**Wymagania edukacyjne dla klas 1-3 w roku szkolnym 2023/2024**

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**W klasach 1 – 3 obowiązuje nauczanie zintegrowane. Omawiane treści wzajemnie się przeplatają, są dostosowywane na bieżąco do indywidualnych potrzeb uczniów i klasy, które stale są monitorowane przez nauczycieli uczących.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA EDUKACYJNE- KLASA 1** | | | | | | |
| PIERWSZE PÓŁROCZE | | | | | | |
| **Zadanie** | **Wymagania i umiejętności.**  **Uczeń:** | **Oceny** | | | | |
| A | B | C | D | E |
| Osiągnięcia w zakresie  utrzymania higieny  osobistej i zdrowia. | utrzymuje w czystości ręce i całe ciało,  przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; | zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; | zazwyczaj utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; | nie zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, nie zawsze przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; | stara się utrzymywać w czystości ręce i całe ciało, nie zawsze pamięta, żeby przebrać się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; | ma trudności z utrzymywaniem w czystości rąk i całego ciała, rzadko przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; |
| dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; | A  zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; | zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; | stara się dostosować strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; | potrzebuje przypomnienia, by dostosować strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; | ma trudności z dostosowaniem stroju do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; |
| rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. | doskonale rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. | raczej rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. | nie zawsze rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. | ma trudności ze rozumieniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej i akceptacją sytuacji dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. | nawet z pomocą nauczyciela trudno mu rozumieć, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, z wielkim trudem stara się akceptować sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. |
| Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych. | zna i przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, krzyżny, skulony, prosty; | doskonale zna i przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; | raczej zna i przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; | zna, ale nie zawsze potrafi zastosować w praktyce podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; | potrzebuje przypomnienia, jakie są podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; | nawet z pomocą nauczyciela ma duże trudności z przyjmowaniem podstawowych pozycji do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; |
| wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów; | doskonale i swobodnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe wymienione w podpunktach a-e | dobrze wykonuje ćwiczenia zwinnościowe wymienione w podpunktach a-e | stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia zwinnościowe wymienione w podpunktach a-e | ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń zwinnościowych wymienione w podpunktach a-e, wymaga pomocy nauczyciela; | przejawia duże trudności z wykonywaniem ćwiczeń zwinnościowych wymienionych w podpunktach a-e lub wykonuje je niepoprawnie |
|  | wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem np. na ławeczce gimnastycznej; | doskonale potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem; | zazwyczaj poprawnie potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne; | stara się potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne; | ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń równoważnych; | nawet z pomocą nauczyciela ma duże trudności z wykonywaniem ćwiczeń równoważnych; |
| samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy. | doskonale samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy | poprawnie i z reguły samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy; | stara się samodzielnie wykonywać ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy; | ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń prowadzących do zapobiegania wadom postawy; | trudno mu wykonywać ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy. |
| Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych. | organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez; | samodzielnie i twórczo organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową; | zazwyczaj samodzielnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową; | stara się samodzielnie lub z niewielką pomocą organizować zespołową zabawę lub grę ruchową; | ma trudności z organizacją zespołowych zabaw lub gier ruchowych; | przejawia duże trudności w zakresie organizacji zabaw lub gier zespołowych; |
| uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; | zgodnie i chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, | zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, | stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych | ma trudności z dołączeniem do zabaw i gier zespołowych, potrzebuje zachęty; | stara się ograniczać swoje uczestnictwo w zabawach i grach zespołowych, |
| jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. hulajnodze, rolkach, rowerze, sankach; | chętnie i często jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym; | zazwyczaj jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym; | rzadko korzysta ze sprzętu sportowego typu rower, hulajnoga | nie czuje potrzeby korzystania ze sprzętu sportowego typu rower, hulajnoga; | nie korzysta na co dzień ze sprzętu sportowego typu rower, hulajnoga; |
| **DRUGIE PÓŁROCZE** | | | | | | |
| Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia. | wyjaśnia znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia i samopoczucia; | doskonale rozumie i wyjaśnia znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia i samopoczucia; | raczej rozumie i wyjaśnia znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia i samopoczucia; | ma trudność z wyjaśnianiem znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia i samopoczucia; | potrzebuje dodatkowego wsparcia i podpowiedzi podczas wyjaśniania znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia i samopoczucia; | ma trudności ze zrozumieniem znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia i samopoczucia; |
| przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; | zawsze bardzo dobrze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; | zazwyczaj przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; | stara się przygotowywać w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; | ma trudności z przygotowywaniem w odpowiedni sposób swojego ciała do wykonywania ruchu; | nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z przygotowywaniem w odpowiedni sposób swojego ciała do wykonywania ruchu; |
| wie, jakie znaczenie ma systematyczność i wytrwałość w prawidłowym wykonywaniu ćwiczeń | bardzo dobrze rozumie, jakie znaczenie ma systematyczność i wytrwałość w prawidłowym wykonywaniu ćwiczeń; | dobrze rozumie, jakie znaczenie ma systematyczność i wytrwałość w prawidłowym wykonywaniu ćwiczeń | stara się zrozumieć, jakie znaczenie ma systematyczność i wytrwałość w prawidłowym wykonywaniu ćwiczeń; | ma trudności ze zrozumieniem, jakie znaczenie ma systematyczność i wytrwałość w prawidłowym wykonywaniu ćwiczeń; | nawet z pomocą nauczyciela ma trudności ze zrozumieniem, jakie znaczenie ma systematyczność i wytrwałość w prawidłowym wykonywaniu ćwiczeń; |
| wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby; | doskonale wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać; | dobrze wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać | raczej rozumie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać; | ma trudności ze zrozumieniem, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać; | nawet po naprowadzeniu przez nauczyciela, ma duże trudności ze zrozumieniem, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać |
| wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin); | doskonale wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych; | raczej wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych; | stara się pamiętać, dlaczego nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych; | ma trudności ze zrozumieniem, dlaczego nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych; | nie rozumie, dlaczego że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych |
| wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im | doskonale wie i potrafi uzasadnić, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im; | rozumie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i należy im pomagać; | nie do końca rozumie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i trzeba im pomagać; | ma trudności ze zrozumieniem, dlaczego należy pomagać innym osobom, zwłaszcza z niepełnosprawnościami; wymaga dodatkowych wyjaśnień; | nie potrafi zrozumieć, dlaczego należy pomagać innym osobom, zwłaszcza z niepełnosprawnościami; |
| Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych. | uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami; | zawsze zgodnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami; | zazwyczaj zgodnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami; | stara się zgodnie uczestniczyć w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami; | ma trudności ze zgodnym uczestniczeniem w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, ma trudności z przestrzeganiem reguł; | nie potrafi zgodnie uczestniczyć w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, ma duże trudności z przestrzeganiem reguł |
| uczeń potrafi : a) chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, b) pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne, c) wykonywać ćwiczenia równoważne | Uczeń samodzielnie i bez trudu wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne; | uczeń z reguły bez większych trudności wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne; | uczeń stara się poprawnie wykonywać proponowane ćwiczenia gimnastyczne; | uczeń ma trudności z wykonywaniem niektórych ćwiczeń gimnastycznych; | uczeń ma trudności z podejmowaniem prób wykonywania większości proponowanych ćwiczeń gimnastycznych; |
| dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.; | uczeń bardzo dba o prawidłową postawę ciała; | uczeń zazwyczaj dba o prawidłową postawę ciała; | uczeń stara się dbać o prawidłową postawę ciała; | uczeń ma trudności z utrzymaniem prawidłowej postawy ciała, często zapomina o zachowaniu prawidłowej postawy ciała; | uczeń zapomina, że należy dbać o prawidłową postawę ciała, potrzebuje częstego przypominania; |
|  | pokonuje w krótkim biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg; | poprawnie i sprawnie wykonuje proponowane i zróżnicowane ćwiczenia gimnastyczne | zazwyczaj sprawnie wykonuje proponowane i zróżnicowane ćwiczenia gimnastyczne | stara się sprawnie wykonywać proponowane i zróżnicowane ćwiczenia gimnastyczne | ma trudności z pokonywaniem zróżnicowanych ćwiczeń gimnastycznych | uczeń nie przejawia większego zainteresowania ćwiczeniami i stara się nie angażować w ich wykonywanie |
| rzuca i podaje jednorącz, w miejscu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze; |  |  |  |  |  |
| Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych. | zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów –uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu; | jest taktowny i zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów; | nie zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów; | stara się zachowywać powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów | ma trudności z zachowaniem powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów | nawet po naprowadzeniu przez nauczyciela uczeń słabo rozumie, że należy zachować powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów; |
| respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa; | zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz przepisy ruchu drogowego; | zazwyczaj respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz przepisy ruchu drogowego; | stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz przepisy ruchu drogowego | ma trudności z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych oraz przepisów ruchu drogowego; | często nie pamięta o przepisach, regułach zabaw i gier ruchowych oraz przepisach ruchu drogowego |
| wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyty, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu; | zawsze wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: | często wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: | stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: | ma niewielkie trudności z wykonywaniem prawidłowo elementów charakterystycznych dla gier zespołowych, potrzebuje wsparcia; | ma duże trudności z wykonywaniem prawidłowo niektórych elementów charakterystycznych dla gier zespołowych, np. rzuty oburącz zza głowy, kozłowanie piłki, strzały do celu. |
| **WYMAGANIA EDUKACYJNE- KLASA 2** | | | | | | |
| PIERWSZE PÓŁROCZE | | | | | | |
| Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia. | utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu, wykonuje te czynności  samodzielnie; | zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności  samodzielnie; | zazwyczaj utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; często wykonuje te czynności samodzielnie; | nie zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, nie zawsze przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; stara się jednak wykonywać te czynności samodzielnie; | stara się utrzymywać w czystości ręce i całe ciało, nie zawsze pamięta, żeby przebrać się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; | nie zawsze dba o utrzymywanie w czystości rąk i całego ciała, rzadko przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; |
| dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; | zawsze odpowiednio dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; | zazwyczaj odpowiednio dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; | często odpowiednio dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; | ma trudności z dostosowaniem stroju do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; | ma duże trudności z dostosowaniem stroju do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; |
| rozumie i akceptuje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, wie, że niektóre dzieci, z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu; | doskonale rozumie i akceptuje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, | zazwyczaj rozumie i akceptuje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, | zdarza się że zapomina, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, | ma trudności ze rozumieniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, | raczej nie rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej |
| rozumie znaczenie rozgrzewki przed aktywnością ruchową i przygotowania ciała do wysiłku fizycznego; | bardzo dobrze rozumie znaczenie rozgrzewki przed aktywnością ruchową i przygotowania ciała do wysiłku fizycznego; | dobrze rozumie znaczenie rozgrzewki przed aktywnością ruchową i przygotowania ciała do wysiłku fizycznego; | raczej rozumie znaczenie rozgrzewki przed aktywnością ruchową i przygotowania ciała do wysiłku fizycznego; | ma trudności ze zrozumieniem znaczenia rozgrzewki przed aktywnością ruchową i przygotowania ciała do wysiłku fizycznego; potrzebuje dodatkowych wyjaśnień; | ma duże trudności ze zrozumieniem, dlaczego rozgrzewka jest tak ważna przed rozpoczęciem intensywnego wysiłku fizycznego; |
| dba o prawidłową postawę ciała, | zawsze dba o prawidłową postawę ciała, | zazwyczaj dba o prawidłową postawę ciała, | stara się dbać o prawidłową postawę ciała, | nie zawsze pamięta o prawidłowej postawie ciała, | potrzebuje przypominania o zachowaniu prawidłowej postawy ciała; |
| Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych. | w sposób aktywny i bezpieczny uczestniczy w zajęciach ruchowych; | zawsze w sposób aktywny i bezpieczny uczestniczy w zajęciach ruchowych; | najczęściej w sposób aktywny i bezpieczny uczestniczy w zajęciach ruchowych; | często w sposób aktywny i bezpieczny uczestniczy w zajęciach ruchowych; | zazwyczaj w sposób aktywny i bezpieczny uczestniczy w zajęciach ruchowych | stara się w sposób aktywny i bezpieczny uczestniczyć w zajęciach ruchowych; |
| rzuca, chwyta, kozłuje odbija i prowadzi piłkę, | zawsze chętnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, w tym z przyborami lub bez; | zazwyczaj chętnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, w tym z przyborami lub bez; | chętnie i zazwyczaj poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, w tym z przyborami lub bez; | stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia gimnastyczne, w tym z przyborami lub bez; | ma trudności z wykonywaniem niektórych ćwiczeń, stara się ich nie wykonywać; |
| przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; |  |  |  |  |  |
| biega swobodnie w różnych kierunkach w dowolnym tempie, zgodnie z poleceniami nauczyciela | doskonale biega swobodnie w różnych kierunkach w dowolnym tempie, zgodnie z poleceniami nauczyciela; | bardzo dobrze i dość swobodnie biega w różnych kierunkach w dowolnym tempie, zgodnie z poleceniami nauczyciela; | zazwyczaj dość swobodnie biega w różnych kierunkach w dowolnym tempie, zgodnie z poleceniami nauczyciela; | stara się biegać swobodnie w różnych kierunkach w dowolnym tempie, zgodnie z poleceniami nauczyciela; | ma trudności z bieganiem w różnych kierunkach, bez potrąceń, w dowolnym tempie, zgodnie z poleceniami nauczyciela; |
| Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych. | ma poczucie przynależności do drużyny, zna zasady gry fair play, potrafi pogodzić się z ewentualną porażką; | ma duże poczucie przynależności do drużyny, zna zasady gry fair play, potrafi pogodzić się z ewentualną porażką; | z reguły ma poczucie przynależności do drużyny, zna zasady gry fair play, potrafi pogodzić się z ewentualną porażką; | zazwyczaj ma poczucie przynależności do drużyny, zna zasady gry fair play, czasem ma trudności z pogodzeniem się z ewentualną porażką | ma trudności z nawiązaniem kontaktu z rówieśnikami podczas gier zespołowych, ale stara się uczestniczyć w zabawach; ma trudność z poradzeniem sobie z porażką; | jest słabo zainteresowany grami zespołowymi, nie stara się mocniej zaangażować w grę; ma duże trudności z radzeniem sobie z porażkami |
| jeździ na rowerze, hulajnodze, przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, | doskonale jeździ na rowerze, hulajnodze, przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, | jeździ na rowerze, hulajnodze, zazwyczaj przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, | jeździ na rowerze, hulajnodze, stara się przestrzegać zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, | jeździ na rowerze, hulajnodze, ale ma niewielkie trudności z przestrzeganiem zasad ruchu drogowego, | jeździ na rowerze, hulajnodze, ale nie czerpie z tego przyjemności |
| **DRUGIE PÓŁROCZE** | | | | | | |
| Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia. | dba o higienę własną,  dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych realizowanych w zmiennych warunkach otoczenia; | zawsze i bez zastrzeżeń dba o higienę własną; prawidłowo dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych realizowanych w zmiennych warunkach otoczenia | zazwyczaj dba o higienę własną; z reguły prawidłowo dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych realizowanych w zmiennych warunkach otoczenia; | stara się dbać o higienę własną; dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych realizowanych w zmiennych warunkach otoczenia; | stara się dbać o higienę własną oraz dostosowywać strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych realizowanych w zmiennych warunkach otoczenia; | nie zawsze pamięta o dbaniu o higienę własną; ma trudności z dostosowywaniem stroju do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych realizowanych w zmiennych warunkach otoczenia; |
| wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się i aktywność fizyczna; | doskonale wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się i aktywność fizyczna; | zdaje sobie sprawę, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się i aktywność fizyczna: | raczej wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się i aktywność fizyczna; | ma trudności ze zrozumieniem, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się i aktywność fizyczna; | ma duże trudności ze zrozumieniem, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się i aktywność fizyczna; potrzebuje dodatkowego wsparcia i przypomnienia |
| wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; | bardzo dobrze rozumie i wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; | rozumie i wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; | rozumie, ale nie zawsze potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie ma ruch w procesie utrzymania zdrowia; | ma trudności ze zrozumieniem i wyjaśnieniem, jakie znaczenie ma ruch w procesie utrzymania zdrowia; | ma duże trudności ze zrozumieniem i nawet z pomocą nauczyciela nie zawsze potrafi krótko wyjaśnić, jakie znaczenie ma ruch w procesie utrzymania zdrowia; |
| Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych | w sposób aktywny i bezpieczny uczestniczy w zajęciach ruchowych; | zawsze w sposób aktywny i bezpieczny uczestniczy w zajęciach ruchowych; | najczęściej w sposób aktywny i bezpieczny uczestniczy w zajęciach ruchowych; | często w sposób aktywny i bezpieczny uczestniczy w zajęciach ruchowych; | zazwyczaj w sposób aktywny i bezpieczny uczestniczy w zajęciach ruchowych; | stara się w sposób aktywny i bezpieczny uczestniczyć w zajęciach ruchowych; |
| Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych | skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż, i obunóż nad niskimi przeszkodami,  wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem;  realizuje marszobieg dostosowując tempo do własnych możliwości;  chwyta i rzuca piłkę do celu ruchomego i nieruchomego, rzuca piłką w dal, podaje do kolegi/ koleżanki zgodnie ze wskazówkami nauczyciela | doskonale i bardzo sprawnie skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż, i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem; realizuje marszobieg dostosowując tempo do własnych możliwości;  chwyta i rzuca piłkę do celu ruchomego i nieruchomego, rzuca piłką w dal, podaje do kolegi/ koleżanki zgodnie ze wskazówkami nauczyciela; | zazwyczaj sprawnie skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż, i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem; realizuje marszobieg dostosowując tempo do własnych możliwości;  chwyta i rzuca piłkę do celu ruchomego i nieruchomego, rzuca piłką w dal, podaje do kolegi/ koleżanki zgodnie ze wskazówkami nauczyciela; | stara się dobrze skakać przez skakankę, wykonywać przeskoki jednonóż, i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonywać ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem; realizować marszobieg dostosowując tempo do własnych możliwości; chwytać i rzucać piłkę do celu ruchomego i nieruchomego, rzucać piłką w dal, podawać do kolegi/ koleżanki zgodnie ze wskazówkami nauczyciela; | ma trudności ze skakaniem przez skakankę, wykonywaniem przeskoków jednonóż, i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonywaniem ćwiczeń równoważnych bez przyboru i z przyborem; realizacją marszobiegu dostosowując tempo do własnych możliwości;  chwytaniem i rzucaniem piłką do celu ruchomego i nieruchomego, rzucaniem piłką w dal, podawaniem do kolegi/ koleżanki zgodnie ze wskazówkami nauczyciela; | potrzebuje dodatkowego wsparcia i pomocy podczas wykonywania powyższych ćwiczeń; |
|  | wykonuje ćwiczenia zwinnościow: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów;  f)wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego; | doskonale i prawidłowo wykonuje ćwiczenia zwinnościowe wymienione w podpunktach a-e, bez problemu wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego | dobrze i zazwyczaj prawidłowo wykonuje ćwiczenia zwinnościowe wymienione w podpunktach a-e, bez większych trudności wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego; | ma niewielkie trudności z wykonywaniem ćwiczeń z podpunktów a-e oraz z wykonaniem przewrotu w przód z przysiadu podpartego; | ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń z podpunktów a-e oraz z wykonaniem przewrotu w przód z przysiadu podpartego; | nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń z podpunktów a-e oraz z wykonaniem przewrotu w przód z przysiadu podpartego; |
| Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych. | bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego; | zawsze bierze czynny udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego; | zazwyczaj bierze czynny udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego | stara się brać udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego | podczas zabaw, mini gier i gier terenowych oraz zawodów sportowych potrzebuje wsparcia i zachęty, stara się respektować reguły i podporządkowywać się decyzjom sędziego; | bierze udział w w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych tylko po otrzymaniu dodatkowej zachęty i wsparcia, ma trudności z respektowaniem  reguł i podporządkowywaniem się decyzjom sędziego |
| jeździ na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drogach | samodzielnie i odpowiedzialnie jeździ na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drogach; | samodzielnie i zazwyczaj odpowiedzialnie jeździ na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drogach; | zazwyczaj jeździ na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drogach; | stara się korzystać ze sprzętu rekreacyjnego, stara się przestrzegać zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym; | ma trudności z korzystaniem ze sprzętu rekreacyjnego (choć taki sprzęt posiada), nie zawsze respektuje zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym; |
| układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu; | samodzielnie i z dużą satysfakcją układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma dużą świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu; | samodzielnie układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu; | zazwyczaj układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, raczej ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu; | ma trudności z układaniem zespołowych zabaw ruchowych, w których bierze udział, nie zawsze ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu; | ma duże trudności z układaniem zespołowych zabaw ruchowych oraz ze zrozumieniem, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu; |
| **WYMAGANIA EDUKACYJNE- KLASA 3** | | | | | | |
| PIERWSZE PÓŁROCZE | | | | | | |
| Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia. | dba o higienę osobistą i czystość odzieży, wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna, dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole, | bardzo odpowiedzialnie i samodzielnie dba o higienę osobistą i czystość odzieży, doskonale wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna, zawsze dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole, | samodzielnie dba o higienę osobistą i czystość odzieży, bardzo dobrze wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna, prawie zawsze dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole, | zazwyczaj dba o higienę osobistą i czystość odzieży, dobrze wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna, prawie zawsze dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole, | stara się dbać o higienę osobistą i czystość odzieży, wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna, stara się dbać o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole, | ma trudności z zachowaniem higieny osobistej, a także ze zrozumieniem, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna, nie zawsze pamięta o tym, by zadbać o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole, |
| Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych. | realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut, | swobodnie i z dużym zaangażowaniem realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut, | bez większych trudności realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut, | stara się realizować marszobieg trwający co najmniej 15 minut, | ma trudności z realizacją marszobiegu trwającego co najmniej 15 minut, potrzebuje krótkiego odpoczynku; | przy realizacji marszobiegu trwającego co najmniej 15 minut potrzebuje kilku przerw; |
| umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa; | bez trudu wykonuje próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa; | zazwyczaj bez większych trudności wykonuje próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa; | ma niewielkie trudności podczas wykonywania próby siły mięśni brzucha oraz próby gibkości dolnego odcinka kręgosłupa; | stara się wykonywać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa; ale nie zawsze prawidłowo | ma duże trudności z wykonaniem próby siły mięśni brzucha oraz próby gibkości dolnego odcinka kręgosłupa; potrzebuje wsparcia i odpoczynku; |
| przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót  w przód,  skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami,  wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem | zawsze prawidłowo i dokładnie przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód, skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem; | zazwyczaj prawidłowo przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód, skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem; | stara się przyjmować odpowiednio pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód, ma niewielkie trudności ze skakaniem przez skakankę, czasem mało precyzyjnie wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami oraz ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem; | ma trudności z przyjmowaniem odpowiedniej pozycji wyjściowej i ustawienia do ćwiczeń nieprawidłowo wykonuje przewrót w przód, ma trudności ze skakaniem przez skakankę, zazwyczaj mało precyzyjnie wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, ma trudności z ćwiczeniami równoważnymi; | nie potrafi przyjąć prawidłowej pozycji wyjściowej i ustawienia do ćwiczeń; nie wykonuje przewrotu w przód; nie skacze przez skakankę ma ogromne kłopoty z wykonaniem przeskoków jednonóż i obunóż, nie utrzymuje równowagi podczas ćwiczeń; |
| Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych | zna różne formy spędzania wolnego czasu, potrafi uzasadnić swój wybór; | jest kreatywny, zna wiele form spędzania wolnego czasu, potrafi wybrać dla siebie odpowiednią formę rekreacji i uzasadnić swój wybór; | zna różne formy spędzania wolnego czasu, potrafi wybrać dla siebie jedną z nich i uzasadnić swój wybór; | zna różne formy spędzania wolnego czasu, ale nie zawsze potrafi wybrać dla siebie jedną z nich, nie zawsze potrafi uzasadnić swój wybór; | zna kilka form spędzania wolnego czasu, ale nie zawsze potrafi wybrać dla siebie jedną z nich, ma trudności z uzasadnieniem swojego wyboru | przy wsparciu nauczyciela potrafi wymienić kilka form spędzania wolnego czasu, ale nie potrafi wybrać dla siebie jednej z nich, ma duże trudności z uzasadnieniem swojego wyboru; |
| jeździ na rowerze, wrotkach, rolkach, hulajnodze, stosuje się do zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym | doskonale i sprawnie jeździ na rowerze, wrotkach, rolkach, hulajnodze, stosuje się do zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym; | sprawnie jeździ na rowerze, wrotkach, rolkach, hulajnodze, stosuje się do zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym; | stara się sprawnie jeździć na rowerze, wrotkach, rolkach, hulajnodze, najczęściej stosuje się do zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym; | ma trudności z jazdą na rowerze, wrotkach, rolkach, hulajnodze, stara się stosować się do zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym; | z trudnościami jeździ na rowerze, wrotkach, rolkach, hulajnodze, nie zawsze pamięta o stosowaniu się do zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym; |
| **DRUGIE PÓŁROCZE** | | | | | | |
| Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia. | dba o higienę osobistą i czystość odzieży; | bardzo odpowiedzialnie i samodzielnie dba o higienę osobistą i czystość odzieży; | samodzielnie dba o higienę osobistą i czystość odzieży; | zazwyczaj dba o higienę osobistą i czystość odzieży; | stara się dbać o higienę osobistą i czystość odzieży | ma trudności z zachowaniem higieny osobistej; |
| rozumie, dlaczego należy dbać o swoje zdrowie i jak można realizować ten cel; | doskonale rozumie, dlaczego należy dbać o swoje zdrowie i jak można realizować ten cel; | rozumie, dlaczego należy dbać o swoje zdrowie i jak można realizować ten cel | zazwyczaj rozumie, dlaczego należy dbać o swoje zdrowie i jak można realizować ten cel; | ma trudności ze zrozumieniem, dlaczego należy dbać o swoje zdrowie i jak można realizować ten cel; | nawet przy wsparciu nauczyciela nie do końca rozumie, dlaczego należy dbać o swoje zdrowie i jak można realizować ten cel; |
| przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; | zawsze dokładnie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; | zazwyczaj przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; | stara się przestrzegać zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych | ma trudności z przestrzeganiem zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; | ma duże trudności z przestrzeganiem zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych, potrzebuje dodatkowego przypominania; |
| posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem; | doskonale i odpowiedzialnie posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem; | bez większych trudności posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem; | stara się posługiwać się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem; | ma trudności z posługiwaniem się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem; | potrzebuje wsparcia podczas posługiwannia się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem; |
| wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem; | doskonale wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem; | dobrze wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem; | raczej wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem; | ma trudności ze zrozumieniem, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem; | ma duże trudności ze zrozumieniem, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem; potrzebuje dodatkowego przypominania; |
| Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych. | posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją, | doskonale, sprawnie  i z dużym zaangażowaniem posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją, | sprawnie posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją, | raczej sprawnie posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją, | z trudnościami posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją, | mało sprawnie posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją, |
| gra w gry zespołowe, respektuje wyniki rywalizacji; | gra w gry zespołowe, respektuje wyniki rywalizacji; | gra w gry zespołowe, respektuje wyniki rywalizacji; | gra w gry zespołowe, zazwyczaj respektuje wyniki rywalizacji; | stara się grać w gry zespołowe, stara się respektować wyniki rywalizacji; | mało chętnie gra w gry zespołowe, ma trudności z respektowaniem wyników rywalizacji; |
| wykonuje przewrót w przód i w tył;  pokonuje w biegu krótkie odległości na czas | wykonuje przewrót w przód i w tył; | wykonuje przewrót w przód i w tył; | z niewielkimi trudnościami wykonuje przewrót w przód i w tył; | z trudnościami wykonuje przewrót w przód i w tył; | z dużymi trudnościami wykonuje przewrót w przód i w tył; potrzebuje wsparcia i pomocy; |
| Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych. | potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; | bardzo odpowiedzialnie potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; | raczej odpowiedzialnie potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; | stara się potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; | ma trudności z dokonaniem odpowiedniego wyboru bezpiecznego miejsca do zabaw i gier zespołowych; | ma duże trudności z dokonaniem wyboru bezpiecznego miejsca do gier i zabaw ruchowych; potrzebuje wsparcia i akceptacji; |
| wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; | doskonale wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; | dobrze wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; | raczej wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; | nie zawsze wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; ma trudność ze zwróceniem się o pomoc w takiej sytuacji; | ma dużą trudność ze zwróceniem się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; nie potrafi prosić o pomoc; |
| bierze odpowiedzialny udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego | zawsze bierze odpowiedzialny udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego, | zazwyczaj bez większego problemu bierze odpowiedzialny udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego, | zazwyczaj bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, zazwyczaj respektuje reguły i podporządkowuje się decyzjom sędziego | stara się brać udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, stara się respektować reguły i podporządkować się decyzjom sędziego, | ma duże trudności z uczestniczeniem w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, nie do końca potrafi respektować reguły i podporządkować się decyzjom sędziego, |
| wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości; | zawsze doskonale wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i bardzo dobrze radzi sobie z porażkami; | zazwyczaj dobrze wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości; | stara się odpowiednio zachowywać się w sytuacjach zwycięstwa i stara się radzić sobie z porażkami w miarę swoich możliwości; | ma trudności z odpowiednim zachowaniem się w sytuacjach zwycięstwa i ma duże trudności z radzeniem sobie z porażkami. | Nie radzi sobie ani z przegraną, ani ze zwycięstwem; |