzyskanych od kolegów. | Uczeń:   * potrafi pracować się w małej grupie, * wyraża swoją opinię na temat historyjki, * zna swoje mocne strony, * akceptuje różnice wynikające z różnych możliwości i zainteresowań. |
| Rozmawiamy o pomieszczeniach w szkole i o swoich umiejętnościach. | Uczeń:   * nazywa pomieszczenia szkolne i czynności wykonywane w szkole, * rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, * układa prosty dialog na podstawie wzoru z nagrania – zadaje pytania i udziela odpowiedzi, * wskazuje ilustracje zgodne z treścią rymowanki, * recytuje z grupą rymowankę, * podejmuje próby ułożenia własnej zwrotki rymowanki, * wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią nagrania, * mówi zdania o tym, co potrafi, a czego nie potrafi robić, * wskazuje nazwy pomieszczeń pasujące do ilustracji, * czyta proste zdania i decyduje, czy są zgodne z podaną informacją, * zadaje pytania o umiejętności i odpowiada na pytania według podanego wzoru. | Uczeń:   * potrafi pracować w parze, * zna swoje mocne strony, * rozpoznaje kierunki w lewo i w prawo. |
| Nazywamy pory roku i opowiadamy co robimy w poszczególnych porach roku. | Uczeń:   * powtarza nazwy pór roku za nagraniem, * nazywa pory roku przestawione symbolami, * wskazuje właściwe obrazki zgodne z nagraniem, * mówi zdania o tym, co robi w poszczególnych porach roku, * podpisuje ilustracje nazwami pór roku, * czyta krótkie wypowiedzi i dopasowuje je do właściwych postaci, * zapisuje krótkie zdania o ulubionej porze roku według wzoru. | Uczeń:   * zna nazwy pór roku, * rozpoznaje i nazywa zmiany zachodzące w przyrodzie, * wyraża swoje upodobania dotyczące pór roku, * uważnie słucha wypowiedzi kolegów. |
| Powtarzany wiadomości z rozdziału *Me and my super powers* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:   * wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * nazywa pomieszczenia szkolne oraz czynności szkolne na ilustracji, * bierze udział w dialogu – rozmawia o umiejętnościach , * bierze udział w dialogu – odpowiada na pytanie typu  *Where is …?,* * pisze poznane wyrazy, * uzupełnia brakujące wyrazy w dialogu, * odczytuje krótki tekst, zastępując obrazki słowami, * wyszukuje w internecie podane nazwy potraw, * opowiada o szkole marzeń. | Uczeń:   * wykonuje pracę plastyczną, * potrafi pracować w parach, * wyszukuje w internecie wiadomości na temat potraw w angielskich stołówkach szkolnych, * potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności. |
| **Unit 2 Me and my food** | | |
| Poznajemy nazwy produktów spożywczych i śpiewamy piosenkę. | Uczeń:   * powtarza nazwy produktów żywnościowych, * wskazuje odpowiednie ilustracje w trakcie nagrania, * czyta nazwy produktów żywnościowych i wskazuje pasujące do nich ilustracje, * śpiewa z grupą piosenkę, * potrafi nazwać produkty spożywcze na ilustracji, * potrafi wskazać wyraz, który nie pasuje do pozostałych, * podpisuje produkty spożywcze na ilustracji, * uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach zgodnie z ilustracją, wpisuje nazwy produktów spożywczych, * zapisuje zdanie o ulubionym jedzeniu według wzoru, * czyta proste teksty i wskazuje właściwe ilustracje. | Uczeń:   * samodzielnie przygotowuje minikarty obrazkowe, * potrafi zgodnie pracować w małej grupie. |
| Słuchamy historyjki i nazywamy produkty spożywcze. | Uczeń:   * rozumie sens historyjki obrazkowej, * czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki, * wskazuje odpowiednie ilustracje zgodnie z treścią historyjki, * wskazuje wyrazy, które usłyszał w nagraniu, * czyta proste zdania i wskazuje właściwą ilustrację, * pisze nazwy produktów spożywczych, * zapisuje według wzoru zdanie o tym co lubi, a czego nie lubi jeść, * uzupełnia zdanie, wpisując nazwy produktów spożywczych, * umie ułożyć i zapisać zdania z podanych wyrazów. | Uczeń:   * wyraża swoją opinię na temat historyjki, * wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, * wie, które produkty żywnościowe są dobre dla zdrowia. |
| Poznajemy wyrazy określające samopoczucie i śpiewamy piosenkę. | Uczeń:   * powtarza wyrazy określające samopoczucie za nagraniem, * potrafi nazwać samopoczucie postaci na ilustracjach, * czyta wyrazy określające samopoczucie i wskazuje pasujące do nich ilustracje, * śpiewa z grupą piosenkę, * wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * wypowiada zdania według podanego wzoru z wykorzystaniem wyrazów opisujących samopoczucie, stosując struktury: *I’m …, I’m not …,* * powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki, * czyta proste zdania i łączy je z właściwą ilustracją, * potrafi zapisać zdania opisujące samopoczucie innych osób oraz swoje. | Uczeń:   * potrafi zgodnie pracować w małej grupie, * rozpoznaje emocje swoje i innych osób, * potrafi pokazać emocje za pomocą mimiki. |
| Słuchamy historyjki i opisujemy samopoczucie osób i zwierząt. | Uczeń:   * rozumie sens historyjki obrazkowej, * czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki, * potrafi nazwać emocje i stany osób i zwierząt na ilustracji, * wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem * przypomina sobie nazwy pomieszczeń w domu, * zadaje koledze pytania o miejsce, stosując strukturę *Where is …?* * odpowiada na pytania kolegi, stosując strukturę *It’s in …,* * odczytuje krótki tekst, zastępując obrazki słowami,   i na tej podstawie łączy części zdań,   * potrafi napisać zdania pasujące do ilustracji. | Uczeń:   * wyraża swoją opinię na temat historyjki, * rozpoznaje odczucia zwierząt i rozumie, od czego one zależą, * wie, jak należy opiekować się szczeniaczkiem. |
| Rozmawiamy o ulubionym jedzeniu i o swoim samopoczuciu. | Uczeń:   * nazywa produkty spożywcze oraz stany i emocje, * rozumie krótkie wypowiedzi i określa, czy ilustracja są zgodne z ich treścią, * mówi o swoich upodobaniach dotyczących jedzenia, stosuje struktury: *I like, I don’t like*. * wskazuje ilustracje zgodne z treścią rymowanki, * recytuje z grupą rymowankę, * podejmuje próby ułożenia własnej zwrotki rymowanki, * przelicza elementy w zakresie 20, * mówi, ile jest elementów na ilustracji, stosując rzeczowniki w liczbie mnogiej, * potrafi nazwać produkty, które chciałby zabrać na piknik, * wskazuje zdania zgodne z nagraniem, * mówi zdania o tym, co potrafi, a czego nie potrafi robić, * czyta proste zdania i decyduje, czy są zgodne z ilustracją, * potrafi napisać zdania o swoim samopoczuciu oraz upodobaniach dotyczących jedzenia. | Uczeń:   * potrafi pracować w parze, * wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, * rozpoznaje emocje swoje i innych osób, * potrafi wyrazić swoje propozycje i zaakceptować propozycje innych. |
| Organizujemy Dzień Uśmiechu i jesteśmy dla siebie życzliwi. | Uczeń:   * powtarza wyrazy i wyrażenia związane z życzliwością za nagraniem, * wskazuje właściwe obrazki zgodne z nagraniem, * powtarza krótki wierszyk, * potrafi zaproponować koledze przyjemną aktywność, stosując strukturę *Let’s …,* * łączy krótkie zdania z właściwymi ilustracjami, * uzupełnia dialog, zapisując właściwą wypowiedź. | Uczeń:   * wie, dlaczego należy używać zwrotów grzecznościowych, * potrafi z empatią podejść do potrzeb innych, * wie, jakie znaczenie ma codzienna życzliwość. |
| Powtarzany wiadomości z rozdziału 2 *Me and my food* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:   * wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * nazywa produkty spożywcze oraz stany i emocje, * czyta proste zdania i decyduje, czy są zgodne z ilustracją, * wypowiada zdania według podanego wzoru, * wyszukuje poznane wyrazy w rozsypankach literowych, * łączy połówki zdań, * uzupełnia brakujące wyrażenia w zadaniach, * odczytuje krótki tekst i wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z tekstem, * wyszukuje w internecie wyrazy w języku angielskim i uzupełnia nimi zdania. | Uczeń:   * przestrzega reguł, grając w grę planszową, * potrafi zgodnie bawić się w małej grupie, * korzysta ze słownika w internecie, * potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności. |
| **Unit 3 Me and my day** | | |
| Poznajemy nazwy codziennych czynności. | Uczeń:   * powtarza nazwy codziennych czynności, * wskazuje i porządkuje ilustracje w trakcie nagrania, * czyta nazwy czynności i wskazuje pasujące do nich ilustracje, * śpiewa z grupą piosenkę, * potrafi nazwać czynności na ilustracji, * potrafi ułożyć zdanie pasujące do ilustracji według podanego wzoru, * podpisuje czynności na ilustracji, * uzupełnia brakujące nazwy czynności w zdaniach opisujących swoje zwyczaje, * łączy czasowniki z właściwymi rzeczownikami, * czyta proste teksty, zastępując obrazki słowami. | Uczeń:   * potrafi zgodnie pracować w parze, * wie, jak należy zorganizować swój czas w ciągu dnia. |
| Słuchamy historyjki i wydajemy polecenia. | Uczeń:   * rozumie sens historyjki obrazkowej, * czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki, * przedstawia gestem codzienne czynności, * potrafi połączyć wypowiedź z właściwą postacią z historyjki, * porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania, * czyta proste zdania w trybie rozkazującym i decyduje, czy są zgodne z ilustracją, * dopasowuje nazwy czynności do ilustracji, * zapisuje według wzoru zdanie w trybie rozkazującym, zgodne z ilustracją. | Uczeń:   * wyraża swoją opinię na temat historyjki, * wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma odpowiednia ilość snu. |
| Poznajemy nazwy dni tygodnia i śpiewamy piosenkę. | Uczeń:   * powtarza nazwy dni tygodnia, * potrafi nazwać brakujące dni tygodnia w podanych ciągach, * czyta nazwy dni tygodnia, * śpiewa z grupą piosenkę, * wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * wypowiada zdanie o ulubionym dniu tygodnia według podanego wzoru, stosując strukturę *I like …,* * powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki, * wyszukuje nazwy dni tygodnia w rozsypance literowej, * potrafi uzupełnić brakujące litery w nazwach dnia tygodnia, * potrafi dokończyć zdanie o informujące o tym, jaki jest dzień tygodnia, * potrafi dokończyć zdanie o ulubionym dniu tygodnia. | Uczeń:   * z zainteresowaniem słucha wypowiedzi kolegów, * wyraża swoje upodobania. |
| Słuchamy historyjki i odpowiadamy na pytania dotyczące planu tygodnia. | Uczeń:   * rozumie sens historyjki obrazkowej, * czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki, * rozpoznaje ilustracje dotyczące historyjki i nazywa dni tygodnia, * dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki, * czyta proste zdania i wskazuje dni tygodnia zgodnie z ilustracją, * czyta proste pytania i wskazuje odpowiedzi zgodne z ilustracją, * odczytuje krótkie teksty i uzupełnia pytania i odpowiedzi zgodnie z podanymi informacjami. | Uczeń:   * wyraża swoją opinię na temat historyjki, * wie, jak wygląda jego plan tygodnia i potrafi o tym opowiadać. |
| Dowiadujemy się, co robią nasi koledzy w ciągu tygodnia. Zadajemy pytania i udzielamy odpowiedzi. | Uczeń:   * nazywa codzienne czynności oraz wymienia dni tygodnia, * prowadzi dialog o czynnościach wykonywanych w tygodniu zgodnie z podanym wzorem i ilustracjami, stosując struktury: *Do you …?* oraz *Yes, I do / No, I don’t,* * wskazuje ilustracje zgodne z treścią rymowanki, * recytuje z grupą rymowankę, * podejmuje próby ułożenia własnej zwrotki rymowanki, * układa zdanie o czynnościach wykonywanych w poszczególne dni tygodnia według podanego wzoru, * wskazuje zdania pasujące do ilustracji, * przedstawia za pomocą gestu oraz wypowiada polecenia, * czyta proste zdania i łączy je z właściwą ilustracją, * potrafi napisać pytania według podanego wzoru, * zapisuje zdania w trybie rozkazującym pasujące do podanych sytuacji, korzysta z podanych przykładów. | Uczeń:   * potrafi pracować w parze, * potrafi udziela rad adekwatnych do sytuacji. |
| Rozmawiamy o tym, co robimy w święta Bożego Narodzenia. | Uczeń:   * powtarza za nagraniem wyrazy i wyrażenia związane ze świętami Bożego Narodzenia, * prowadzi dialog o czynnościach wykonywanych w święta zgodnie z podanym wzorem i ilustracjami, stosując struktury: *Do you …?* oraz *Yes, I do / No, I don’t,* * wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * czyta życzenia świąteczne, * nazywa elementy związane ze świętami na ilustracji, * zapisuje zdanie o czynnościach, które wykonuje w święta Bożego Narodzenia. | Uczeń:   * potrafi zgodnie bawić się w małej grupie, * zna tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia. |
| Powtarzany wiadomości z rozdziału 3 *Me and my day* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:   * wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, * nazywa codzienne czynności oraz dni tygodnia, * prowadzi dialog według podanego wzoru, * wypowiada zdania według podanego wzoru, * uzupełnia brakujące wyrazy w nazwach czynności, * wskazuje niepotrzebne litery w nazwach dni tygodnia, * pisze pytania i odpowiedzi zgodne z ilustracją, * zapisuje zdania w trybie rozkazującym pasujące do ilustracji, * wyszukuje w internecie nazwy czynności w języku angielskim i uzupełnia nimi zdania, * opowiada o swoim tygodniu. | Uczeń:   * potrafi zgodnie pracować w małej grupie, * uważnie słucha prezentacji kolegów, * korzysta ze słownika w internecie, * potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności. |
| **Unit 4 Me and my clothes** | | |
| Poznajemy nazwy ubrań i śpiewamy piosenkę. | Uczeń:   * powtarza nazwy ubrań za nagraniem, * wskazuje i porządkuje ilustracje w trakcie nagrania, * czyta nazwy ubrań i wskazuje pasujące do nich ilustracje, * potrafi liczyć elementy na ilustracji w zakresie 20, * śpiewa z grupą piosenkę, * potrafi opisać ubrania osób na ilustracji oraz kolegów z klasy według podanego wzoru, * potrafi rozpoznać osobę z klasy na podstawie opisu ubrania, * przepisuje nazwy ubrań pasujące do ilustracji, * wyszukuje nazwy ubrań w rozsypance literowej, * uzupełnia zdania, podając kolor i nazwę ubrania zgodnie z ilustracją. | Uczeń:   * potrafi zgodnie pracować w parze. |
| Słuchamy historyjki i opisujemy strój. | Uczeń:   * rozumie sens historyjki obrazkowej, * czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki, * opisuje strój bohatera historyjki, * wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania, * uzupełnia opis ilustracji, wpisując nazwy ubrań i kolorów, * pisze zdania opisujące wybraną osobę na ilustracji według podanego wzoru, * zadaje pytanie o kolor ubrań na ilustracji i odpowiada na pytania kolegi. | Uczeń:   * wyraża swoją opinię na temat historyjki, * wie, jak należy się ubrać adekwatnie do pogody, * potrafi zgodnie pracować w małej grupie. |
| Poznajemy nazwy sportów i śpiewamy piosenkę. | Uczeń:   * powtarza nazwy sportów za nagraniem, * potrafi nazwać sporty przedstawione na ilustracji, * czyta nazwy sportów i wskazuje właściwe ilustracje, * śpiewa z grupą piosenkę, * wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * prowadzi dialog o upodobaniach dotyczących sportów według podanego wzoru oraz zgodnie z ilustracjami, stosując strukturę *Do you like …?,* * powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki, * pisze zdanie o swoich ulubionych sportach, * czyta dialog i zaznacza ilustracje zgodnie z informacjami, * potrafi zapisać pytania pasujące do ilustracji. | Uczeń:   * wyraża swoje upodobania, * pracuje zgodnie w parze, * wie, jakie jest znaczenia sportu dla zdrowia. |
| Słuchamy historyjki. | Uczeń:   * rozumie sens historyjki obrazkowej, * czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki, * dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki, * porządkuje ilustracje zgodnie z treścią historyjki, * wskazuje ilustracje pasujące do nagrania, * wyszukuje nazwy sportów w ciągu wyrazowym, * czyta proste pytania i łączy je z właściwą ilustracją, * pisze zdanie według podanego wzoru. | Uczeń:   * wyraża swoją opinię na temat historyjki, * wie, jakie sprzęty są potrzebne do uprawiania sportów. |
| Rozmawiamy o sportach i opisujemy ubrania. | Uczeń:   * nazywa ubrania i sporty, * mówi zdania o sportach, które lubi i których nie lubi, * wskazuje ilustracje zgodne z treścią rymowanki, * recytuje z grupą rymowankę, * podejmuje próby ułożenia własnej zwrotki rymowanki, * układa zdanie według podanego wzoru, stosując strukturę *I’m good at …,* * prowadzi dialog według podanego wzoru, stosując strukturę *Are you good at …?,* * prowadzi dialog według podanego wzoru oraz zgodnie z ilustracjami, stosując struktury: *I need …, What colour …?* oraz zwroty grzecznościowe: *Here you are, Thank you.* * czyta i wskazuje zdania pasujące do ilustracji, * czyta proste zdania i łączy z właściwą lustracją, * pisze odpowiedzi na pytania według podanego wzoru, * zadaje pytanie o kolor ubrania i odpowiada na pytania, * potrafi napisać pytania według podanego wzoru, * uzupełnia zdanie nazwą ubrania. | Uczeń:   * potrafi zgodnie pracować w parze, * zna swoje mocne strony, * używa zwrotów grzecznościowych, * starannie koloruje ilustrację. |
| Rozmawiamy o zimie. | Uczeń:   * powtarza za nagraniem wyrazy związane z zimą, * nazywa brakujące elementy w ciągach, * wskazuje i porządkuje ilustracje zgodnie z nagraniem, * wyraża swoje upodobania związane z zimą, * czyta tekst z lukami i wskazuje wyrazy pasujące do luk, * pisze zdanie o tym, co lubi, a czego nie lubi robić zimą. | Uczeń:   * ma świadomość, jakie aktywności fizyczne można wykonywać zimą na świeżym powietrzu, * wie, jak ważna dla zdrowia jest aktywność fizyczna niezależnie od pogody. |
| Powtarzany wiadomości z rozdziału 4 *Me and my clothes* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:   * wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, * nazywa ubrania oraz sporty, * wypowiada zdania według podanego wzoru, * czyta tekst, zastępując obrazki słowami, * zapisuje nazwy ubrań i sportów przedstawionych na ilustracji, * zapisuje odpowiedzi na pytania o kolor, * czyta pytania i wskazuje właściwą odpowiedź, * czyta krótkie teksty i wskazuje w zdaniach właściwe informacje. * zapisuje zdania w trybie rozkazującym pasujące do ilustracji, * wyszukuje w internecie informacje na temat sportu w Kanadzie i zapisuje krótką informację. | Uczeń:   * przestrzega reguł, grając w grę planszową, * potrafi zgodnie bawić się w małej grupie, * wyszukuje w internecie wskazaną informację, * potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności. |

**II półrocze:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unit 5 Me and my animal project** | | |
| Poznajemy nazwy dzikich zwierząt i śpiewamy piosenkę. | Uczeń:   * powtarza nazwy dzikich zwierząt, * nazywa zwierzęta na ilustracji, * wskazuje i porządkuje ilustracje w trakcie nagrania, * czyta nazwy zwierząt i wskazuje pasujące do nich ilustracje, * śpiewa z grupą piosenkę, * zadaje pytanie, stosując zaimki wskazujące: *this, that,* * uzupełnia brakujące litery w nazwach zwierząt, * czyta krótkie opisy zwierząt i odgaduje nazwy zwierząt, * uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi: *this, that,* * wskazuje w pytaniach zaimki wskazujące: *this, that,* zgodne z ilustracją. | Uczeń:   * potrafi zgodnie pracować w parze, * ma podstawowe informacje dotyczące dzikich zwierząt. |
| Słuchamy historyjki i nazywamy zwierzęta. | Uczeń:   * rozumie sens historyjki obrazkowej, * czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki, * naśladuje gestem zwierzęta i odgaduje, jakie zwierzęta naśladują koledzy, * wskazuje wyrazy zgodne z treścią nagrania, * uzupełnia zdania nazwami zwierząt przedstawionych na ilustracji, * uzupełnia pytania o rzeczy na ilustracji oraz zapisuje odpowiedzi, * łączy wypowiedzi w pary, * odpowiada pełnym zdaniem na pytanie według podanego wzoru. | Uczeń:   * wyraża swoją opinię na temat historyjki, * potrafi naśladować ruchem zwierzęta, * potrafi zgodnie pracować w grupie. |
| Poznajemy wyrazy opisujące zwierzęta. | Uczeń:   * powtarza przymiotniki opisujące zwierzęta, * potrafi opisać zwierzęta przedstawione na ilustracji, * czyta wyrazy opisujące zwierzęta i wskazuje właściwe ilustracje, * śpiewa z grupą piosenkę, * wskazuje ilustracje i wyrazy zgodne z nagraniem, * prowadzi dialog o zwierzętach według podanego wzoru oraz zgodnie z ilustracjami, stosując struktury: *What colour is …?,  Is it …?* * powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki, * rozpoznaje nazwy kolorów, * uzupełnia opis ilustracji, * odpowiada na pytania dotyczące zwierząt. | Uczeń:   * pracuje zgodnie w parze, * ma wiedzę na temat wyglądu i cech charakterystycznych dzikich zwierząt, * dodaje i odejmuje w zakresie 20. |
| Słuchamy historyjki i opisujemy zwierzęta. | Uczeń:   * rozumie sens historyjki obrazkowej, * czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki, * opisuje zwierzęta na ilustracji według podanego wzoru, * wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z nagraniem, * czyta proste zdania i łączy je z właściwą ilustracją, * czyta zagadki opisujące zwierzęta i zapisuje nazwy tych zwierząt, * układa zagadkę o wybranym zwierzęciu według podanego wzoru. | Uczeń:   * wyraża swoją opinię na temat historyjki, * ma wiedzę na temat wyglądu i cech charakterystycznych dzikich zwierząt. |
| Opisujemy wygląd i umiejętności zwierząt. | Uczeń:   * nazywa dzikie zwierzęta, * odpowiada na pytania z zaimkami wskazującymi: *this, that* zgodnie z ilustracją, * wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania, * recytuje z grupą rymowankę, * podejmuje próby ułożenia własnej zwrotki rymowanki, * opisuje zwierzęta na ilustracji, * potrafi powiedzieć krótką zagadkę o wybranym zwierzęciu, * odgaduje zwierzęta opisywane przez kolegów, * wypowiada zdanie o swoich umiejętnościach, stosując strukturę *I can …,* * zapisuje zdania opisujące zwierzęta na ilustracji, z wykorzystaniem podanych wyrazów, * wskazuje zdania zgodne z nagraniem, * zapisuje zdania na podstawie podanych ilustracji, * czyta proste zdania i łączy je z właściwymi ilustracjami. | Uczeń:   * potrafi zgodnie pracować w parze, * zna swoje mocne strony, * ma wiedzę na temat wyglądu i cech charakterystycznych zwierząt. |
| Organizujemy Dzień Wieloryba i opisujemy wieloryba. | Uczeń:   * powtarza wyrazy związane z wielorybem, * nazywa części ciała oraz funkcje życiowe wieloryba, * czyta tekst, zastępując obrazki słowami, * czyta pojedyncze wyrazy i wskazuje wyrazy związane z wielorybami, * uzupełnia opis wieloryba, * czyta zdania z lukami i wskazuje właściwe wyrazy uzupełniające luki, * prezentuje swój plakat na temat wieloryba. | Uczeń:   * ma podstawowe informacje na temat wyglądu, środowiska życia i funkcji życiowych wieloryba, * wykonuje plakat na podany temat, * uważnie słucha prezentacji kolegów. |
| Powtarzany wiadomości z rozdziału 5 *Me and my animal project* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:   * wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * odpowiada na pytania z nagrania zgodnie z ilustracją, * czyta proste zdania opisujące zwierzęta i podaje nazwy tych zwierząt, * prowadzi dialog według podanego wzoru, * czyta zdania i decyduje, czy są prawdziwe czy nie, * mówi zdania według podanego wzoru, * zapisuje nazwy dzikich zwierząt przedstawionych na ilustracji, * potrafi dopasować przymiotniki do ilustracji, * uzupełnia pytania zaimkami wskazującymi, * zapisuje zdanie o tym, co potrafi robić, poprawnie wykorzystując podane czasowniki, * wyszukuje w internecie informacje na temat wybranego egzotycznego zwierzęcia i zapisuje krótką informację, * opowiada o swoim ulubionym zwierzęciu. | Uczeń:   * potrafi zgodnie pracować w małej grupie, * ma wiedzę na temat ulubionego zwierzęcia, * potrafi przedstawić informacje o ulubionym zwierzęciu w formie książeczki, * uważnie słucha prezentacji kolegów, * wyszukuje w internecie informacje na podany temat, * potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności. |
| **Unit 6 Me and my garden** | | |  | Unit 6 Me and my places |
| Poznajemy nazwy roślin i zwierząt w ogrodzie. | Uczeń:   * powtarza nazwy roślin i zwierząt w ogrodzie, * nazywa zwierzęta i rośliny na ilustracji, * czyta nazwy zwierząt i roślin i wskazuje pasujące do nich ilustracje, * wskazuje ilustracje w trakcie nagrania, * śpiewa z grupą piosenkę, * liczy elementy na ilustracji w zakresie 20, * opisuje ilustracje zgodnie z podanym wzorem, * czyta krótkie zdania i wskazuje właściwą ilustrację, * opisuje wybrane zwierzę według podanego wzoru, * uzupełnia zdania, wpisując nazwy zwierząt przedstawionych na ilustracji, * pisze zdania o upodobaniach dotyczących zwierząt według podanego wzoru. | Uczeń:   * potrafi zgodnie pracować w parze, * ma podstawowe informacje dotyczące znaczenia zwierząt w ogrodzie, * starannie koloruje rysunek. |
| Słuchamy historyjki i opisujemy ilustracje. | Uczeń:   * rozumie sens historyjki obrazkowej, * czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki, * liczy elementy na ilustracji, * wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania, * uzupełnia zdania nazwami roślin i zwierząt przedstawionych na ilustracji, stosuje przy tym liczbę mnogą, * czyta zdania i dopasowuje je do właściwych ilustracji, * uzupełnia zdania strukturami: *There is, There are*, * układa zdanie o zawartości swojego plecaka według podanego wzoru. | Uczeń:   * samodzielnie przygotowuje minikarty obrazkowe, * wyraża swoją opinię na temat historyjki, * rozumie, jak należy dbać o środowisko przyrodnicze. |
| Poznajemy wyrazy opisujące pogodę i śpiewamy piosenkę. | Uczeń:   * powtarza wyrazy opisujące pogodę, * potrafi opisać pogodę przedstawioną na ilustracji, * czyta wyrazy opisujące pogodę i wskazuje właściwe ilustracje, * śpiewa z grupą piosenkę, * wskazuje ilustracje i wyrazy zgodne z nagraniem, * prowadzi dialog o pogodzie według podanego wzoru oraz zgodnie z ilustracjami, stosując pytanie: *What’s the weather like?,* * powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki, * układa z rozsypanki wyrazowej i zapisuje pytanie o pogodę, * zapisuje odpowiedź na pytanie o pogodę, * czyta proste pytania i zaznacza odpowiedź zgodną z ilustracją, * czyta krótkie teksty i łączy je z właściwą ilustracją, * układa i zapisuje zdanie o ulubionej pogodzie. | Uczeń:   * pracuje zgodnie w parze, * umie obserwować pogodę i zjawiska przyrodnicze, * wyraża swoje upodobania dotyczące pogody. |
| Słuchamy historyjki i rozmawiamy o porach roku. | Uczeń:   * rozumie sens historyjki obrazkowej, * czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki, * opisuje pogodę na ilustracji, * odgaduje nazwę pory roku na podstawie opisu pogody, * wskazuje zdania zgodne z nagraniem, * czyta nazwy pór roku i łączy je z właściwą ilustracją, * pisze wyrazy pasujące do ilustracji, * uzupełnia zdania wyrażające jego stosunek do pór roku i opisuje pogodę, stosuje struktury: *I like, I don’t like,* * wskazuje wyrazy, które nie pasują do podanej pory roku. | Uczeń:   * wyraża swoją opinię na temat historyjki, * obserwuje i opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie w kolejnych porach roku, * wyraża swoje upodobania dotyczące pór roku. |
| Opisujemy ilustracje i rozmawiamy o pogodzie. | Uczeń:   * nazywa zwierzęta i rośliny ogrodowe, * opisuje pogodę, * opisuje ilustracje według wzoru, * rozpoznaje ilustrację zgodną z opisem, * wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania, * recytuje z grupą rymowankę, * podejmuje próby ułożenia własnej zwrotki rymowanki, * prowadzi dialog o pogodzie zgodnie z podanym wzorem oraz ilustracjami, * czyta tekst i wskazuje zdania, które są z nim zgodne, * układa wypowiedź o ulubionej porze roku według podanego wzoru, * łączy części zdań, * pisze zdania opisujące ilustrację, stosując struktury: *There is, There are.* * układa z rozsypanki wyrazowej i zapisuje dialog o pogodzie, * zapisuje zdania zgodne z ilustracją według podanego wzoru. | Uczeń:   * potrafi zgodnie pracować w parze, * wyraża swoje upodobania, * obserwuje i opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie. |
| Poznajemy tradycje Dnia Świętego Patryka oraz symbole Irlandii. | Uczeń:   * powtarza wyrazy związane z Irlandią oraz Dniem św. Patryka, * rozpoznaje flagę i symbole Irlandii, * wskazuje ilustracje i wyrażenia zgodne z nagraniem, * recytuje z grupą rymowankę, * czyta opis postaci i wskazuje właściwą ilustrację, * znajduje wyrazy w wężu literowym, * uzupełnia zdania opisujące ilustrację. | Uczeń:   * wie, że kraje mają swoje symbole, tradycje i święta, * rozumie, czym jest legenda. |
| Powtarzany wiadomości z rozdziału 6 *Me and my garden* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:   * wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * nazywa zwierzęta i rośliny ogrodowe oraz opisuje pogodę, * wskazuje wyrazy, które nie pasują do podanej grupy, * czyta proste zdania i decyduje, czy są zgodne z ilustracją, * opisuje ilustrację, * wskazuje ilustrację opisywaną przez kolegę, * prowadzi dialog o pogodzie według podanego wzoru, * zapisuje poznane w rozdziale wyrazy, * zapisuje opis ilustracji, * pisze dialog dotyczący pogody, * czyta krótki tekst i odpowiada na pytania zgodnie z jego treścią, * zapisuje zdania w trybie rozkazującym pasujące do ilustracji, * wyszukuje w internecie informacje na temat pogody we wskazanych miastach i uzupełnia krótką informację. | Uczeń:   * przestrzega reguł, grając w grę planszową, * potrafi zgodnie bawić się w małej grupie, * wyszukuje w internecie wskazaną informację, * potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności. |
| **Unit 7 Me and my farm** | | |
| Poznajemy nazwy zwierząt gospodarskich. | Uczeń:   * powtarza nazwy zwierząt gospodarskich, * nazywa zwierzęta na ilustracji, * wskazuje i porządkuje ilustracje w trakcie nagrania, * czyta nazwy zwierząt i wskazuje pasujące do nich ilustracje, * śpiewa z grupą piosenkę, * opisuje ilustracje według wzoru, podaje liczbę elementów oraz stosuje strukturę *I’ve got* …*,* * pisze nazwy młodych zwierząt, * uzupełnia opisy zwierząt podanymi wyrazami. | Uczeń:   * potrafi zgodnie pracować w parze, * ma podstawowe informacje dotyczące zwierząt gospodarskich. |
| Słuchamy historyjki i nazywamy zwierzęta. | Uczeń:   * rozumie sens historyjki obrazkowej, * czyta wypowiedzi bohaterów historyjki, * wymienia zwierzęta gospodarskie i zwierzęta domowe, * wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania, * uzupełnia zdania podanymi nazwami zwierząt, * łączy pytania z właściwymi odpowiedziami, * udziela odpowiedzi na pytania, stosując struktury: *Yes, I have / No, I haven’t.* * zadaje koledze pytania o posiadane zwierzęta i odpowiada na pytania, stosuje strukturę *Have you got* …?. | Uczeń:   * wyraża swoją opinię na temat historyjki, * wie, na jakie grupy można podzielić zwierzęta, * wie, jakie są odpowiednie warunki do życia zwierząt, * potrafi zgodnie pracować w małej grupie. |
| Poznajemy nazwy czynności wykonywanych w gospodarstwie wiejskim. | Uczeń:   * powtarza nazwy czynności wykonywanych w gospodarstwie rolnym, * nazywa czynności przedstawione na ilustracji, * czyta nazwy czynności i wskazuje właściwe ilustracje, * śpiewa z grupą piosenkę, * wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * wypowiada zdania o czynnościach wykonywanych w gospodarstwie rolnym według podanego wzoru, stosuje czas *present continuous* w pierwszej osobie l. pojedynczej, * powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki, * łączy czasowniki i rzeczowniki, tworząc nazwy czynności, * czyta proste zdania i łączy je z właściwymi ilustracjami, * układa z rozsypanki wyrazowej zdania w czasie *present continuous,* * uzupełnia zdania opisujące ilustracje, stosując czas *present continuous.* | Uczeń:   * pracuje zgodnie w parze, * rozumie znaczenie pracy w gospodarstwie rolnym. |
| Słuchamy historyjki i mówimy, co dzieje się na ilustracji. | Uczeń:   * rozumie sens historyjki obrazkowej, * czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki, * wskazuje zdania zgodne z treścią historyjki, * czyta proste zdania i wskazuje zdania, które pasują do ilustracji, * pisze zdania opisujące ilustracje, stosując czas *present continuous,* * potrafi wskazać właściwe zdanie w czasie *present continuous.* | Uczeń:   * wyraża swoją opinię na temat historyjki, * opisuje prace wykonywane w gospodarstwie rolnym , * wyraża szacunek dla pracy rolnika.   . |
| Opowiadamy o czynnościach wykonywanych w gospodarstwie rolnym i rozmawiamy o tym, co posiadamy. | Uczeń:   * nazywa zwierzęta gospodarskie i prace wykonywane w gospodarstwie rolnym, * dopasowuje postaci do wypowiedzi zgodnie z nagraniem, * opisuje ilustracje według wzoru, * wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania, * recytuje z grupą rymowankę, * podejmuje próby ułożenia własnej zwrotki rymowanki, * prowadzi dialog o posiadanych rzeczach zgodnie z podanym wzorem oraz ilustracjami, * odpowiada na proste pytania z nagrania, * czyta tekst i wskazuje zdania, które są z nim zgodne, * łączy części zdań, * układa z rozsypanki wyrazowej i zapisuje zdania w czasie *present continuous*, * pisze zdania na podstawie informacji usłyszanych w nagraniu, * zapisuje pytania według podanego wzoru, zgodnie z ilustracjami, stosuje strukturę *Have you got …?.* | Uczeń:   * potrafi zgodnie pracować w parze, * opisuje prace wykonywane w gospodarstwie rolnym. |
| Organizujemy Dzień Konia i dowiadujemy się, jak należy dbać o konie. | Uczeń:   * powtarza za nagraniem słownictwo związane z hodowlą koni, * nazywa czynności i rzeczy związane z hodowlą koni przedstawione na ilustracji, * czyta tekst i decyduje, które zdania są zgodne z tekstem, * porządkuje ilustracje zgodnie z nagraniem, * czyta i wskazuje wyrazy i wyrażenia pasujące do ilustracji, * uzupełnia zdania dotyczące opieki nad wybranym zwierzęciem. | Uczeń:   * ma podstawowe informacje na temat hodowli koni, * wie, jak należy opiekować się wybranym zwierzęciem. |
| Powtarzany wiadomości z rozdziału 7 *Me and my farm* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:   * wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * opisuje ilustracje zgodnie z podanym wzorem, * prowadzi dialog na temat posiadanych zwierząt, * rozumie tekst wsparty nagraniem i decyduje, które zdania są zgodne z tekstem, * odpowiada na pytania z nagrania zgodnie z ilustracją, * układa i zapisuje nazwy zwierząt z podanych liter, * potrafi dopasować nazwy czynności do ilustracji, * odpowiada na pytania typu *Have you got*…*?,* * opisuje ilustracje używając czasu *present continuous,* * wyszukuje w internecie informacje na temat wybranego zwierzęcia gospodarskiego i zapisuje krótką informację, * opowiada o zaprojektowanej przez siebie farmie. | Uczeń:   * potrafi zgodnie pracować w małej grupie, * przygotowuje minikarty obrazkowe, * ma wiedzę na temat zwierząt gospodarskich, * potrafi narysować wybrane zwierzęta gospodarskie, * uważnie słucha wypowiedzi kolegów, * wyszukuje w internecie informacje na podany temat, * potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności. |
| **Unit 8 Me and my holidays** | | |
| Poznajemy nazwy rzeczy związanych z wakacjami oraz wyrażenia dotyczące środków transportu. | Uczeń:   * powtarza nazwy rzeczy związanych z wakacjami oraz wyrażeń związanych ze środkami transportu, * nazywa rzeczy i środki transportu przedstawione na ilustracji, * czyta nazwy rzeczy i środków transportu i wskazuje właściwe ilustracje, * wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * śpiewa z grupą wakacyjną piosenkę, * opisuje ilustracje według podanego wzoru, stosuje struktury: *I’ve got* … *I’m going by* …*,* * uzupełnia brakujące litery w nazwach rzeczy związanych z wakacjami, * czyta proste zdania i dobiera do nich właściwe ilustracje, * uzupełnia zdania o wakacjach. | Uczeń:   * wie, jak bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji, * wie, jakie rzeczy i w jakiej sytuacji są potrzebne na wakacjach. |
| Słuchamy historyjki o wakacyjnych przygotowaniach. | Uczeń:   * rozumie sens historyjki obrazkowej, * czyta wypowiedzi bohaterów historyjki, * zapamiętuje i wymienia nazwy rzeczy usłyszane w historyjce, * dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki, * zapisuje imiona bohaterów historyjki, * uzupełnia zdania zgodnie z treścią historyjki, * czyta proste zdania i łączy je z ilustracjami, * czyta prosty tekst i wskazuje ilustracje zgodne z jego treścią, * układa i zapisuje zdania pasujące do ilustracji, wykorzystując podane wyrazy. | Uczeń:   * wyraża swoją opinię na temat historyjki, * rozumie znaczenie letniego wypoczynku. |
| Poznajemy nazwy miejsc związanych z wakacjami. | Uczeń:   * powtarza nazwy miejsc związanych z wakacjami, * nazywa miejsca przedstawione na ilustracji, * czyta wyrażenia i wskazuje właściwe ilustracje, * śpiewa z grupą piosenkę, * wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * wypowiada zdania o miejscach i czynnościach związanych z wakacjami według podanego wzoru, stosuje czas *present continuous* w pierwszej osobie l. pojedynczej, * powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki, * uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami zgodnie z ilustracją, * układa i zapisuje zdania pasujące do ilustracji, * potrafi rozpoznać miejsce wakacyjnego wypoczynku na podstawie przeczytanego tekstu. | Uczeń:   * zgodnie pracuje w parze, * wie, jak szanując przyrodę, cieszyć się z miejsc, w których spędzamy wakacje. |
| Słuchamy historyjki i nazywamy miejsca, w których spędzamy wakacje. | Uczeń:   * rozumie sens historyjki obrazkowej, * czyta wypowiedzi bohaterów historyjki, * wskazuje ilustracje zgodne z treścią historyjki, * zapisuje zdanie na podstawie informacji zawartej w historyjce, * zapisuje zdania zgodne z ilustracjami, stosując struktury: *He’s* …*, She’s …,* * uzupełnia brakujące wyrazy i wyrażenia w zdaniach, * pisze zdanie o tym, co potrzebuje zabrać na wakacje w określone miejsce. | Uczeń:   * wyraża swoją opinię na temat historyjki, * wie, jak bezpiecznie odpoczywać podczas wakacji. |
| Rozmawiamy o wakacjach i sposobach podróżowania. | Uczeń:   * nazywa rzeczy i miejsca związane z wakacjami oraz zna wyrażenia związane ze środkami transportu, * wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania, * układa zdania o wakacjach według wzoru oraz zgodnie z ilustracją, * recytuje z grupą rymowankę, * podejmuje próby ułożenia własnej zwrotki rymowanki, * znajduje i opisuje różnice pomiędzy ilustracjami, wykorzystuje struktury *There is / There are*, * czyta zdania i decyduje, czy są zgodne z ilustracją, * łączy proste zdania i wyrażenia z właściwymi ilustracjami, * układa i zapisuje zdania o wakacjach, * pisze odpowiedzi na pytania typu *Where is* …*?* zgodnie z ilustracją. | Uczeń:   * potrafi zgodnie pracować w parze, * potrafi wyrazić swoje plany i marzenia związane z wakacjami. |
| Poznajemy grę w baseball oraz organizujemy Dzień Sportu. | Uczeń:   * powtarza wyrażenia związane z baseballem, * wskazuje ilustracje zgodnie z nagraniem, * liczy elementy na ilustracji i opisuje ilustracje według wzoru, * potrafi przeczytać pytania i na nie odpowiedzieć, * podpisuje elementy stroju do baseballu na ilustracji, * zapisuje odpowiedź na pytanie dotyczące sportu. | Uczeń:   * ma podstawowe informacje na temat zasad gry w baseball, * wie, że należy respektować zasady gier zespołowych, * rozumie znaczenie sportu dla zdrowia, * zna swoje mocne strony dotyczące sportu. |
| Powtarzany wiadomości z rozdziału 8 *Me and my holidays* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:   * wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * nazywa rzeczy i miejsca związane z wakacjami oraz środki transportu, * wskazuje wyrazy, które nie pasują do danej grupy, * czyta proste zdania i decyduje, czy są zgodne z ilustracją, * opisuje ilustrację, * wskazuje ilustrację opisywaną przez kolegę, * wypowiada zdania o wakacjach według podanego wzoru oraz zgodnie z ilustracjami, * czyta teksty o wakacjach i wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z tekstem, zapisuje poznane w rozdziale wyrazy, * potrafi połączyć wyrażenia i zdania z ilustracjami, * łączy połówki zdań tworząc logiczne wypowiedzi, * czyta tekst z lukami i wskazuje zdania pasujące do luk, * wyszukuje w internecie informacje na temat wymarzonego miejsca i uzupełnia krótką informację. | Uczeń:   * przestrzega reguł, grając w grę planszową, * potrafi zgodnie bawić się w małej grupie, * wyszukuje w internecie wskazaną informację, * potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności. |