**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny przygotowana na podstawie treści zawartych w podstawie programowej, programie nauczania oraz podręczniku dla klasy ósmej szkoły podstawowej *Ty ścieżkę życia mi ukażesz***

Wyróżnione wymagania programowe odpowiadają wymaganiom ogólnym i szczegółowym zawartym w treściach nauczania podstawy programowej.

Postanowienia wstępne – W klasie VIII w ocenianiu bieżącym, śródrocznym i rocznym stosuje się następujące oceny cyfrowe: 6 – celujący, 5 – bardzo dobry, 4 – dobry, 3 – dostateczny, 2 – dopuszczający, 1 – niedostateczny. Dopuszczalne jest stosowanie w ocenianiu bieżącym „+” i „-”. Oceny są wskazówką o poziomie wiedzy i umiejętności ucznia danej klasy. – O kryteriach oceniania informowani są na początku roku szkolnego uczniowie i rodzice/prawni opiekunowie. – Oceny cyfrowe stosuje się w zeszytach, ćwiczeniówkach i innych wytworach uczniów.

Ocena celująca

Katechizowany: – umie to co jest na ocenę bardzo dobrą plus angażowanie się w działanie na rzecz parafii np.: czytania na Mszy św. uczestnictwo w grupach religijnych, udział w konkursach i olimpiadach religijnych, znajomość Pisma św. wykraczająca poza obowiązujące wiadomości w kl. VIII.

Ocena niedostateczna

Katechizowany: − wykazuje rażący brak wiadomości programowych – nie spełnia wymagań określonych w zakresie oceny dopuszczającej; − cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami; − wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy; − nie wykazuje się znajomością pacierza; − nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję; − lekceważy przedmiot; − nieodpowiednio zachowuje się na lekcji; − opuszcza lekcje religii.

I półrocze

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat | Bardzo dobry | Dobry | Dostateczny | Dopuszczający  |
| Katecheza w szkole przywilejem i obowiązkiem | Na podstawie opowiadania z podręcznika określa sposoby pielęgnowania darów otrzymanych od Boga | Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia zagadnienia, które będzie poznawał przez cały rok | Na podstawie „Kart pracy” opowiada o celach, jakie stawia przed sobą na lekcji religii w klasie VIII. Własnymi słowami omawia wymagania obowiązujące na katechezie | Własnymi słowami omawia wymagania obowiązujące na katechezie Własnymi słowami opowiada, dlaczego pragnie uczestniczyć w lekcji religii. |
| Moje życie moim szczęściem | Na podstawie tekstu z podręcznika wyjaśnia, gdzie człowiek powinien szukać szczęścia. | Stwierdza, że jedynie Bóg może dać prawdziwe szczęście człowiekowi | Własnymi słowami definiuje „szczęście”. | Na podstawie doświadczenia wskazuje, dlaczego ludzie są nieszczęśliwi. |
| W poszukiwaniu wspólnoty.  | Na podstawie informacji z podręcznika wymienia trzy wspólnoty przeznaczone dla młodzieży i wylicza ich cechy charakterystyczne.  | Własnymi słowami charakteryzuje wspólnotę swoich marzeń.  | Własnymi słowami opowiada, gdzie i w jaki sposób można znaleźć prawdziwych przyjaciół.  | Na podstawie doświadczenia opowiada, dlaczego człowiek potrzebuje do życia innych ludzi. |
| Pascha Chrystusa źródłem sakramentów  | Uzasadnia, dlaczego Jezus Chrystus jest Paschą dla chrześcijan  | Wyjaśnia, czym jest Pascha Jezusa Chrystusa.  | Wymienia fakty z życia Jezusa, które nazywamy Paschą  | Wylicza siedem sakramentów świętych. |
| Modlitwa osobista i liturgiczna spotkaniem z Bogiem | Uzasadnia, dlaczego liturgia jest niezwykle ważnym wydarzeniem w życiu chrześcijanina. | Własnymi słowami charakteryzuje modlitwę osobistą i liturgię. | Na podstawie podręcznika wyjaśnia, czym jest modlitwa. | Wylicza z pamięci sakramenty |
| Sakrament chrztu świętego | Własnymi słowami opowiada o tym, jak w nagłym przypadku udzielić chrztu świętego | Na podstawie podręcznika wymienia skutki sakramentu chrztu świętego. | Na podstawie podręcznika omawia sposób udzielania sakramentu chrztu. | Własnymi słowami definiuje sakrament chrztu świętego. |
| Sakrament bierzmowania | Na podstawie tekstów biblijnych opowiada o działaniu Ducha Świętego | Na podstawie podręcznika wymienia skutki sakramentu bierzmowania. | Na podstawie podręcznika omawia liturgię sakramentu bierzmowania. | Własnymi słowami definiuje sakrament bierzmowania |
| Ustanowienie i znaczenie Eucharystii | Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest bardzo ważna w życiu chrześcijanina. Na podstawie doświadczenia podaje przykłady korzyści, jakie płyną z częstego przyjmowania Komunii Świętej. | Na podstawie tekstu biblijnego i podręcznika omawia sposób ustanowienia Eucharystii. | Na podstawie podręcznika wymienia kilka różnych określeń Eucharystii | Własnymi słowami definiuje sakrament Eucharystii. |
| Celebracja Eucharystii | Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Eucharystia powinna być sercem niedzieli każdego wierzącego człowieka. | Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje liturgię eucharystyczną | Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje liturgię słowa | Własnymi słowami opowiada, dlaczego człowiek wierzący ma obowiązek udziału we Mszy Świętej w każdą niedzielę. |
| Grzech odrzuceniem miłości | Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” streszcza nauczanie Kościoła na temat grzechu. | Z pamięci wymienia rodzaje grzechów i definiuje je.  | Rozróżnia grzech lekki od ciężkiego. | Podaje skojarzenia ze słowem „grzech”. |
| Sakrament pokuty i pojednania  | Samodzielnie analizuje sens przypowieści o synu marnotrawnym (Łk 15, 11-32) i o zagubionej owcy (Łk 15, 1-7). | Własnymi słowami wyjaśnia istotę sakramentu pokuty i pojednania. Na podstawie „Kart pracy” wylicza skutki dobrze przeżytej spowiedzi | Poprawnie streszcza przypowieść o synu marnotrawnym (Łk 15, 1132) i o zagubionej owcy (Łk 15, 17). Z pamięci wypowiada słowa penitenta z formuły sakramentu pokuty.  | Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia warunki dobrej spowiedzi. |
| Sakrament namaszczenia chorych | Na podstawie podręcznika wyjaśnia, na czym polega sprawowanie sakramentu namaszczenia chorych. Na podstawie podręcznika wymienia owoce sakramentu namaszczenia chorych.  | Własnymi słowami opowiada o przygotowaniu chorego i domu, w którym ma być udzielony sakrament namaszczenia chorych | Z pamięci wymienia tekst biblijny dotyczący sakramentu namaszczenia chorych (Jk 5, 14-15). Poprawnie streszcza tekst biblijny dotyczący postawy Jezusa wobec chorych i cierpiących (Mt 10, 8). | Własnymi słowami definiuje sakrament namaszczenia chorych. Na podstawie doświadczenia opowiada o odczuciach i potrzebach osób chorych. |
| Sakrament święceń | Własnymi słowami charakteryzuje sakrament święceń. Własnymi słowami opowiada o liturgii święceń.  | Na podstawie fragmentu Pisma Świętego (Mt 28, 1620) wylicza zadania, jakie Chrystus powierzył apostołom. | Z pamięci wymienia trzy stopnie sakramentu święceń i krótko je charakteryzuje. Własnymi słowami opowiada o roli kapłanów w życiu chrześcijanina. | Na podstawie doświadczenia wymienia sytuacje, w jakich obecność kapłana jest konieczna. |
| Sakrament małżeństwa | Uzasadnia, dlaczego osoby, które żyją w związku niesakramentalnym, nie mogą uzyskać rozgrzeszenia podczas spowiedzi i nie mogą przyjmować Komunii Święte | Samodzielnie charakteryzuje liturgię sakramentu małżeństwa.  | Z pamięci opowiada o znaczeniu sakramentu małżeństwa. | Własnymi słowami definiuje sakrament małżeństwa. |
| Zasady moralne w życiu człowieka  | Samodzielnie podaje argumenty potwierdzające słowa św. Piotra: „Trzeba bardziej słuchać Boga niż ludzi” (Dz 5, 29). | Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien przestrzegać zasad wynikających z prawa naturalnego i objawionego | Własnymi słowami definiuje pojęcia: „naturalne prawo moralne”, „prawo objawione” i „prawo ludzkie”. | Z pamięci wymienia podstawowe zasady moralne. |
| Dekalog darem Bożym | Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Dekalog bezbłędnie wskazuje najlepszą drogę przez życie. Samodzielnie uzasadnia, dlaczego przykazanie miłości jest największym przykazaniem. | Samodzielnie stwierdza, że w przykazaniu miłości zawierają się wszystkie przykazania Dekalogu. | Własnymi słowami definiuje „Dekalog”. | Wymienia z pamięci przykazania Dekalogu. |
| Błogosławieństwa ewangeliczne | Na podstawie doświadczenia podaje przykłady realizacji błogosławieństw w życiu codziennym. Samodzielnie uzasadnia znaczenie słów Chrystusa wypowiedzialnych na zakończenie błogosławieństw (Mt 5, 11-12). | Własnymi słowami wyjaśnia sens ośmiu błogosławieństw | Z pamięci wylicza błogosławieństwa ewangeliczne. | Własnymi słowami definiuje pojęcie „błogosławieni”. |
| Sumienie i jego rodzaje | Projektuje sposoby prawidłowego kształtowania sumienia. Proponuje pytania do codziennego rachunku sumienia ucznia klasy VIII | Z pamięci wylicza rodzaje sumienia i je charakteryzuje | Na podstawie doświadczenia podaje skojarzenia ze słowem „sumienie”. | Własnymi słowami definiuje sumienie. |
| Właściwa hierarchia wartości | Własnymi słowami wyjaśnia sens słów zapisanych we fragmencie Pisma Świętego Pwt 30, 15-20. | Z pamięci opowiada o bł. Karolinie Kózkównie. | Na podstawie doświadczenia podaje przykłady konfliktów wartości. | Z pamięci wymienia uczynki miłosierdzia względem ciała i względem duszy. |
| Jedyny Bóg i Pan | Dowodzi, co oznaczają słowa św. Augustyna: „Jeśli Bóg jest na pierwszym miejscu, wszystko inne jest na właściwym miejscu”. Uzasadnia, dlaczego Pan Bóg powinien być najważniejszy w życiu chrześcijanina. | Na podstawie pracy z podręcznikiem charakteryzuje wiarę, nadzieję i miłość jako wypełnienie przykazania miłości Boga. | Własnymi słowami streszcza fragmenty Pisma Świętego (Wj 20, 3; Pwt 6, 4-5; Mk 12, 28-30). | Podaje treść przykazania miłości |
| Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną | Własnymi słowami opowiada o tym, jak chrześcijanin powinien traktować sekty, horoskopy, magię, przesądy, amulety i wywoływanie duchów | Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, przed czym przestrzega Pan Bóg w pierwszym przykazaniu Dekalogu.  | Własnymi słowami streszcza fragment Pisma Świętego (Pwt 18, 10-12). | Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu Dekalogu. |
| Nie będziesz brał imienia Pana Boga swego nadaremno | Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego dla chrześcijan imię Pana Boga i wszystko, co się z nim wiąże, jest święte i wymaga najwyższego szacunku.  | Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia zobowiązania i nakazy zawarte w drugim przykazaniu. | Własnymi słowami opowiada o tym, jak ważne dla Izraelitów było imię Boga.  | Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko drugiemu przykazaniu Dekalogu. |
| Pamiętaj abyś dzień święty święcił | Samodzielnie wyszukuje w Internecie czytania na najbliższą niedzielę i wpisuje je do zeszytu | Z pamięci wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystości w ciągu roku liturgicznego.  | Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan dniem świętym. | Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko trzeciemu przykazaniu Dekalogu |
| Czcij ojca swego i matkę swoją | Na podstawie fragmentów Pisma Świętego (Wj 20, 12; Syr 3, 2-6; Kol 2, 20) opowiada o obietnicach Pana Boga składanych tym, którzy czczą swoich rodziców. | Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia do kogo odnosi się czwarte przykazanie | Poprawnie wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców. | Z pamięci wylicza wykroczenia przeciwko czwartemu przykazaniu Dekalogu. |
| Nie zabijaj | Poprawnie uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien chronić życie ludzkie oraz troszczyć się o zdrowie własne i innych. Na podstawie doświadczenia ocenia zaangażowanie chrześcijan w ochronę życia i zdrowia. | Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia działania, jakie powinien podejmować chrześcijanin w trosce o własne życie i zdrowie. | Własnymi słowami opowiada, czego zabrania i co nakazuje piąte przykazanie Dekalogu. | Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko piątemu przykazaniu Dekalogu. |
| Nie cudzołóż | Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, czym jest cnota czystości i jak należy o nią dbać. | Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, do czego zobowiązuje Pan Bóg człowieka w szóstym przykazaniu. | Z pamięci wymienia niektóre grzechy przeciwko czystości | Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko szóstemu przykazaniu Dekalogu |
| Nie kradnij | Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza sposoby zadośćuczynienia w odniesieniu do konkretnych wykroczeń przeciwko siódmemu przykazaniu. | Na podstawie tekstu z podręcznika stwierdza, że siódme przykazanie Dekalogu nakazuje także sprawiedliwe dzielenie się dobrami materialnymi.  | Na podstawie tekstu katechizmu Youcat wylicza różne przejawy łamania siódmego przykazania. Poprawnie wymienia zobowiązania wynikające z siódmego przykazania. | Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu Dekalogu. |
| Nie mów fałszywego świadectwa … | Własnymi słowami definiuje prawdę i prawdomówność.  | Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza skutki, jakie powoduje brak prawdy | Własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega przestrzeganie ósmego przykazaniu Dekalogu | Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza najczęstsze przykłady złamania ósmego przykazania Dekalogu.  |
| Nie pożądaj żony bliźniego | Poprawnie opowiada o symbolice obrączki, jaką małżonkowie zakładają sobie podczas sakramentu małżeństwa. Samodzielnie wyjaśnia sens przysięgi małżeńskiej.  | Własnymi słowami definiuje „pożądliwość”. | Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, do czego zobowiązuje dziewiąte przykazanie Dekalogu. | Poprawnie wylicza wykroczenia przeciwko dziewiątemu przykazaniu Dekalogu. |
| Ani żadnej rzeczy | może pociągać za sobą nadmierne pragnienie dóbr materialnych. Poprawnie projektuje zasady postępowania, jakimi powinien kierować się chrześcijanin w zdobywaniu dóbr materialnych. Własnymi słowami uzasadnia słowa Jana Pawła II: „Trzeba bardziej być niż mieć”.  | Własnymi słowami opowiada o tym, w jaki sposób chrześcijanie powinni podchodzić do rzeczy materialnych. | Na podstawie tekstu z podręcznika wymienia zobowiązania, jakie wynikają z dziesiątego przykazania Dekalogu.  | Poprawnie wylicza wykroczenia przeciwko dziesiątemu przykazaniu Dekalogu |
| Przykazania kościelne | Uzasadnia, dlaczego w piątki katolicy nie spożywają pokarmów mięsnych i nie uczestniczą w zabawach. Samodzielnie analizuje słowa Jana Pawła II skierowane do młodzieży: „Jeśli kochacie Chrystusa, kochajcie Kościół”.  | Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia zobowiązania wynikające z przykazań kościelnych | Własnymi słowami określa, czym są przykazania kościelne. | Z pamięci wymienia pięć przykazań kościelnych. |

II półrocze

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat | Bardzo dobry | Dobry | Dostateczny | Dopuszczający  |
| Św. Jadwiga i chrystianizacja Litwy | Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego święta Jadwiga może być wzorem dla młodzieży XXI wieku | Własnymi słowami opowiada o życiu i działalności świętej Jadwigi. | Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” omawia chrystianizację Litwy | Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” omawia chrystianizację Litwy |
| Chrześcijański wymiar epoki odrodzenia | Własnymi słowami opowiada o roli chrześcijaństwa w epoce odrodzenia. Na podstawie tekstu z podręcznika wymienia dzieła artystów renesansu, inspirowane Biblią. | Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia pojęcia: „renesans” i „humanizm chrześcijański”. | Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego – przypowieść o talentach (Mt 25, 14-30). | Własnymi słowami streszcza fragment Pisma Świętego – przypowieść o talentach (Mt 25, 14-30). |
| Przyczyny i przebieg reformacji | Własnymi słowami opowiada o Marcinie Lutrze i jego wystąpieniu. Samodzielnie wyjaśnia zasady, które głosił Marcin Luter. Na podstawie wiedzy z Internetu opracowuje życiorys jednego z reformatorów (np. Jana Kalwina, Urlicha Zwingliego, Henryka VIII | Własnymi słowami opowiada o przebiegu reformacji. | Z pamięci wylicza przyczyny reformacji.  | Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia pojęcie „reformacja”.  |
| Dzieło Soboru Trydenckiego | Własnymi słowami opowiada o przebiegu obrad Soboru Trydenckiego. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” określa działania wielkich ludzi Kościoła XVI wieku. | Poprawnie określa kontekst historyczny Soboru Trydenckiego. | Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia postanowienia Soboru Trydenckiego w kwestiach prawd wiary i organizacji Kościoła katolickiego.  | Na podstawie wiedzy osobistej definiuje pojęcie „sobór”. |
| Epoka baroku odpowiedzią na reformację | Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje architekturę, malarstwo i muzykę baroku. | Własnymi słowami omawia historyczne tło powstania baroku. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza cechy liturgii i muzyki baroku. | Z pamięci wylicza najważniejszych kompozytorów epoki baroku. | Na podstawie wiedzy osobistej wyjaśnia pojęcie „barok”. |
| Polska wobec reformacji | Na podstawie tekstu z podręcznika omawia konfederację warszawską. Na podstawie informacji z zasobów Internetu charakteryzuje działalność ks. Piotra Skargi.  | Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia Polaków, którzy przyczynili się do tolerancji religijnej w Polsce i omawia sposoby ich działania | Własnymi słowami opowiada o konfliktach religijnych w Europie w XVI wieku. | Na podstawie wiedzy osobistej wyjaśnia pojęcie „tolerancja”. |
| Unia brzeska | Własnymi słowami opisuje życiorys św. Andrzeja Boboli. Korzystając z różnych źródeł informacji, wymienia najważniejsze obrządki Kościoła rzymskokatolickiego | Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje Kościół greckokatolicki. Z pamięci opowiada o prześladowaniach Kościoła unickiego. | Własnymi słowami opowiada o unii brzeskiej.  | Zna datę Unii Brzeskiej. |
| Główne kościoły i wspólnoty chrześcijańskie | Własnymi słowami opowiada o głównych Kościołach i wspólnotach chrześcijańskich. | Na podstawie wiedzy osobistej wyjaśnia powiedzenie: „zgoda buduje, niezgoda rujnuje”. | Wymienia główne kościoły chrześcijańskie | Poprawnie określa, kim są chrześcijanie |
| Kościół katolicki moją drogą do zbawienia | Opowiada o nawróceniu bł. Jana Henryka Newmana | Na podstawie tekstu z podręcznika charakteryzuje chrześcijaństwo. Na podstawie tekstu z podręcznika określa cechy, które wyróżniają Kościół rzymskokatolicki. | Na podstawie tekstu z podręcznika wylicza i opisuje przymioty Kościoła rzymskokatolickiego. | Wyjaśnia pojęcie „sukcesja apostolska”. |
| Moje zadania w Kościele | Na podstawie doświadczenia opowiada, co otrzymuje od wspólnoty Kościoła i co daje wspólnocie Kościoła.  | Na podstawie tekstu z podręcznika i wiedzy osobistej wylicza zadania człowieka świeckiego w realizacji misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej w Kościele. | Własnymi słowami definiuje misję kapłańską, prorocką (nauczycielską) i królewską (pasterską) osób świeckich w Kościele Z trzy stany w Kościele charakteryzuje. | Z pamięci wylicza trzy stany w Kościele |
| Ekumenizm dążeniem do jedności chrześcijan | Na podstawie wiedzy osobistej charakteryzuje wspólnotę w Taizé. | Własnymi słowami opowiada o początkach ekumenizmu. Poprawnie opowiada o granicach ekumenizmu | Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, na czym polega Tydzień modlitw o jedność chrześcijan. Z pamięci wylicza rozłamy w Kościele.  | Własnymi słowami wyjaśnia pojęcie „ekumenizm”. |

III katechezy okolicznościowe

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Podwyższenie Krzyża Świętego | Korzystając z zasobów Internetu, wylicza miejsca w Polsce, w których znajdują się relikwie Krzyża Świętego. | Własnymi słowami opowiada o święcie Podwyższenia Krzyża Świętego. | Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje relikwie Krzyża Świętego.  | Na podstawie wiedzy osobistej podaje przykłady miejsc, w których znak krzyża powinien być umieszczany. |
| Dzień Papieski | Na podstawie wiedzy osobistej wymienia zobowiązania wynikające z „Dnia Papieskiego”. | Z pamięci charakteryzuje św. Jana Pawła II.  | Własnymi słowami opowiada o papieskim funduszu stypendialnym. | Własnymi słowami wyjaśnia istotę „Dnia Papieskiego”. |
| Uroczystość Wszystkich Świętych | Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia i charakteryzuje postać św. Agnieszki Rzymskiej, bł. Piotra Frassati, bł. Klary Badano.  | Własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega naśladowanie świętych | Własnymi słowami opowiada o Uroczystości Wszystkich Świętych.   | Na podstawie wiedzy osobistej określa, czym jest świętość i niebo. |
| Wspomnienie Wiernych Zmarłych | Na podstawie tekstu z podręcznika wylicza warunki uzyskania odpustu zupełnego i ofiarowania go za zmarłych cierpiących w czyśćcu. | Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o wspomnieniu wszystkich wiernych zmarłych.  | Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” stwierdza, w jaki sposób człowiek wierzący może pomóc zmarłym będącym w czyśćcu.  | Własnymi słowami definiuje „niebo”, „piekło”, „czyściec” i świętych obcowanie. |
| Podwójne znaczenie Adwentu | Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o podwójnym znaczeniu Adwentu. | Z pamięci wylicza sposoby postępowania pomocne w osiągania zbawienia.  | Z pamięci wymienia przyczyny utraty zbawienia.  | Na podstawie wiedzy osobistej definiuje pojęcie „adwent”. |
| Znaczenie i piękno Bożego Narodzenia | Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o znaczeniu tradycji bożonarodzeniowych. | Na podstawie wiedzy osobistej wylicza i charakteryzuje tradycje bożonarodzeniowe.  | Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o znaczeniu Bożego Narodzenia.   | Poprawnie omawia schemat wieczerzy wigilijnej w rodzinie chrześcijańskiej.  |
| Uroczystość Objawienia Pańskiego | Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia symbolikę darów (złota, kadzidła, mirry), ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców. Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o tzw. orszakach Trzech Króli. | Własnymi słowami wyjaśnia znaczenie napisu umieszczonego na drzwiach chrześcijańskich domów. | Własnymi słowami opowiada o Uroczystości Objawienia Pańskiego  | Własnymi słowami opowiada o Mędrcach ze Wschodu. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” stwierdza, co chrześcijanin powinien zrobić z kredą poświęconą w Uroczystość Objawienia Pańskiego. |
| Wielki Post czasem przemiany | Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia znaczenie Wielkiego Postu w życiu człowieka. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o Liturgii Wielkiego Postu.  | Własnymi słowami opowiada o Wielkim Poście. Wyjaśnia, do czego wzywają słowa wypowiadane przez kapłana w środę popielcową w czasie posypania głów popiołem. | Wyjaśnia, na czym polega post ścisły.  | Z pamięci wymienia nabożeństwa wielkopostne i formy pokuty wielkopostnej.  |
| Rekolekcje wielkopostne | Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o znaczeniu rekolekcji wielkopostnych. | Własnymi słowami opowiada, na czym polega nawrócenie chrześcijanina. | Na podstawie wiedzy osobistej charakteryzuje rekolekcje wielkopostne.   | Z pamięci wymienia najważniejszy warunek nawrócenia.  |
| Triduum Paschalne | Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego w Wielki Piątek Kościół nie sprawuje Eucharystii. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego każdy katolik powinien uczestniczyć w liturgii Triduum Paschalnego.  | Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia części liturgii Wigilii Paschalnej. | Własnymi słowami opowiada o liturgii Triduum Paschalnego | Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” definiuje pojęcie „Tridiuum Paschalne”.  |
| Matka Boża Królowa Polski | Własnymi słowami streszcza śluby Jana Kazimierza. Na podstawie tekstu z podręcznika omawia ustanowienie święta Królowej Polski | Na podstawie tekstu z podręcznika wyjaśnia wydarzenie nazywane „cudem nad Wisłą”. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o Matce Bożej Królowej Polski | Wyjaśnia, w czym przejawia się macierzyńska troska Maryi o każdego człowieka. Opisuje, w jaki sposób może i powinien naśladować Maryję. | Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o sanktuarium na Jasnej Górze |
| Zesłanie Ducha Świętego | Wyjaśnia działanie Ducha Świętego w Kościele. Opisuje, czego oczekuje w swoim życiu po przyjęciu sakramentu bierzmowania | Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o sposobach działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina. | Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opisuje postępowanie apostołów po Zesłaniu Ducha Świętego.   | Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o historycznym wydarzeniu Zesłania Ducha Świętego |
| Uroczystość Trójcy Przenajświętszej | Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, co to znaczy, że Trzy Osoby Boskie są tym samym Bogiem. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, co to znaczy, że Trzy Osoby Boskie różnią się między sobą | Wyjaśnia, czego wzorem jest dla chrześcijan Trójca Święta. | Własnymi słowami wyjaśnia istotę Trójcy Świętej. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada, na czym polega wiara w Trójcę Świętą.   | Własnymi słowami opowiada, co łączy wszystkie Osoby Trójcy Świętej.  |
| Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Pańskiej | Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia symbolikę elementów (np. krzyża, sztandarów, feretronów, emblematów i różnych symboli religijnych, dzieci sypiących kwiatki) obecnych w procesji podczas uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.  | Na podstawie tekstu z podręcznika omawia zwyczaje związane z Bożym Ciałem. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia symbolikę procesji, czterech ołtarzy i błogosławieństwa na cztery strony świata podczas uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. | Własnymi słowami opowiada o uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. Wymienia sposoby oddawania czci Eucharystii.   | Własnymi słowami wyjaśnia, czym jest Eucharystia. |