**Wymagania edukacyjne z techniki klasa 4**

Kryteria oceniania są uaktualnione, dostosowane i zgodne z nową podstawą programową. Przede wszystkim nauczyciel techniki dostosowuje wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania tego przedmiotu do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Szczególnie dotyczy to uczniów zdolnych (indywidualizacja procesu nauczania), jak również uczniów z różnymi dysfunkcjami (zgodnie z opinią i wskazaniami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej). Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnieć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
* wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
* motywowanie do dalszych postępów w nauce,
* dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**Kryteria oceniania**

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

* rozumienie zjawisk technicznych,
* umiejętność wnioskowania,
* czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
* umiejętność organizacji miejsca pracy,
* właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
* przestrzeganie zasad BHP,
* dokładność i staranność wykonywania zadań,
* przyjmowanie postawy proekologicznej,
* przyjmowanie zasady szacunku wobec innych uczestników ruchu drogowego, w tym umiejętność udzielania im pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia,
* przestrzeganie przepisów i zasad obowiązujących w ruchu drogowym dotyczących pieszego, kierującego rowerem oraz innymi urządzeniami wykorzystywanymi przez uczniów w ruchu drogowym, takimi jak: hulajnogi elektryczne, urządzenia transportu osobistego i urządzenia wspomagające ruch.

**Ocenę osiągnięć ucznia** można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

**Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:**

* nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego zdobywania wiedzy,
* nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań, nawet z pomocą nauczyciela,
* najczęściej jest nieprzygotowany do zajęć i w lekceważący sposób podchodzi do podstawowych obowiązków szkolnych,
* nie wykazuje zainteresowania zajęciami technicznymi.

**Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:**

* ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela:
  + rozpoznaje elementy drogi publicznej,
  + wymienia typowe sytuacje na drodze mogące prowadzić do zagrożenia   
    w ruchu drogowym,
  + podaje kilka typowych sytuacji na drodze, w których wymagane jest zachowanie szczególnej ostrożności i zastosowanie zasady ograniczonego zaufania,
  + wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz zasady ruchu rowerów po drogach publicznych,
  + wyjaśnia, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego w stosunku do osoby niewidomej lub osoby z niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi,
  + dzieli znaki pionowe ze względu na ich kształt i kolorystykę,
  + rozpoznaje najczęściej występujące pojedyncze znaki drogowe pionowe,
  + wymienia podstawowe znaki drogowe regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach,
  + wymienia kilka podstawowych sytuacji na drodze, kiedy pojazd włącza się do ruchu; opisuje, na czym polega ten manewr,
  + wskazuje różnice pomiędzy manewrami wymijania, omijania i wyprzedzania,
  + wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO)   
    i urządzenie wspomagającym ruch (UWR),
  + omawia sposób zabezpieczenia miejsca wypadku drogowego i wskazuje, jakich środków użyć do tego celu,
  + podaje europejski numer alarmowy i numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji i straży pożarnej,
  + omawia hierarchię ważności przepisów, znaków, sygnałów i poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem,
  + prawidłowo interpretuje wskazania sygnalizacji świetlnej,
  + określa kolejność przejazdu na typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i nierównorzędnych,
  + wymienia pojedyncze elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,
* z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności,
* wykonuje zadania z opóźnieniem,
* pracuje niesystematycznie,
* wykazuje bierny stosunek do przedmiotu,
* w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką samodzielność i aktywność.

**Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą (2) oraz:**

* opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki dla kl. 4, tzn.:
  + podaje podstawowe definicje kodeksu drogowego: droga, jezdnia, pas ruchu, chodnik, pobocze, rower,
  + klasyfikuje podstawowe, typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej kategorii,
  + wyjaśnia, na czym polegają szczególna ostrożność i zasada ograniczonego zaufania, i w jakich sytuacjach na drodze należy je stosować,
  + wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz podstawowe zasady ruchu rowerów na drodze,
  + rozpoznaje najbardziej charakterystyczne znaki pionowe i poziome występujące na drodze, podaje ich interpretację,
  + wyjaśnia, dlaczego najważniejsze znaki regulujące m.in. zasady pierwszeństwa mają inny kształt niż pozostałe znaki z danej kategorii,
  + opisuje, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego, widząc określone znaki regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach („stop” i „ustąp pierwszeństwa”),
  + wyjaśnia, czym jest włączanie się do ruchu i opisuje zasady wykonywania tego manewru,
  + wyjaśnia, kiedy i w jaki sposób kierujący powinien sygnalizować zamiar zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu,
  + wyjaśnia, jak bezpiecznie i zgodnie z przepisami wykonać manewr zawracania,
  + wymienia podstawowe czynności (od momentu zauważenia zdarzenia), które można wykonać na miejscu wypadku drogowego,
  + wyjaśnia, w jaki sposób sprawdzić stan przytomności poszkodowanego,
  + wyjaśnia, jak poprawnie sformułować treść pełnego zgłoszenia wypadku, dzwoniąc na jeden z numerów alarmowych,
  + potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie, na którym znajdują się m.in. pojazdy uprzywilejowane,
  + potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie dróg równorzędnych   
    i nierównorzędnych,
* pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach,
* stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela,
* rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności,
* wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie,
* w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu   
  i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne.

**Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:**

* opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki do kl. 4, tzn.:
  + wymienia pojazdy inne niż rower, które powinny się poruszać drogą dla rowerów i poboczem,
  + podaje przykłady urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspierających ruch, którymi można się poruszać po drogach,
  + wyjaśnia różnicę pomiędzy hulajnogą tradycyjną a elektryczną,
  + wyjaśnia, dlaczego piesi są zaliczani do grupy niechronionych uczestników ruchu drogowego,
  + rozpoznaje podstawowe znaki pionowe i poziome dotyczące ruchu pieszych, rowerów, UTO i UWR,
  + wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki,
  + wymienia zagrożenia i niebezpieczeństwa dla kierujących mogące wystąpić podczas wykonywania poszczególnych elementów manewrów wymijania, omijania i wyprzedzania,
  + wyjaśnia różnicę w sposobie wykonywania skrętu w lewo na jezdni jedno-   
    i dwukierunkowej,
  + wyjaśnia znaczenie elementów odblaskowych dla uczestników ruchu drogowego,
  + wymienia zagrożenia, które mogą wystąpić na przejazdach dla rowerzystów; przedstawia sposoby zapobiegania im,
  + wyjaśnia, jaką funkcję w organizacji ruchu spełniają polecenia i sygnały dawane przez osoby kierujące ruchem i w jaki sposób wpływają one na poprawę bezpieczeństwa ruchu drogowego,
  + wyjaśnia, które z elementów wyposażenia obowiązkowego roweru wpływają na bezpieczeństwo kierującego,
  + uzasadnia, dlaczego podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub innymi pojazdami nie należy korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, np. słuchawek,
  + wymienia dodatkowe elementy ubioru rowerzysty, jadącego hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR, które mogą wpływać na bezpieczeństwo,
* jest pracowity i chętny do pracy,
* jest przygotowany do zajęć,
* w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym.

**Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:**

* opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.:
  + prawidłowo klasyfikuje uczestników ruchu drogowego oraz wymienia ich prawa i obowiązki,
  + wskazuje różnicę pomiędzy urządzeniami transportu osobistego   
    a urządzeniami wspomagającymi ruch,
  + określa, którzy uczestnicy ruchu drogowego powinni się poruszać po wyznaczonych obszarach drogi,
  + wyjaśnia, w jakiej sytuacji kierujący rowerem może poruszać się po chodniku,
  + wymienia pojazdy inne niż rower, którymi można kierować, jeśli ma się kartę rowerową,
  + przewiduje zagrożenia i ich skutki w zależności od obszaru i sytuacji na drodze, przedstawia sposoby zapobiegania im,
  + wymienia nietypowe manewry i sytuacje na drodze, podczas których kierujący powinni zachować szczególną ostrożność i zasadę ograniczonego zaufania do innych uczestników ruchu drogowego,
  + poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO   
    i UWR,
  + analizuje przypadki związane z włączaniem się do ruchu różnych pojazdów   
    w sytuacjach nietypowych,
  + prawidłowo wykonuje podstawowe manewry w ruchu drogowym,
  + wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy manewrami wyprzedzania   
    i omijania,
  + wyjaśnia, jak wyposażenie pieszego w odblaski wpływa na zwiększenie bezpieczeństwa na drodze,
  + podaje wszystkie numery alarmowe służb ratunkowych i określa, w jakich przypadkach należy wezwać te służby,
  + charakteryzuje zagrożenia, które towarzyszą rowerzystom poruszającym się po drogach,
  + interpretuje postawy kierującego ruchem i wskazuje odpowiadające im kolory sygnalizacji świetlnej,
  + omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa przejazdu obowiązujące na różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu okrężnym i skrzyżowaniach z sygnalizacją świetlną,
  + omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach, na których znajdują się pojazdy szynowe,
  + przedstawia historię rozwoju motoryzacji na świecie na przestrzeni wieków, wymienia najnowsze trendy w rozwoju pojazdów,
  + wskazuje, jaki wpływ na środowisko ma rozwój najnowszych technologii stosowanych w pojazdach,
  + prawidłowo interpretuje znaki bezpieczeństwa występujące m.in. na dworcach, lotniskach, nad wodą (na kąpieliskach),
* sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne dotyczące bezpieczeństwa ruchu drogowego,
* odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywają znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy – na poziomie poniżej etapu powiatowego,
* opanował zagadnienia z zakresu BRD w stopniu pozwalającym na uzyskanie karty rowerowej,
* pracuje systematycznie i efektywnie,
* wykazuje się aktywnością na lekcjach,
* pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat.

**Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:**

* opanował w celującym stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.:
  + podczas wykonywania prac wytwórczych przestrzega regulaminu pracowni technicznej, zasad BHP,
  + przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas podróży i bezpieczeństwa na kąpieliskach,
  + prawidłowo dobiera narzędzia do rodzaju wykonywanej pracy, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację stanowiska pracy,
  + omawia zdecydowaną większość omawianych w podręczniku przepisów ruchu drogowego dotyczących pieszych, kierujących rowerami, UTO i UWR,
  + objaśnia przepisy ruchu drogowego wykraczające poza zakres omawiany   
    w podręczniku, np. dotyczące ruchu motorowerów itp.,
  + proponuje rozwiązania problemów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego mające oryginalny i innowacyjny charakter, np. wyposażenie dodatkowe roweru lub elementy ubioru rowerzysty mogące mieć wpływ na wzrost jego bezpieczeństwa,
  + wskazuje istniejące i proponuje nowe rozwiązania w infrastrukturze drogowej, np. wokół szkoły, na własnym osiedlu, które mogą prowadzić do poprawy bezpieczeństwa,
  + świadomie i odpowiedzialnie korzysta z wytworów techniki, wymienia jej najnowsze wynalazki, ale też zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny,
* pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie   
  i poprawnie pod względem merytorycznym,
* jego prace wytwórcze cechują racjonalizatorskie podejście i nowatorskie rozwiązania,
* wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji,
* odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywa znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy – na szczeblu co najmniej powiatowym,
* pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się celująco.

**Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:**

* aktywność podczas lekcji,
* zaangażowanie w wykonywane zadania,
* umiejętność pracy w grupie,
* obowiązkowość i systematyczność,
* udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

**Metody sprawdzania osiągnięć**

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia można uzyskać wówczas, gdy ocenianie będzie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

* test,
* sprawdzian,
* zadanie praktyczne,
* zadanie domowe,
* aktywność na lekcji,
* odpowiedź ustna,
* praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).

Obowiązuje skala ocen od 1 do 6

W realizowanym przez nauczyciela programie nauczania prace pisemne sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów oceniane są w systemie punktowym. Suma otrzymanych punktów jest przeliczana na ocenę według następujących progów procentowych:

**Kryteria ocen:**

* 100% -99%- ocena celująca,
* 98% - 90% - ocena bardzo dobra,
* 89% - 76% - ocena dobra,
* 75% - 51% - ocena dostateczna,
* 50% - 31% - ocena dopuszczająca,
* poniżej 30% - ocena niedostateczna.

**Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:**

* aktywność podczas lekcji,
* zaangażowanie w wykonywane zadania,
* umiejętność pracy w grupie,
* obowiązkowość i systematyczność,
* udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

**W przypadku techniki nauczyciel uwzględnia:**

* stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych,
* pomysłowość konstrukcyjna,
* właściwy dobór materiałów,
* estetyka wykonania,
* przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,

Ocena przede wszystkim odzwierciedla indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę. Ocenianie ma więc charakter zindywidualizowany. Nauczyciel stwarza indywidualne kryteria oceniania dostosowane do rozwoju intelektualnego dziecka i jego percepcji.

**KRYTERIA OCENY PRACY WYTWÓRCZEJ Z TECHNIKI**

Na technice prace wytwórcze oceniane będą według poniższej tabeli.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ocena | Czynność | Osiągnięcia |
| Celująca | Oryginalność | Skompletowanie materiałów  Poprawna organizacja stanowiska pracy  Bezpieczne posługiwanie się narzędziami  Całościowe wykonanie zadania  Estetyczne wykonanie zadania  Dokonanie własnych modyfikacji i usprawnień |
| Bardzo dobra | Pomysłowość | Skompletowanie materiałów  Poprawna organizacja stanowiska pracy  Bezpieczne posługiwanie się narzędziami  całościowe wykonanie zadania  Estetyczne wykonanie zadania  Ozdobienie poprawa funkcjonalności, itp. |
| dobra | Wykonanie zadania | Skompletowanie materiałów  Poprawna organizacja stanowiska pracy  Bezpieczne posługiwanie się narzędziami  Całościowe wykonanie zadania |
| Dostateczna | Zachowanie ładu i porządku oraz zasad bhp | Skompletowanie materiałów  Poprawna organizacja stanowiska pracy  Bezpieczne posługiwanie się narzędziami  Angażowanie się w realizację zadania technicznego |
| dopuszczająca | Przygotowanie do lekcji | Skompletowanie materiałów  Poprawna organizacja stanowiska pracy  Angażowanie się w realizację zadania technicznego |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Wymagania edukacyjne I półrocze** |
| **Niedostateczna** | * Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania w klasie 4, * nie potrafi organizować sobie pracy, nie wykonuje żadnych prac, lekceważy powierzone mu zadania, brak zeszytu przedmiotowego |
| Dopuszczająca | • wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole  • przestrzega regulaminu pracowni technicznej   * wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole, * zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły, * rozróżnia typy rowerów,   • wymienia układy w rowerze,  • określa, które pojazdy nazywa się uprzywilejowanymi,   * rozumie pojęcia: droga i uczestnik ruchu; * rozróżnia i nazywa elementy drogi; * zna ogólne zasady korzystania z dróg i porusza się po pewnych obszarach drogi; * wymaga nadzoru w ruchu drogowym, * rozumie pojęcia: pieszy, przejście dla pieszych; * zna i czyta znaki drogowe dotyczące pieszych; * stosuje zasady ruchu drogowego dotyczące pieszych w życiu codziennym; * zna i rozumie podstawowe pojęcia: pierwsza pomoc przedmedyczna, apteczka pierwszej pomocy; * zna numery alarmowe; * zna zasady składania meldunku o wypadku; * zna skład apteczki pierwszej pomocy |
| Dostateczna | Uczeń opanował materiał jak na ocenę dopuszczającą oraz:   * rozumie pojęcia: droga twarda, obszar zabudowany, strefa zamieszkania; * zna zasady poruszania się po wyżej wymienionych obszarach; * zna pojęcia i zasady poruszania się w kolumnie pieszych; * poszerza słownictwo w zakresie pomocy przedmedycznej o pojęcia: pomoc doraźna, obrażenia, wypadki; klasyfikuje urazy; * prawidłowo składa meldunek o zdarzeniach, zapewniając sobie pomoc osoby dorosłej; kompletuje apteczkę pierwszej pomocy; * opatruje otarcia, skaleczenia; * rozsądnie zachowuje się na miejscu zdarzenia, * wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej, * określa, jakie znaczenie dla środowiska ma poruszanie się rowerem, * wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej, * nazywa części wchodzące w skład poszczególnych układów, * opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy, * wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni , * właściwie organizuje miejsce pracy, * wyjaśnia konieczność noszenia odblasków, * wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole, * zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły, |
| Dobra | Uczeń opanował materiał jak na ocenę dostateczną oraz:   * porusza się po drogach samodzielnie, określa niebezpieczeństwa, które mogą wystąpić na określonych drogach; * stosuje fachową terminologię w komunikowaniu się w zakresie pomocy przedmedycznej; * zna i stosuje zasady łańcucha ratowniczego * posługuje się narzędziami do obróbki papieru, * potrafi o zorganizować swoje stanowisko pracy, * dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy,  |  |  | | --- | --- | | * omawia właściwości poszczególnych typów roweru, * określa, co należy do dodatkowego wyposażenia pojazdu, * określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru, * tłumaczy znaczenie wybranych znaków drogowych, * wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów i przejazdach   dla rowerów   * uzasadnia konieczność używania elementów zwiększających bezpieczeństwo   rowerzysty na drodze   * wskazuje, na jakich częściach ubrania pieszego powinny być odblaski, aby   był on widoczny po zmroku na drodze | | |  |  | |
| Bardzo dobry | Uczeń opanował materiał jak na ocenę dobrą oraz:   * zna zasady ruchu na drogach; * swobodnie i ze zrozumieniem używa słownictwa związanego z tematem; * nie stanowi zagrożenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym; * zwraca uwagę innym uczestnikom ruchu na zachowania bezpieczne w ruchu; * omawia te zagrożenia i sposoby przeciwdziałania z innymi uczestnikami; * jest wzorem do naśladowania w ruchu drogowym, * proponuje i bierze czynny udział w szkoleniach sanitarnych; * swobodnie posługuje się słownictwem fachowym w zakresie ratownictwa; * propaguje profilaktykę zagrożeń; * dostosowuje środki opatrunkowe do urazów; * potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy, * bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru, * dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy, * prowadzi zeszyt przedmiotowy, * wykonuje pracę zgodnie z założeniami, * opisuje właściwy sposób poruszania się rowerem * wylicza elementy obowiązkowego wyposażenia roweru * wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę, * przewiduje i ocenia zagrożenia występujące w drodze do szkoły, * omawia zachowania poprawiające bezpieczeństwo ucznia w drodze do szkoły, * wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole, * zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły, |
| Celująca | Uczeń posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza materiał nauczania w danej klasie, charakterystyczne dla uczniów o indywidualnych zainteresowaniach a ponadto:   * opanowuje wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, * samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, * potrafi współpracować w grupie * stosuje rozwiązania nietypowe, * bierze udział w konkursach przedmiotowych lub konkursie BRD. |
| **Ocena** | **Wymagania edukacyjne II półrocze** |
| Niedostateczna | Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania w klasie 4,   * nie potrafi organizować sobie pracy, nie wykonuje żadnych prac, lekceważy powierzone mu zadania, brak zeszytu przedmiotowego |
| Dopuszczająca | Uczeń:   * stosuje zasady ruchu drogowego dotyczące pieszych w życiu codziennym; * rozróżnia poszczególne rodzaje znaków drogowych i podaje ich cechy charakterystyczne * zna i czyta wybrane znaki ekologiczne i tablice * zna i rozumie pojęcia: pasażer i przystanek; * zna i rozumie oznakowania przystanków; * bezpiecznie dochodzi na przystanek; * wskazuje znaki odnoszące się bezpośrednio do recyklingu |
| Dostateczna | Uczeń opanował materiał jak na ocenę dopuszczającą oraz:   * Zna poszczególne rodzaje znaków drogowych i podaje ich cechy charakterystyczne, wyjaśnia, o czym informują określone znaki i stosuje się do nich * tłumaczy znaczenie poziomych znaków drogowych * zna znaki i odczytuje informacje zawarte w znakach ekologicznych i tablicach umieszczanych na obszarach leśnych; * rozumnie korzysta z zasobów przyrody, * zna i odczytuje piktogramy umieszczone na pojazdach i w pojazdach; * korzysta ze środków transportu kulturalnie i bezpiecznie; * korzysta z przejść nadziemnych i podziemnych prowadzących na przystanki; * odczytuje informacje z piktogramów, umieszczonych na dworcach, korzysta z tych informacji * rozróżnia znaki odnoszące się bezpośrednio do recyklingu * określa, jaki wypływ ma człowiek na środowisko i jego ochronę, |
| Dobra | Uczeń opanował materiał jak na ocenę dostateczną oraz:   * porusza się po drogach samodzielnie, określa niebezpieczeństwa, które mogą wystąpić na określonych drogach; * podaje prawidłowo nazwy znaków drogowych, * posługuje się terminami: pojazd uprzywilejowany skrzyżowanie równorzędne, skrzyżowanie z drogą z pierwszeństwem przejazdu, skrzyżowanie o ruchu kierowanym sygnalizacją świetlną, skrzyżowanie o ruchu okrężnym,   • określa, w jaki sposób kierowany jest ruch na skrzyżowaniu,  • odczytuje gesty osoby kierującej ruchem  • podaje zasady pierwszeństwa przejazdu na różnych skrzyżowaniach   * posługuje się narzędziami do obróbki papieru, * potrafi o zorganizować swoje stanowisko pracy, * dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy * odczytuje oznaczenia szlaków drogowych z tablic informacyjnych; * rozumie ich znaczenie; * porusza się po drogach samodzielnie, określa niebezpieczeństwa, które mogą wystąpić na określonych drogach; * zna podstawowe pojęcia dotyczące środowiska, * propaguje postawy ekologiczne, * przewiduje zagrożenia mogące wystąpić w podróży; * jest bezpiecznym, kulturalnym i odpowiedzialnym pasażerem * dobrze znaki odnoszące się bezpośrednio do recyklingu * określa, jaki wypływ ma człowiek na środowisko, * wypowiada się na temat dbania o środowisko naturalne * umie racjonalnie gospodarować materiałami, * uzasadnia konieczność segregacji odpadów, * wyznacza trasę pieszej wycieczki, * odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na terenie kąpieliska, |
| Bardzo dobry | * Uczeń opanował materiał jak na ocenę dobrą oraz: * odczytuje oznaczenia szlaków drogowych z tablic informacyjnych; * rozumie ich znaczenie; * porusza się po drogach samodzielnie, określa niebezpieczeństwa, które mogą wystąpić na określonych drogach; * zna podstawowe pojęcia dotyczące środowiska, * propaguje postawy ekologiczne, * projektuje piktogram, wykazując się pomysłowością * przewiduje zagrożenia mogące wystąpić na wycieczce, w podróży; * jest bezpiecznym, kulturalnym i odpowiedzialnym pasażerem ; * zwraca uwagę innym uczestnikom ruchu na zachowania bezpieczne w ruchu;, na zagrożenia, przestrzega o nich innych współpasażerów * jest wzorem do naśladowania w ruchu drogowym i i turystycznym, * proponuje i bierze czynny udział w szkoleniach sanitarnych, konkursach * propaguje profilaktykę zagrożeń; * potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy, * bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru, * dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy, * prowadzi zeszyt przedmiotowy * wykonuje pracę zgodnie z założeniami, * uzasadnia konieczność segregacji odpadów zna zasady segregacji, * zna i prawidłowo przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu, * przedstawia hierarchię poleceń i sygnałów spotykanych na skrzyżowaniach * stosuje w praktyce zasady obowiązujące na różnych skrzyżowaniach * planuje trasę wycieczki, uwzględniając atrakcje turystyczne, podaje w przewodniku informacje o każdym z miejsc wartych odwiedzenia w najbliższej okolicy * objaśnia oznaczenia szlaków turystycznych * określa, jakie zagrożenia niesie ze sobą korzystanie z niestrzeżonych kąpielisk |
| Celująca | * Uczeń posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza materiał nauczania w danej klasie, charakterystyczne dla uczniów o indywidualnych zainteresowaniach a ponadto: * opanowuje wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, * samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, * potrafi współpracować w grupie * stosuje rozwiązania nietypowe, * bierze udział w konkursach przedmiotowych lub konkursie BRD. |