**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny przygotowana na podstawie treści zawartych w podstawie programowej, programie nauczania oraz podręczniku dla klasy siódmej szkoły podstawowej *Twoje Słowo światłem na mojej drodze***

Wyróżnione wymagania programowe odpowiadają wymaganiom ogólnym i szczegółowym zawartym w treściach nauczania podstawy programowej.

Postanowienia wstępne – W klasie VII w ocenianiu bieżącym, śródrocznym i rocznym stosuje się następujące oceny cyfrowe: 6 – celujący, 5 – bardzo dobry, 4 – dobry, 3 – dostateczny, 2 – dopuszczający, 1 – niedostateczny. Dopuszczalne jest stosowanie w ocenianiu bieżącym „+” i „-”. Oceny są wskazówką o poziomie wiedzy i umiejętności ucznia danej klasy. – O kryteriach oceniania informowani są na początku roku szkolnego uczniowie i rodzice/prawni opiekunowie. – Oceny cyfrowe stosuje się w zeszytach, ćwiczeniówkach i innych wytworach uczniów.

Ocena celująca

Katechizowany: – umie to co jest na ocenę bardzo dobrą plus angażowanie się w działanie na rzecz parafii np.: czytania na Mszy św. uczestnictwo w grupach religijnych, udział w konkursach i olimpiadach religijnych, znajomość Pisma św. wykraczająca poza obowiązujące wiadomości w kl. VII.

Ocena niedostateczna

Katechizowany: − wykazuje rażący brak wiadomości programowych – nie spełnia wymagań określonych w zakresie oceny dopuszczającej; − cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami; − wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy; − nie wykazuje się znajomością pacierza; − nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję; − lekceważy przedmiot; − nieodpowiednio zachowuje się na lekcji; − opuszcza lekcje religii.

I półrocze

I. Głód słuchania Słów Pańskich

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Uczeń: - definiuje pojęcie homo viator;  - wie, że najważniejszym pragnieniem człowieka jest wiedzieć, kim jest, po co żyje i dokąd zmierza;  - charakteryzuje pojęcie szczęścia w rozumieniu Ewangelii;  - wie, że Biblia jest dla chrześcijan księgą świętą; - wie, gdzie i kiedy spotykamy się z Biblią;  - wie w jaki sposób traktować tę Księgę;  - wymienia najbardziej znane przekłady Pisma Świętego na język polski;  - uzasadnia, że słowo Boże jest drogowskazem w życiu ludzi.  | Uczeń: - wyjaśnia potrzebę autorytetu w osiąganiu dojrzałości; - uzasadnia, że sensu życia nie może ograniczać do doczesności; - rozróżnia szczęście naturalne i szczęście zaproponowane przez Jezusa; - interpretuje biblijne znaczenie pojęć „Alfa i Omega”; - definiuje pojęcie „natchnienia Bożego”; - interpretuje sentencję świętego Hieronima: „Nieznajomość Pisma Świętego jest nieznajomością Chrystusa”; - wyjaśnia znaczenie słowa Bożego w osiąganiu dojrzałości ludzkiej i chrześcijańskiej | Uczeń: - interpretuje biblijne opowiadanie z Emaus (Łk 24, 13-35) w kontekście rozpoczynania nowego etapu życia; - wyjaśnia, na czym polega według Pana Jezusa sens ludzkiego życia; - wie jaką receptę na szczęście proponują człowiekowi filozofowie;  - wyjaśnić, na jakiego rodzaju pytania człowiek może znaleźć odpowiedź w Biblii; - uzasadnia, że Biblia jest księgą świętą; - wyjaśnia, dlaczego wierzący powinien czytać Pismo Święte; - ilustruje przykładami z życia św. Stanisława Kostki twierdzenie, że słowo Boże przemienia ludzkie myślenie i działanie. | Uczeń: - uzasadnia, że słowo Boże jest „przewodnikiem” w procesie dorastania; - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin zaprasza Pana Jezusa do swojego życia; - uzasadnia, że prawdziwie szczęśliwym można być tylko z Jezusem; - uzasadnia, że objawiony w Biblii sens ludzkiego życia jest ściśle związany z osobą Jezusa Chrystusa; - rozróżnia treść Biblii i formę jej przekazu; - uzasadnia dlaczego Biblii nie można wyjaśniać „literalnie”; - uzasadnia, dlaczego Kościół troszczy się o rozpowszechnianie Biblii; - uzasadnia jak rozumienie Pisma Świętego może służyć w rozwiązywaniu konfliktów z rodzicami. |

II. Przez Słowo Pana powstały niebiosa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Uczeń: - potrafi interpretować ilustracje z podręcznika dotyczące wszechświata; - wie, że człowiek na różne sposoby formułuje swoje wyobrażenie o pochodzeniu świata;  - uzasadnia cel biblijnego opowiadania o stworzeniu świata; - wie, że mityczne przekazy o pochodzeniu człowieka wyjaśniają, że jest on ze swej natury zły; - wyjaśnia istotę grzechu pierworodnego; - wie, że utracone na skutek grzechu szczęście Pan Bóg przywrócił ludziom w przymierzu zawartym przez Jezusa Chrystusa na krzyżu; - wie czym jest wolność i po co jest potrzebna człowiekowi; - wie, że Pan Bóg nie pozostawia człowieka w sytuacji grzechu; - wymienia sposoby ponoszenia odpowiedzialności za świat wynikające z wiary w Boga Stwórcę;  - wie, że Adwent uświadamia ludziom prawdę, że życie jest czuwaniem, oczekiwaniem na powtórne przyjście na ziemię Pana Jezusa. | Uczeń: - wyjaśnia rolę Jezusa Chrystusa w Bożym dziele stworzenia; - potrafi odnaleźć wspólną myśl dotyczącą początków świata łączącą teksty różnych gatunków literackich; - wyjaśnia, dlaczego Boga Stwórcę możemy nazwać „artystą”; - wyjaśnia, co znaczy, że człowiek został stworzony na Boży obraz i podobieństwo; - wymienia skutki grzechu pierworodnego; - uzasadnia, że grzech ma nie tylko charakter indywidualny, ale i społeczny; - wymienia skutki odwrócenia się człowieka od Boga; - wyjaśnia, dlaczego tekst Rdz 3, 15 nazywany jest przez chrześcijan protoewangelią; - uzasadnia słuszność działań ekologicznych;  - wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy stworzeniem, grzechem pierwszych ludzi, protoewangelią i Adwentem. | Uczeń: - interpretuje tekst biblijny Kol 1, 13-20; - uzasadnia, że jednostronne teorie nie zaspokajają potrzeby człowieka dotyczącej poznania początków świata; - interpretuje biblijne opowiadanie o stworzeniu świata; - wyjaśnia różnicę w postrzeganiu człowieka przez mity i opowiadania biblijne; - wyjaśnia znaczenie chrztu dla człowieka dotkniętego grzechem pierworodnym; - wyjaśnia, dlaczego Pan Bóg zawierał z ludźmi przymierza; - uzasadnia potrzebę respektowania Bożego daru wolności; - interpretuje symbole występujące w protoewangelii; - wyjaśnia, że życie moralne jest wyrazem odpowiedzialności za świat stworzony przez Boga; - na podstawie tekstu przemówienia Jana Pawła II na Jasnej Górze 14.08.1991 r. wyjaśnia, co to znaczy „czuwać” w jego codziennym życiu. | Uczeń: - uzasadnia pierwszeństwo Jezusa w stosunku do świata; - wyjaśnia znaczenie teologii dla poszukiwań odpowiedzi na pytania o początek świata; - opisuje jak wygląda analiza tekstu literackiego; - interpretuje biblijne obrazy stworzenia człowieka; - interpretuje biblijne obrazy wyjaśniające istotę grzechu pierworodnego; - ilustruje społeczny charakter grzechu, korzystając z przesłania opowiadań biblijnych; - wyjaśnia, dlaczego Pan Bóg nie ustrzegł człowieka przed grzechem; - interpretuje treść protoewangelii w kontekście życia siódmoklasisty; - wyjaśnia znaczenie życia religijnego dla rozwoju poczucia odpowiedzialności za świat; - interpretuje opowiadania biblijne z Księgi Rodzaju w kontekście przyjścia na ziemię Jezusa Chrystusa. |

III. Posłał Słowo, aby ich uleczyć

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Uczeń: - wymienia, za co człowiek powinien dziękować Panu Bogu; - wie, że potomków Abrahama nazywamy patriarchami; - wyjaśnia, że Pan Bóg działa w historii przez ludzi;  - wymienia osoby, przez które Pan Bóg działał w czasach sędziów i królów dla dobra Izraela;  - wyjaśnia religijne znaczenie pojęcia „prorok”;  - wie, że postawa męczenników machabejskich świadczy o wierze w jedynego Boga, którego uznają za swego opiekuna i jedynego sędziego ludzkich grzechów; - wie, że Pan Bóg przez wydarzenia Starego Testamentu, począwszy od Abrahama, składał ludziom obietnice i przygotowywał ich na przyjęcie Mesjasza. | Uczeń: - wyjaśnia, co to znaczy, że wydarzenie Jezusa zmieniło dzieje świata i człowieka;  - wyjaśnia, dlaczego święty Mateusz rozpoczyna rodowód Pana Jezusa od Abrahama;  - charakteryzuje sposoby działania Pana Boga w historii ludzi;  - interpretuje wyrażenie: „Jezus – Syn Dawida”;  - wymienia, do czego wzywa Pan Bóg za pośrednictwem proroków;  - wyjaśnia, dlaczego opowiadanie o męczeństwie Machabeuszy wypełnione jest nadzieją;  - uzasadnia, że wiara jest warunkiem udziału człowieka w mesjańskiej obietnicy Boga. | Uczeń: - wyjaśnia, co to znaczy, że Pan Bóg ma plan zbawienia dla każdego człowieka; - opowiada wydarzenia z życia patriarchów świadczące o wierze i zaufaniu Panu Bogu;  - wyjaśnia dlaczego synonimem „nawrócenia” jest „wyzwolenie”?;  - uzasadnia, że Boże obietnice ostatecznie spełnią się przy powtórnym przyjściu Mesjasza;  - wyjaśnia na czym może polegać bałwochwalstwo dzisiaj oraz jak Pan Bóg pomaga ludziom ustrzec się przed nim;  - uzasadnia, że Pan Bóg nie skazuje ludzi na śmierć męczeńską, ale domaga się od nich wierności;  - interpretuje tekst Mt 11, 11.  | Uczeń: - analizuje tekst Ef 1, 3-14; - wymienia znaki wskazujące na obecność i działanie Pana Boga w historii ludzkości; - uzasadnia zbawczy wymiar działania Pana Boga w historii ludzi;  - wyjaśnia znaczenie „czasów królewskich” Izraela dla chrześcijan;  - uzasadnia udział ochrzczonych w misji prorockiej;  - wyjaśnia, z czego wynika obowiązek dochowania wierności Panu Bogu;  - wyjaśnia różnice w wypowiedziach proroków i Jana Chrzciciela.   |

II półrocze

IV. Słowo stało się Ciałem

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Uczeń: - wie, że Jezus przyszedł do ludzi w konkretnym momencie dziejów; - wie, że wraz z narodzinami Jezusa Chrystusa nastąpiło spełnienie się Bożej obietnicy zbawienia; - wyjaśnia, że do zrozumienia tajemnicy Jezusa konieczna jest wiara;  - na podstawie tekstów biblijnych J 1, 26-34 i Mk 1, 4-11 wie jaką wspólną prawdę przekazują oba biblijne opowiadania;  - definiuje pojęcia „pokusa”;  - wie, że posłannictwo Jezusa nie polega na rozwiązywaniu za ludzi codziennych problemów;  - wie, że Jezus zaprasza ludzi do udziału w Jego mesjańskim posłannictwie;  - wie, że Jezus przez swoje słowa i czyny obwieszcza ludziom nastanie czasów mesjańskich.   | Uczeń: - uzasadnia, że przyjście na świat Jezusa jest najpełniejszym sposobem objawienia się ludziom Pana Boga;  - wyjaśnia, że Ewangeliści na cztery różne sposoby przedstawili jedną prawdę o zbawieniu; - uzasadnia, że Jezus jest prawdziwym Bogiem i prawdziwym człowiekiem;  - charakteryzuje posłannictwo Jezusa;  - uzasadnia zagrożenia wynikające z ulegania pokusom;  - uzasadnia, że jedyną drogą przyjęcia posłannictwa Mesjasza jest wiara;  - interpretuje słowa Jezusa: „pójdźcie za Mną, a sprawię, że staniecie się rybakami ludzi”;  - wyjaśnia, że czyny i słowa Jezusa można zrozumieć tylko dzięki wierze | Uczeń: - wyjaśnia, że sakramenty Kościoła są znakiem spotykania się człowieka z Bogiem; - wyjaśnia różnice pomiędzy pojęciami: „Ewangelia” i „Ewangelie”;  - interpretuje wydarzenia z dzieciństwa Jezusa, w których tylko dzięki wierze można rozpoznać w Jezusie prawdziwego Boga i prawdziwego człowieka;  - wyjaśnia, w jaki sposób zostało potwierdzone mesjańskie posłannictwo Jezusa;  - wyjaśnia przyczyny przyjęcia bądź odrzucenia posłannictwa Mesjasza; - wyjaśnia, dlaczego posłuszeństwo i wierność Bogu są wyrazem wolności człowieka;  - uzasadnia potrzebę powołania do szczególnej służby Jezusowi w Kościele;  - wyjaśnia związek wiary i przyniesionego ludziom przez Jezusa królestwa Bożego.   | Uczeń: - wyjaśnia pojęcia teologiczne występujące w tekście Hbr 1, 1-4;  - wymienia etapy formowania się Ewangelii;  - wymienia pozachrześcijańskie źródła potwierdzające historyczność Jezusa;  - interpretuje zbawcze posłannictwo Jezusa w kontekście przyjmowanych sakramentów świętych;  - interpretuje pokusy z biblijnego opowiadania o kuszeniu Jezusa; - wyjaśnia związki pomiędzy realizacją życiowego powołania a uczestnictwem w posłannictwie Jezusa;  uzasadnia potrzebę wiary w życiu człowiek |

V. Aby Słowo Boże nie uległo skrępowaniu.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Uczeń: - wie, że Święty Paweł chcąc podkreślić wielkość zbawczego dzieła Jezusa Chrystusa, posłużył się formą hymnu (Flp 2, 6-11) ;  - wie, że Mojżesz i Eliasz reprezentują obietnice Boga wypełnione przez Jezusa;  - wymienia powody, dla których Jezus przyjął cierpienie i śmierć;  - wyjaśnia związki pomiędzy historycznym wjazdem Jezusa do Jerozolimy i obchodami Niedzieli Palmowej;  - opowiada najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa (czas Wielkiego Tygodnia);  - wie, co znaczy obrzęd posypania głów popiołem;  - wie czym są rekolekcje;  - wie, że wydarzenia męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Kościół świętuje co roku;  - wie, co wyrażają symbole – cisza i organy, dzwonki; | Uczeń: - na podstawie Flp 2, 6-11 charakteryzuje Jezusową drogę do zwycięstwa; - wyjaśnia związek słów Boga wypowiedzianych przy chrzcie Jezusa w Jordanie oraz przy Jego przemienieniu na górze;  - uzasadnia, że męka i śmierć Jezusa na krzyżu są drogą do ostatecznego zwycięstwa nad złem; - uzasadnić konieczność wiary w odkrywaniu tajemnicy Mesjasza;  - wyjaśnia, dlaczego wydarzenia od wjazdu Jezusa do Jerozolimy po Zmartwychwstanie nazywany wydarzeniami Wielkiego Tygodnia;  -definiuje pojęcia: modlitwa, post, jałmużna; - interpretuje Jezusowe zaproszenie: „Zacheuszu, zejdź prędko, albowiem dziś muszę się zatrzymać w twoim domu” (Łk 19,5); - wyjaśnia dlaczego ludzie świętują;  - wymienia (2-3) świadectwa potwierdzające zmartwychwstanie Jezusa. | Uczeń: - wyjaśnia, dlaczego św. Paweł nazywa Jezusa PANEM ; - interpretuje znaczenie przemienienia Jezusa na górze; - uzasadnia sensowność Jezusowej męki i śmierci krzyżowej;  - charakteryzuje istotę zwycięstwa Jezusa;  - interpretuje symbolikę palmy w perspektywie wiary w Jezusa zmartwychwstałego;  - uzasadnia potrzebę praktykowania czynów pokutnych; - uzasadnia sensowność udziału w rekolekcjach;  - uzasadnia konieczność uczestniczenia w obchodach liturgii Triduum Paschalnego;  - wyjaśnia, że zmartwychwstanie Jezusa stanowi fundament wiary w zmartwychwstanie człowieka.   | Uczeń: - uzasadnia, dlaczego św. Paweł charakteryzuje zwycięstwo Jezusa, posługując się przeciwieństwami;  - wyjaśnia związek przemienienia Jezusa i Jego zmartwychwstania;  - opisuje jakie zadania wynikają dla siódmoklasisty z odkrycia sensu męki i śmierci Jezusa;  - opisuje do odnoszenia jakiego zwycięstwa zobowiązuje nas wiara w Jezusa Zmartwychwstałego;  - uzasadnia potrzebę wiary w rozumieniu zwycięstwa Jezusa; - wyjaśnia związek czynów pokutnych z okresem liturgicznym Wielkiego Postu;  -wyjaśnia znaczenie rekolekcji dla rozwoju osoby; - interpretuje związek wydarzeń z życia Jezusa i charakterystycznych akcentów występujących w liturgii Triduum Paschalnego; - interpretuje biblijne opowiadania o zmartwychwstaniu Jezusa. |

VI. Przez Twoje Słowo udziel mi życia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Uczeń: - wie, że Pan Jezus troszczy się o wszystkich ludzi;  - wie, że Zesłanie Ducha Świętego rozpoczyna działalność Kościoła;  - wyjaśnia, czemu służą relacje Maryi z Bogiem i ludźmi;  - na podstawie tekstu Dz 2,42-47 wymienia charakterystyczne elementy kształtujące wspólnotę Kościoła;  - wie, że prześladowania chrześcijan są wyrazem przeciwstawiania się ludzi planom Bożym – próbą oddzielenia człowieka od Boga;  - wie, że do pierwszych nieporozumień wśród chrześcijan dochodziło już w czasach apostolskich;  - wie, że średniowiecze jest przykładem ścisłego związku chrześcijaństwa i kultury;  - wie, że Kościół w Polsce w okresie średniowiecza odczytywał posłannictwo Jezusa poprzez działalność władców, królów, świętych, ludzi nauki i sztuki;  - wie, że ludzie przez wieki w różny sposób zmagali się z odczytaniem posłannictwa Jezusa i jego realizacją w życiu.  | Uczeń: - wymienia, co powinno wyróżniać życie uczniów Jezusa; - wyjaśnia znaczenie Kościoła dla ludzi;  - wyjaśnia, dlaczego święto Maryi Matki Kościoła obchodzimy w poniedziałek po niedzieli Zesłania Ducha Świętego; - uzasadnia konieczność Eucharystii dla budowania wspólnoty Kościoła; - wyjaśnia specyfikę męczeństwa; - wymienia źródła rozłamów w Kościele; - wymienić kilka postaci średniowiecza, które można nazwać inspiratorami odczytywania posłannictwa Jezusa; - wymienia kilka postaci polskiego średniowiecza, które można nazwać inspiratorami odczytywania posłannictwa Jezusa;  - wyjaśnia, dlaczego do osiągnięcia ostatecznego celu człowieka konieczne jest przyjęcie Jezusowego posłannictwa. | Uczeń: - wyjaśnia, dlaczego jest możliwe życie według zasad podanych przez Jezusa; - interpretuje symbole Ducha Świętego występujące w księgach Nowego Testamentu; - wymienia przykłady wezwań z Litanii loretańskiej ilustrujące relacje Maryi z Bogiem i ludźmi;  - opisuje związek uczestnictwa w Eucharystii z pełnieniem czynów miłości;  - wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy pojęciami: męczeństwo, prześladowanie, świadectwo;  - uzasadnia, że osobiste niesnaski między chrześcijanami nie dotyczą samych zainteresowanych;  - uzasadnia na przykładzie średniowiecznej działalności reformatorów troskę Kościoła o rozwój duchowy i materialny człowieka;  - uzasadnia na przykładzie średniowiecznej działalności Polaków troskę Kościoła o rozwój duchowy i materialny człowieka;  - uzasadnia, że niestosowanie Bożych zasad prowadzi ludzi do rozłamu i krzywdy. | Uczeń: - uzasadnia aktualność Jezusowych zasad życia;  - uzasadnia różnicę między Kościołem a innymi wspólnotami i instytucjami;  - uzasadnia, że Maryję możemy nazywać Matką Kościoła;  - wskazuje postaci z historii, które żyły zgodnie z zasadami wspólnoty Kościoła;  - uzasadnia konieczność stawania w obronie wiary; - wyjaśnia ideę ruchu ekumenicznego; - wyjaśnia znaczenie harmonii pomiędzy wiarą i rozumem dla rozwoju człowieka;  - wyjaśnia znaczenie chrześcijaństwa dla kształtowania kultury w Polsce; - ilustruje realizację Jezusowych błogosławieństw wydarzeniami z życia Kościoła. |