

Procedura postępowania w przypadku agresji fizycznej ucznia naruszającego nietykalność osobistą lub zagrażającego zdrowiu/życiu innej osoby

1. Każdy pracownik Szkoły w przypadku, gdy zauważy zachowanie agresywne ucznia lub zostanie o nim poinformowany:

- 1) podejmuje działanie mające na celu zatrzymanie agresji, w razie potrzeby prosi o pomoc najbliższą znajdującą się osobę dorosłą,
- 2) otacza opieką i organizuje pomoc osobie poszkodowanej,
- 3) w sytuacji, gdy stan ucznia zachowującego się agresywnie, w ocenie pracownika Szkoły uniemożliwia skuteczną interwencję, w porozumieniu z dyrektorem (a w przypadku nieobecności dyrektora w porozumieniu z wicedyrektorem) wzywa rodziców/opiekunów prawnych, psychologa/pedagoga, Policję, a w uzasadnionych przypadkach Pogotowie Ratunkowe,
 - a) w przypadku, gdy uczniem zachowującym się agresywnie lub uczniem poszkodowanym jest uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, wzywa nauczyciela współorganizującego kształcenie lub psychologa/pedagoga,
- 4) podejmuje wstępne działania w celu ustalenia okoliczności zdarzenia, jego uczestników i świadków
- 5) o zaistniałym zdarzeniu informuje niezwłocznie wychowawcę klasy.

2. Wychowawca niezwłocznie:

- 1) przeprowadza rozmowę z uczestnikami i świadkami zdarzenia w celu jego dokładnego rozpoznania i oceny skali problemu (może być w obecności psychologa/pedagoga szkolnego),
- 2) powiadamia psychologa /pedagoga szkolnego oraz dyrektora /wicedyrektora Szkoły
- 3) jeśli istnieje taka możliwość, sprawdza - w obecności wicedyrektora lub dyrektora - nagranie z monitoringu szkolnego celem weryfikacji zaistniałej sytuacji,
- 4) przeprowadza ze sprawcą rozmowę o charakterze wychowawczo-dyscyplinującym i zobowiązuje go do zaniechania zachowań agresywnych,
 - a) w przypadku ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wychowawca przeprowadza taką rozmowę w obecności nauczyciela współorganizującego kształcenie lub psychologa/pedagoga,
- 5) ustala sposób zadośćuczynienia lub naprawienia szkód, jeśli takie wystąpiły, w wyniku zachowania agresywnego oraz nakłada karę przewidzianą w statucie Szkoły,
 - a) w przypadku ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wychowawca konsultuje ww działania z nauczycielem współorganizującym kształcenie lub psychologiem/pedagogiem,

- 6) w porozumieniu z nauczycielem interweniującym sporządza notatkę z zajęcia (opis zdarzenia, osoby uczestniczące, sprawca, poszkodowany, ustalone konsekwencje),
- 7) informuje rodziców/opiekunów prawnych uczestników zdarzenia (rodziców/opiekunów prawnych sprawcy – osobiście na spotkaniu w szkole, rodziców poszkodowanego osobiście, telefonicznie lub poprzez Librus) o zaistniałej sytuacji, podjętych działaniach, nałożonej karze i planowanych przez wychowawcę środkach zaradczych, zwracając jednocześnie uwagę na konieczność przeprowadzenia w domu rozmów z dziećmi na temat przestrzegania praw człowieka, przestrzegania norm społecznych, budowania pozytywnych relacji międzyludzkich oraz zobowiązuje rodziców do stosowania się do wskazówek otrzymanych od wychowawcy oraz do ścisłej współpracy w tym zakresie ze szkołą,
- 8) po ustaleniach z rodzicami ucznia – sprawcy sporządza protokół (załącznik nr 1), w którym, m.in. zawiera zasady współpracy, w celu poprawy zachowania ich dziecka, wyeliminowania niepożądanych zachowań; spisuje działania Szkoły i zobowiązania rodziców ucznia; protokół podpisuje wychowawca i rodzic/opiekun prawny,
- 9) ustala z rodzicami/opiekunami prawnymi poszkodowanego ucznia zasady współpracy, w celu monitorowania sytuacji szkolnej i stanu psychicznego ich dziecka,
- 10) w porozumieniu z psychologiem lub pedagogiem przeprowadza z uczniami danej klasy zajęcia dotyczące przestrzegania norm społecznych, właściwych zachowań i reagowania na zachowania agresywne wśród rówieśników,
- 11) monitoruje efekty podjętych działań poprzez obserwację zachowania ucznia/uczniów biorących udział w zdarzeniu.

3. W przypadku braku efektów dotychczasowych oddziaływań rodziców/prawnych opiekunów lub powtórnego aktu agresji przyjmującego znamiona przemocy fizycznej, wychowawca wspólnie z pedagogiem lub psychologiem:

- 1) ustalają w porozumieniu z wicedyrektorem/dyrektorem Szkoły sankcje w stosunku do sprawcy w oparciu o zapisy w statucie Szkoły,
- 2) w porozumieniu z psychologiem z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innymi specjalistami spoza Szkoły ustalają skierowanie ucznia na zajęcia specjalistyczne, wybór odpowiedniego programu terapeutycznego, wskazówki do pracy wychowawczej z uczniem w domu i Szkole – propozycje przedstawiają rodzicom/opiekunom prawnym ucznia,
- 3) spotykają się z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia, ustalają strategię współpracy rodziców sprawcy ze szkołą.
 - a) plan pomocy uczniowi (informacje zawarte w punkcie 2 tej procedury),
 - b) oczekiwania, katalog kar i nagród, terminy wykonywania zadań,
 - c) sankcje za zachowanie (powtórny atak agresji - informacje zawarte w punkcie 1 tej procedury),
- 4) ze spotkania z wychowawcą sporządzają protokół (załącznik nr 1), w którym zapisuje się wszelkie ustalenia dotyczące działań Szkoły, ucznia i rodziców/opiekunów prawnych,
- 5) ustalają sposoby monitorowania efektów podjętych działań.

4. W przypadku braku efektów kolejnych oddziaływań domu i Szkoły lub powtórnego aktu agresji przyjmującego znamiona przemocy fizycznej, wychowawca wspólnie z pedagogiem lub psychologiem i dyrektorem Szkoły:

- 1) spotykają się z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia,
 - 2) omawiają dotychczasowe działania Szkoły i rodziców/opiekunów prawnych,
 - 3) ustalają dodatkowe działania lub wprowadzają zmiany dotychczasowych działań,
 - 4) ustalają sankcje w stosunku do sprawcy w oparciu o zapisy w statucie Szkoły,
 - 5) ze spotkania wychowawca sporządza protokół (załącznik nr 1), w którym zapisuje się wszelkie ustalenia dotyczące działań Szkoły, ucznia i rodziców/opiekunów prawnych.
- 5. W sytuacji, kiedy uczeń w dalszym ciągu stwarza zagrożenie dla innych osób lub rodzice/opiekunowie prawni odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a Szkoła wykorzysta wszystkie dostępne środki oddziaływań wychowawczych (rozmowy z rodzicami/opiekunami prawnymi, ostrzeżenie ucznia, udział w specjalistycznych zajęciach terapeutycznych, spotkania z pedagogiem, psychologiem itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor Szkoły w porozumieniu z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem kieruje wnioskiem do sądu rodzinnego lub Policji o zastosowanie środka wychowawczego zapobiegającego demoralizacji ucznia.**
- 6. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.**

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Małgorzata Antonowicz

