

Wymagania edukacyjne – przyrodnicze **klasa 1 (I półrocze)**

	Cele - Uczeń :	ocena A	ocena B	ocena C	ocena D	ocena E
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.	1. Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: łąka, pole, staw, las.	- Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród.	- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród.	- Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. Z niewielką pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las.	- Nie rozpoznaje podstawowych roślin i zwierząt występujących w najbliższym otoczeniu. Nie prowadzi obserwacji i hodowli proponowanych na zajęciach.	- Nie rozpoznaje żadnych przykładów flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, łąki, zbiornika wodnego, sadu i ogrodu (działki).
	2. Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i	- Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. Chętnie wykonuje proste	- Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i	- Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. Stara się	- Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.	- Nie prowadzi obserwacji i hodowli proponowanych na zajęciach.

	hodowlach itp.; Prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczegółności w kąciku przyrody).	obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.	eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.	wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.		
	3. Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku.	- Bezbłędnie potrafi nazwać i scharakteryzować poszczególne pory roku. Wskazuje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku.	- Nazywa i wymienia cechy poszczególnych pory roku. Wskazuje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku.	- Popołniając nieliczne błędy Nazywa i wymienia cechy poszczególnych pory roku. Wskazuje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku.	- Z pomocą nauczyciela nazywa i wymienia cechy poszczególnych pory roku. Wskazuje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku.	- Nie zna zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku.
	4. Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary	- Zna wszystkie poznane zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z działalności człowieka.	- Zna większość poznanych zagrożeń dla środowiska przyrodniczego wynikających z działalności człowieka.	- Zna kilka poznanych zagrożeń dla środowiska przyrodniczego wynikających z działalności człowieka.	- Wskazuje przykład zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikającego z działalności człowieka.	- Nie wskazuje żadnych zagrożeń dla środowiska przyrodniczego wynikających z działalności człowieka.

	<p>lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Wymagania edukacyjne – przyrodnicze klasa 1 (II półrocze)

	<p>5. Zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.</p>	<p>- Potrafi wymienić najpopularniejsze gatunki świata roślinnego i zwierzęcego charakterystyczne dla danego krajobrazu oraz zagrożenia wynikające z ich strony.</p>	<p>- Potrafisz wymienić tylko niektóre z najważniejszych gatunków roślin i zwierząt charakterystycznych dla danego krajobrazu oraz zagrożenia wynikające z ich strony.</p>	<p>- Zna nazwy najważniejszych roślin i zwierząt chronionych.</p>	<p>- Z pomocą nauczyciela wymienia najważniejszych roślin i zwierząt chronionych.</p>	<p>- Nie potrafi wymienić najważniejszych gatunków roślin i zwierząt charakterystycznych dla danego krajobrazu.</p>
--	--	--	--	---	---	---

	6. Wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt.	- Zna pojęcie ekologii i wie, czym się ona zajmuje. Rozumie potrzebę oszczędzania wody, papieru i energii elektrycznej. Wymienia sposoby oszczędzania wody.	- Zna pojęcie ekologii i wie, czym się ona zajmuje. Rozumie potrzebę oszczędzania wody, Wymienia sposoby oszczędzania wody.	- Wyjaśnia jakie ma znaczenie woda w życiu roślin, zwierząt i człowieka. oszczędzania wody, Wymienia sposoby oszczędzania wody.	- Z pomocą nauczyciela wyjaśnia jakie ma znaczenie woda w życiu roślin, zwierząt i człowieka. oszczędzania wody, Wymienia sposoby oszczędzania wody.	- Nie rozumie potrzeby oszczędzania wody, papieru i energii elektrycznej.
	7. Wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.	- Wie, że warto dbać o środowisko naturalne. Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.	- Wie w jaki sposób można chronić przyrodę. Zna zasady segregacji odpadów.	- Stara się chronić przyrodę. Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić zasady segregacji odpadów.	- Upomniany, chroni przyrodę, segreguje odpady.	- Nie zna zasad segregacji śmieci.
Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.	8. Uczeń posługuje się numerami telefonów alarmowych.	- Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc:	- Zazwyczaj poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów	- Z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. Z niewielką pomocą posługuje się numerami	- Ze znaczną pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych,	- Nie odróżnia specyfiki podstawowych zawodów omawianych na zajęciach, nie zna numerów alarmowych.

		Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.	alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.	telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.	formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.	
	9. Ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody.	- Samodzielnie potrafi wyszukać informacji dotyczących pogody. Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.	- Z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wyszukać informacje dotyczące pogody. Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody.	- Z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje dotyczące pogody i ubiera się odpowiednio do niej.	- Stara się ubierać odpowiednio do stanu pogody.	- Nie potrafi wyszukać informacji na temat pogody i nie potrafi ubrać się stosownie do pogody.
	10. Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła	- Jest doskonałym obserwatorem przyrody. Nazywa zjawiska atmosferyczne i określa zagrożenia	- Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku.	- Jest w miarę uważnym obserwatorem pogody.	- Z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe niebezpieczeństwa ze strony zjawisk	- Nie nazywa zjawisk atmosferycznych dla poszczególnych pór roku.

	<p>zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach.</p>	<p>mogące im towarzyszyć.</p>			<p>atmosferycznych</p>	
<p>III. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.</p>	<p>11. Uczeń wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie.</p>	<p>- Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy. Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.</p>	<p>- Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy. Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.</p> <p>Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie</p>	<p>- Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości. Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie wymienia nazwę stolicy Polski i z</p>	<p>- Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości.</p> <p>Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. Zazwyczaj poprawnie wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką</p>	<p>- Nie potrafi pracować z mapą w zakresie określonym podstawą programową.</p>

			jej położenie.	niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.	pomocą wskazuje na mapie jej położenie.	
--	--	--	----------------	---	---	--

Wymagania edukacyjne – przyrodnicze klasa 2 (I półrocze)

	Cele - Uczeń :	ocena A	ocena B	ocena C	ocena D	ocena E
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.	1. Potrafi obserwować przyrodę i wiązać przyczyny powstawania wybranych zjawisk ze skutkami.	- Posiada bogatą wiedzę przyrodniczą. Wykazuje wrażliwość na piękno otaczającej przyrody. Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.	- Posiada wiedzę przyrodniczą. Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.	- Posiada podstawową wiedzę przyrodniczą. Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk	- Posiada niewielką wiedzę przyrodniczą. Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.	- Wykazuje słabą wiedzę przyrodniczą. Nie wykonuje doświadczeń i obserwacji pomimo pomocy i wskazówek nauczyciela.
	2. Zna cykl rozwojowy niektórych roślin.	- Dokładnie przedstawia elementy budowy zwierząt i roślin,	- Potrafi wymienić części z jakich składa się kwiat.	- Wymienia części z jakich składa się kwiat pełniąc	- Wymienia części z jakich składa się kwiat z pomocą	- Nie potrafi wymienić części z jakich składa się kwiat.

	Wymienia części, z jakich składa się kwiat.	charakteryzuje warunki ich życia.		nieliczne błędy.	nauczyciela.	
	3. Rozumie, jak ważną rolę w życiu organizmów pełni woda i powietrze.	- Zna pojęcie ekologii i wie, czym się ona zajmuje. Rozumie potrzebę oszczędzania wody, papieru i energii elektrycznej. Wie, że dla organizmów w życiu ważną rolę pełni woda i powietrze. Wyjaśnienie zjawiska obiegu wody w przyrodzie.	- Wie, że dla organizmów w życiu ważną rolę pełni woda i powietrze. Wyjaśnia zjawisko obiegu wody w przyrodzie.	- Popełniając nieliczne błędy określa jaką rolę pełni woda i powietrze w życiu organizmów i wyjaśnia zjawisko obiegu wody w przyrodzie.	- Z pomocą nauczyciela określa jaką rolę pełni woda i powietrze w życiu organizmów i wyjaśnia zjawisko obiegu wody w przyrodzie.	- Nie potrafi wyjaśnić jaką rolę pełni woda i powietrze w życiu organizmów. Nie potrafi wyjaśnić na czym polega zjawisko obiegu wody w przyrodzie.
	4. Potrafi wyjaśnić zależność zjawisk w przyrodzie od pór roku.	- Potrafi scharakteryzować poszczególne pory roku. Zna zależność zjawisk przyrody od pór roku. Bezbłędnie wymienia składniki pogody w danej porze roku.	- Zna kilka charakterystycznych cech poszczególnych pór roku. Wymienia składniki pogody w danej porze roku.	- Popełnia liczne błędy, określając zależność zjawisk przyrody od pór roku. Wymienia składniki pogody w danej porze roku popełniając nieliczne błędy.	-Z pomocą nauczyciela podaje przykład zależności zjawiska przyrody od pór roku. Wymienia składniki pogody w danej porze roku.	- Nie potrafi scharakteryzować poszczególnych pór roku. Nie określa żadnych zależności zjawisk przyrody od pór roku. Nie wymienia składników pogody w danej porze roku.

	<p>5. Zna i potrafi wymienić zwierzęta żyjące w lasach, ogrodach, sadach, zbiornikach wodnych.</p>	<p>- Bezbłędnie rozpoznaje poznane przykłady flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, łąki, zbiornika wodnego, sadu i ogrodu (działki).</p>	<p>- Popelnia nieliczne błędy, rozpoznając poznane przykłady flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, łąki, zbiornika wodnego, sadu i ogrodu (działki).</p>	<p>- Popelnia liczne błędy, rozpoznając poznane przykłady flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, łąki, zbiornika wodnego, sadu i ogrodu (działki).</p>	<p>- Rozpoznaje kilka, wybranych przez siebie, przykładów flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, łąki, zbiornika wodnego, sadu i ogrodu (działki).</p>	<p>- Nie rozpoznaje żadnych przykładów flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, łąki, zbiornika wodnego, sadu i ogrodu (działki).</p>
	<p>6. Zna gatunki roślin i zwierząt hodowlanych i dziko żyjących oraz gatunki objęte ochroną.</p>	<p>- Ma bogata wiedzę o świecie roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, rozpoznaje bez trudu gatunki objęte ochroną. - Wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie.</p>	<p>- Samodzielnie rozpoznaje popularne gatunki zwierząt żyjące w bliskim otoczeniu, w tym gatunki zwierząt hodowlanych. - Wymienia zwierzęta i rośliny objęta ochroną oraz najważniejsze parki narodowe.</p>	<p>- Samodzielnie rozpoznaje popularne gatunki zwierząt żyjące w bliskim otoczeniu, w tym gatunki zwierząt hodowlanych. - Wymienia zwierzęta i rośliny objęte ochroną.</p>	<p>- Z pomocą nauczyciela rozpoznaje popularne gatunki zwierząt żyjące w bliskim otoczeniu, w tym gatunki zwierząt hodowlanych. - Wymienia niektóre zwierzęta i rośliny objęte ochroną.</p>	<p>- Ma trudności z samodzielnym rozpoznawaniem popularnych gatunków zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych żyjących w bliskim otoczeniu. - Nie potrafi samodzielnie wskazać zwierząt i roślin objętych ochroną, nie rozumie potrzeby ich ochrony.</p>

	7. Zna budowę zwierząt i roślin.	- Dokładnie przedstawia elementy budowy zwierząt i roślin, charakteryzuje warunki ich życia.	- Dokładnie przedstawia elementy budowy niektórych zwierząt i roślin.	- Z pomocą nauczyciela przedstawia elementy budowy niektórych zwierząt i roślin.	- Wymienia podstawowe elementy budowy zwierząt i roślin.	- Zbyt ogólnikowo opisuje budowę poznanych roślin i zwierząt.
	8. Potrafi nazwać części ciała człowieka.	- Bezbłędnie wymienia nazwy części ciała człowieka.	- Wymienia nazwy części ciała człowieka popełniając niewielkie błędy.	- Wymienia nazwy części ciała człowieka popełniając liczne błędy.	- Wymienia nazwy części ciała człowieka z pomocą nauczyciela.	- Nie potrafi wymienić części ciała człowieka.
Wymagania edukacyjne – przyrodnicze klasa 2 (II półrocze)						
Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.	9. Wie, jak dbać o zdrowie swoje i innych, potrafi wymienić główne czynniki szkodliwe dla	- Zna zasady racjonalnego odżywiania się i rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia. Rozumie konieczność przestrzegania higieny	- Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się i rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia. Rozumie konieczność	- Zna kilka zasad racjonalnego odżywiania się i rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia.	- Z pomocą nauczyciela wskazuje zasadę racjonalnego odżywiania się i rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia.	- Nie wskazuje żadnych zasad racjonalnego odżywiania się i rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i przestrzegania higieny osobistej.

	zdrowia, zna pojęcie zdrówego odżywiania.	osobistej.	przestrzegania higieny osobistej.			
	10. Uczeń dostrzega pozytywny wpływ rozwoju technologii na życie człowieka oraz zachowuje zasady bezpieczeństw a podczas korzystania z niej.	- Potrafi świadomie regulować czas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie ograniczenia z tym związane, stosuje zasady netykiety.	- Ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka. Zna zasady korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie ograniczenia z tym związane, stosuje zasady netykiety.	- Zna zasady korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie ograniczenia z tym związane, stosuje zasady netykiety.	- Z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe zasady korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie ograniczenia z tym związane, stosuje zasady netykiety.	- Nie ma świadomości, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii może mieć negatywny wpływ na życie i zdrowie ludzi.

	<p>11. Uczeń posługuje się numerami telefonów alarmowych.</p>	<p>- Zna numery telefonów alarmowych różnych Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej oraz innych służb działających w miejscu zamieszkania, np. straży leśnej, WOPR, TOPR, potrafi wezwać pomoc.</p> <p>- Zna swoje dane osobowe potrafi podać je w rozmowie bezpośredniej i przez telefon w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi.</p>	<p>- Zna numery telefonów alarmowych Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej, potrafi sformułować wezwanie o pomoc.</p> <p>- Zna swoje dane osobowe potrafi podać je w rozmowie bezpośredniej i przez telefon w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi.</p>	<p>- Zna numery telefonów alarmowych Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej oraz swoje dane osobowe.</p>	<p>- Z pomocą nauczyciela wymienia numery telefonów alarmowych Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej oraz swoje dane osobowe.</p>	<p>- Nie potrafi zaproponować i przeprowadzić postępowania na wypadek sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia.</p> <p>- Nie zna numerów alarmowych i nie potrafi podać swoich podstawowych danych osobowych, adres, data urodzenia.</p>
--	--	--	---	---	---	--

	<p>12. Zna i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</p>	<p>- Rozróżnia znaki drogowe, potrafi omówić ich funkcje w ruchu drogowym.</p> <p>- Stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych, potrafi przewidzieć i omówić konsekwencje ich niezastosowania.</p>	<p>- Rozróżnia znaki drogowe, potrafi omówić ich funkcje w ruchu drogowym.</p>	<p>- Rozróżnia podstawowe znaki drogowe.</p> <p>- Stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych.</p>	<p>- Nie zawsze stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych.</p>	<p>- Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa w szkole, wskazaniem drogi ewakuacyjnej, rozpoznawaniem i rozumieniem znaków i symboli informujących o różnych rodzajach niebezpieczeństw.</p>
	<p>13. Zna zagrożenia wynikające ze zjawisk atmosferycznych.</p>	<p>- Orientuje się w zagrożeniach typu: burza, huragan, śnieżyca, lawina, powódź, określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach.</p>	<p>- Rozróżnia aktualne warunki pogodowe, wie, jak zachować się w obliczu nagłych zjawisk przyrodniczych, przestrzega przepisów bezpieczeństwa.</p>	<p>- Z pomocą nauczyciela rozróżnia aktualne warunki pogodowe, wie, jak zachować się w obliczu nagłych zjawisk przyrodniczych, przestrzega przepisów</p>	<p>- Rozróżnia aktualne warunki pogodowe, ale nie wie, jak zachować się w obliczu nagłych zjawisk przyrodniczych.</p>	<p>- Nie wie jak należy zachować się w obliczu nagłych zjawisk przyrodniczych.</p>

				bezpieczeństwa.		
Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.	11. Wyznacza kierunki świata.	<ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie wymienia nazwy kierunków głównych i pośrednich. - Wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zazwyczaj samodzielnie wyznacza kierunki główne w terenie i mapie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Z niewielką pomocą wyznacza kierunki główne w terenie i mapie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tylko z pomocą wyznacza kierunki główne w terenie i mapie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nie potrafi wyznaczyć kierunków głównych w terenie i mapie.
	12. Uczeń wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, rzeki, nazwy krain geograficznych;	<ul style="list-style-type: none"> - Sprawnie potrafi korzystać z różnych rodzajów map, samodzielnie odczytuje znaki kartograficzne, kierunki, planuje wycieczkę na podstawie mapy. - Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości. - Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne 	<ul style="list-style-type: none"> - Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości. Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne miasta i rzeki. 	<ul style="list-style-type: none"> - Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości. Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne miasta i rzeki. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości. Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne miasta i rzeki. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ma problemy z czytaniem prostych planów, nie potrafi korzystać ze znaków topograficznych. Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem jej położenia na mapie.

		miasta i rzeki.				
	13. Uczeń zna charakterystyczne miejsca w swojej miejscowości oraz okolicy, w tym miejsca pamięci narodowej, zabytki, pomniki.	- Określa cechy charakterystyczne różnych krajobrazów i regionów, potrafi omówić wiele charakterystycznych miejsc, w tym miejsca pamięci narodowej, zabytki, pomniki narodowe.	- Zna charakterystyczne w swojej miejscowości oraz okolicy najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe.	- Podaje najważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe w swojej okolicy.	- Podaje przynajmniej jedno najważniejsze przedsiębiorstwo produkcyjne i usługowe w swojej okolicy.	- Nie potrafi podać w swojej miejscowości oraz okolicy przykładów najważniejszych zakładów pracy, w tym ważniejszych przedsiębiorstw produkcyjnych i usługowych.
	13. Uczeń przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.	- Posiada bogatą wiedzę dotyczącą Układu Słonecznego.	- Potrafi scharakteryzować położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.	- Z niewielką pomocą nauczyciela przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.	- Tylko z pomocą przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.	- Nie potrafi przedstawić położenia Ziemi w Układzie Słonecznym.

Wymagania edukacyjne – przyrodnicze klasa 3 (I półrocze)

	Cele - Uczeń :	ocena A	ocena B	ocena C	ocena D	ocena E
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.	1. Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.	<p>- Potrafi samodzielnie zaplanować i przeprowadzić wnikliwe obserwacje przyrodnicze, zapisać ich wyniki i omawiać zależności, korzystając z wielu źródeł informacji.</p> <p>- Z zainteresowaniem przeprowadza doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze, potrafi wyciągnąć trafne i różnorodne wnioski, sprawnie łączy posiadaną wiedzę z ich wynikami.</p>	<p>- Chętnie przeprowadza doświadczenia i eksperymenty.</p> <p>Potrafi notować ich wyniki, wyciąga proste wnioski.</p> <p>- Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.</p>	<p>- Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.</p> <p>- Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.</p>	<p>- Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.</p> <p>- Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych</p>	<p>- Nie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, w tym internetowych, aby przygotować się do wykonania zadania.</p> <p>- Zwykle biernie uczestniczy w przeprowadzanych doświadczeniach i eksperymentach przyrodniczych.</p> <p>- Nie koncentruje się na obserwowanych zjawiskach przyrodniczych,</p>

						ma trudności z przyswojeniem wiedzy na ich temat, nie dostrzega związków przyczynowo skutkowych.
	2. Opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych.	- Przejawia duże zainteresowanie otaczającym środowiskiem i ma wiele wiadomości o roślinach i zwierzętach żyjących w takich środowiskach jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las. Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy podanych ekosystemów.	- Opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych. Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy podanych ekosystemów.	- Z niewielką pomocą przyporządkowuje rośliny i zwierzęta typowe dla takich środowisk przyrodniczych jak: park, las, ogród, pole, staw.	- Ze znaczną pomocą przyporządkowuje rośliny i zwierzęta typowe dla takich środowisk przyrodniczych jak: park, las, ogród, pole, staw.	- Ma trudności z samodzielnym przyporządkowaniem roślin i zwierząt typowych dla takich środowisk przyrodniczych jak: park, las, ogród, pole, staw i omówieniem zależności występujących między nimi.
	3. Nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego,	- Bezbłędnie wymienia elementy typowe dla krajobrazów Polski: nadmorskiego,	- Wymienia typowe krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.	- Z niewielką pomocą wymienia typowe krajobrazów Polski: nadmorskiego,	- Ze znaczną pomocą wymienia typowe krajobrazów	Nie potrafi wymienić charakterystycznych elementów krajobrazów Polski.

	nizinnego, górskiego;	nizinnego, górskiego i dokonuje charakterystyki .		nizinnego, górskiego.	Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.	
	4. Wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne.	- Potrafi omówić zasady opieki nad zwierzętami żyjącymi dziko, wie, jaki pożytek przynoszą środowisku zwierzęta i jakie zagrożenia niosą.	- Rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta i rośliny egzotyczne.	- Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta i rośliny egzotyczne.	- Ze znaczną pomocą rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta i rośliny egzotyczne.	- Myli zwierzęta żyjące w kraju od zwierząt egzotycznych.
	5. Wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku;	- Bezbłędnie potrafi nazwać i scharakteryzować poszczególne pory roku. Wskazuje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku.	- Nazywa i wymienia cechy poszczególnych pory roku. Wskazuje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku.	- Popołniając nieliczne błędy Nazywa i wymienia cechy poszczególnych pory roku. Wskazuje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku.	- Z pomocą nauczyciela nazywa i wymienia cechy poszczególnych pory roku. Wskazuje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku.	- Nie zna zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku.

	<p>6. Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zna i rozpoznaje wiele gatunków zwierząt i roślin objętych ochroną w ich naturalnym środowisku, potrafi wskazać różnice między nimi i opowiedzieć o sposobach ich ochrony. - Samodzielnie i bezbłędnie wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu - miejscowości, regionie. - Chętnie uczestniczy w działaniach na rzecz ochrony przyrody, rozumie ich potrzebę. - Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chroni przyrodę, segreguje odpady. - Popołnia nieliczne błędy samodzielnie wskazując wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu - miejscowości, regionie. - Chętnie uczestniczy w działaniach na rzecz ochrony przyrody, rozumie ich potrzebę. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stara się chronić przyrodę, segregować odpady. - Popołnia liczne błędy i wymaga wsparcia nauczyciela wskazując wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu - miejscowości, regionie. - Uczestniczy w działaniach na rzecz ochrony przyrody, rozumie ich potrzebę. 	<ul style="list-style-type: none"> - Upomniany, chroni przyrodę, segreguje odpady. - Pod stałym nadzorem nauczyciela wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu - miejscowości, regionie. - Niechętnie uczestniczy w działaniach na rzecz ochrony przyrody, rozumie ich potrzebę. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nie zna zasad segregacji odpadów i sposobów ochrony przyrody, w tym nie potrafi wskazać wybranych miejsc ochrony przyrody oraz parków narodowych, pomników przyrody w najbliższym otoczeniu - miejscowości, regionie. - Nie uczestniczy w działaniach na rzecz ochrony przyrody, rozumie ich potrzebę.
--	---	---	--	--	---	---

Wymagania edukacyjne – przyrodnicze klasa 3 (II półrocze)

<p>Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.</p>	<p>7. Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p>	<p>- Samodzielnie wymienia składniki przyrody nieożywionej, takie jak : góry, pagórki, wzniesienia, doliny, wody, jeziora, rzeki, morza, oceany, gleba, skały, pogoda, zabudowa. - Wie, jaki jest wpływ przyrody nieożywionej (skały i minerały: glina, węgiel, sól) na życie ludzi, zwierząt i roślin. - Rozumie, na czym polegają zagrożenia ze strony przyrody: (huragan, lawina, śnieżycy), wie, jak należy zachować</p>	<p>- Zna i stara się samodzielnie wymienić składniki przyrody nieożywionej. - Wie, jaki jest wpływ przyrody nieożywionej (skały i minerały: glina, węgiel, sól) na życie ludzi, zwierząt i roślin. - Rozumie, na czym polegają zagrożenia ze strony przyrody: (huragan, lawina, śnieżycy), wie, jak należy zachować się w takich sytuacjach</p>	<p>- Błędnie wymienia składniki przyrody nieożywionej, wymaga wsparcia nauczyciela. - Wymaga wsparcia nauczyciela omawiając wpływ przyrody nieożywionej (skały i minerały: glina, węgiel, sól) na życie ludzi, zwierząt i roślin. - Z pomocą nauczyciela wyjaśnia na czym polegają zagrożenia ze strony przyrody: (huragan, lawina, śnieżycy), wie, jak należy zachować się w</p>	<p>- Pod stałym nadzorem nauczyciela wymienia składniki przyrody nieożywionej. - Nie potrafi samodzielnie omówić wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. - Ma trudności z wyjaśnieniem na czym polegają zagrożenia ze strony przyrody: (huragan,</p>	<p>- Ma problemy z wyjaśnieniem poznanych zjawisk i pojęć przyrodniczych. -Nie koncentruje się na obserwowanych zjawiskach przyrodniczych, ma trudności z przyswojeniem wiedzy na ich temat, nie dostrzega związków przyczynowo skutkowych. -Nie wie na czym polegają zagrożenia ze strony przyrody: (huragan, lawina,</p>
---	---	---	--	--	--	--

		się w takich sytuacjach		takich sytuacjach	lawina, śnieżycą), nie wie, jak należy zachować się w takich sytuacjach	śnieżycą), nie wie, jak należy zachować się w takich sytuacjach.
	8. Nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek).	- Samodzielnie i bezbłędnie nazywa podstawowe części swojego ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek)	- Zazwyczaj samodzielnie nazywa podstawowe części swojego ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek), popełnia 1-2 błędy	- Z pomocą nauczyciela nazywa podstawowe części swojego ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek).	- Pod stałym nadzorem nauczyciela nazywa podstawowe części swojego ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek).	- Nie potrafi nazwać podstawowych części swojego ciała i organów wewnętrznych zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek).
	9. Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza.	- Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. - Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.	- Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. - Zazwyczaj poprawnie przygotowuje	- Z pomocą uświadamia sobie znaczenie odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. - Z pomocą poprawnie przygotowuje	- Pod stałym nadzorem uświadamia sobie znaczenie odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. - Ze znaczną	- Nie zna zasad racjonalnego odżywiania i nie potrafi ubrać się odpowiednio do stanu pogody.

		<ul style="list-style-type: none"> - Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. 	<ul style="list-style-type: none"> posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody. 	<ul style="list-style-type: none"> posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody. 	<ul style="list-style-type: none"> pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. 	
	<p>10. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wie, jak należy reagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby. - Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. - Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Najczęściej poprawnie omawia sposoby reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby. - Zazwyczaj poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. - Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - Wymaga pomocy, by omówić sposób reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby. - Z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. - Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – 	<ul style="list-style-type: none"> - Tylko z pomocą omawia sposoby reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby. - Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, 	<ul style="list-style-type: none"> - Nie odróżnia specyfiki podstawowych zawodów omawianych na zajęciach, nie zna numerów alarmowych.

		<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. - Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. 	<p>formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zazwyczaj poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. - Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. 	<p>wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. - Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. 	<p>Straży Pożarnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ze znaczną pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. - Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. 	
<p>Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.</p>	<p>11. Uczeń określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych oraz kierunki świata 	<ul style="list-style-type: none"> - Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych oraz 	<ul style="list-style-type: none"> - Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, 	<ul style="list-style-type: none"> - Nie potrafi pracować z mapą w zakresie określonym podstawą programową.

	<p>charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe.</p>	<p>główne i pośrednie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie. - Ma bogatą wiedzę o ważniejszych przedsiębiorstwach produkcyjnych, zabytkach, parkach krajobrazowe oraz narodowych. 	<p>kierunki świata główne i pośrednie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie. - Posiada wiedzę o ważniejszych przedsiębiorstwach produkcyjnych, zabytkach, parkach krajobrazowe oraz narodowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zazwyczaj poprawnie wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie. - Wymienia tylko charakterystyczne dla Polski zabytki i parki krajobrazowe. 	<p>nazwy krain geograficznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia. - Tylko z pomocą nauczyciela wymienia charakterystyczne zabytki i parki narodowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nie zna nazwy stolicy Polski i nie wymienia żadnych ważniejszych miejsc charakterystycznych dla Polski.
	<p>12. Uczeń czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bezbłędnie wyznacza kierunki główne w terenie i na mapie. - Bezbłędnie odczytuje znaki kartograficzne map. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zazwyczaj samodzielnie wyznacza kierunki główne w terenie i odczytuje znaki kartograficzne map. 	<ul style="list-style-type: none"> - Z niewielką pomocą wyznacza kierunki główne w terenie i odczytuje znaki kartograficzne map. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tylko z pomocą wyznacza kierunki główne w terenie i odczytuje znaki kartograficzne map. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nie potrafi wyznaczyć kierunków głównych w terenie i nie odczytuje znaków kartograficznych map.
	<p>13. Uczeń przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie przedstawia położenie Ziemi w Układzie 	<ul style="list-style-type: none"> - Z niewielką pomocą przedstawia położenie Ziemi w 	<ul style="list-style-type: none"> - Z pomocą przedstawia położenie Ziemi w 	<ul style="list-style-type: none"> - Tylko z pomocą przedstawia 	<ul style="list-style-type: none"> - Nie potrafi przedstawić położenia Ziemi

		Słonecznym.	Układzie Słonecznym.	Układzie Słonecznym.	położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.	w Układzie Słonecznym.
--	--	-------------	-------------------------	-------------------------	---	---------------------------