**JĘZYK POLSKI**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASA V**

**ROK SZKOLNY 2021/2022**

**I półrocze**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka** | **Umiejętności podstawowe** | | **Umiejętności ponadpodstawowe** | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| Słuchanie | - skupia uwagę na krótkich wypowiedziach innych osób, rozumie ogólny sens słuchanych utworów, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiedzi innych uczniów  - wskazuje najważniejsze informacje w wysłuchanym tekście, zwłaszcza w jego warstwie dosłownej, rozpoznaje proste intencje nadawcy | - słucha innych ze zrozumieniem, uczestniczy w rozmowie, zadaje pytania, odpowiada  - wybiera najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu, tworzy prostą notatkę  - w formie tabeli, schematu, kilkuzdaniowej wypowiedzi, rozpoznaje nastrój słuchanych komunikatów | - koncentruje uwagę podczas słuchania dłuższych wypowiedzi innych, a zwłaszcza odtwarzanych utworów  - wybiera potrzebne informacje z wysłuchanego tekstu, tworzy notatkę w formie tabeli, schematu, punktów, kilkuzdaniowej wypowiedzi, rozpoznaje nastrój słuchanych komunikatów | - przekazuje treść wysłuchanych wypowiedzi  - samodzielnie i krytycznie wybiera różnorodne informacje z wysłuchanego tekstu, tworzy notatkę w formie dostosowanej do potrzeb (np. plan, tabela, schemat, kilkuzdaniowa wypowiedź), rozpoznaje nastrój i nazywa intencje nadawcy komunikatu | - odczytuje i wyjaśnia przenośny sens wysłuchanych utworów poetyckich i prozatorskich |
| Czytanie | - identyﬁkuje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi w prostych tekstach literackich oraz typowych sytuacjach znanych uczniowi z doświadczenia i obserwacji  - rozpoznaje proste intencje nadawcy, np. pytanie, prośbę,odmowę, przeprosiny, zaproszenie  - wskazuje najważniejsze informacje w odpowiednich fragmentach przeczytanego tekstu, zwłaszcza w dosłownej warstwie tekstu i wyrażone wprost  - odczytuje informacje zamieszczone na przykład w słowniczku przy tekście, przy obrazie  - rozumie ogólny sens czytanych utworów | - identyﬁkuje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi w omawianych w klasie tekstach literackich oraz sytuacjach znanych uczniowi z doświadczenia  - rozpoznaje dosłowne intencje nadawcy  - przytacza informacje z odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu, zwłaszcza  - w dosłownej warstwie tekstu i wyrażone wprost  - określa temat i główną myśl tekstu, zwłaszcza na poziomie dosłownym  - czyta teksty płynnie i poprawnie pod względem artykulacyjnym | - krótko charakteryzuje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi w tekstach literackich oraz identyfikuje nadawcę i odbiorcę w sytuacjach znanych uczniowi z doświadczenia - rozpoznaje dosłowne i symboliczne intencje nadawcy  - przytacza informacje zawarte w tekście, wyszukuje w wypowiedzi informacje wyrażone pośrednio  - oddziela informacje ważne od drugorzędnych, fakt od opinii  - omawia temat i główną myśl na poziomie dosłownym, formułuje ogólne wnioski, próbuje omówić je na poziomie przenośnym  czyta teksty płynnie i poprawnie pod względem artykulacyjnym, stara się interpretować je głosowo | - charakteryzuje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi w tekstach literackich oraz identyfikuje nadawcę i odbiorcę w sytuacjach znanych uczniowi z doświadczenia  - wyjaśnia dosłowne i symboliczne intencje nadawcy  - przytacza i wyjaśnia informacje w tekście, wyszukuje w wypowiedzi informacje wyrażone pośrednio i wykorzystuje je w wypowiedzi na przykład opisującej lub oceniającej postać ﬁkcyjną lub rzeczywistą  - oddziela informacje ważne od drugorzędnych, fakty od opinii i wykorzystuje je  - w odczytywaniu znaczeń dosłownych i przenośnych, dokonuje selekcji materiału na podstawie faktów i opinii zawartych w tekście  - szczegółowo omawia temat i główną myśl tekstu na poziomie dosłownym i przenośnym  - czyta teksty płynnie i poprawnie pod względem artykulacyjnym, interpretuje je głosowo, zwracając uwagę na przykład na wyrażane emocje i interpunkcję | - samodzielnie czyta ze zrozumieniem na poziomie semantycznym i krytycznym, również teksty spoza listy lektur  - wykorzystuje treści zawarte w artykułach, instrukcjach, przepisach, tabelach, schematach i notatkach biograficznych w tworzeniu własnych, samodzielnych wypowiedzi |
| Docieranie do informacji – samokształcenie | - wie, jakiego typu informacje znajdują się w słowniku ortograficznym, słowniku wyrazów bliskoznacznych i poprawnej polszczyzny  - potrafi sprawdzać pisownię wyrazu w słowniku ortograﬁcznym | - sprawdza pisownię wyrazu w słowniku ortograﬁcznym  - potrafi wybrać odpowiednie informacje ze słownika wyrazów bliskoznacznych, słownika poprawnej polszczyzny, encyklopedii, czasopisma, stron internetowych | - w razie potrzeby sprawdza pisownię wyrazu w słowniku ortograﬁcznym  - wybiera informacje z różnych źródeł, np. czasopism, stron internetowych  - samodzielnie korzysta ze słowników wyrazów bliskoznacznych i poprawnej polszczyzny | - systematycznie korzysta ze słownika ortograficznego  - wybiera informacje wyrażone pośrednio w różnych źródłach, np. czasopismach, stronach internetowych; konfrontuje je z innymi źródłami | - wybiera i twórczo wykorzystuje informacje z różnych źródeł (np. czasopism, stron internetowych) we własnych wypowiedziach o charakterze informacyjnym lub oceniającym  - szuka inspiracji do wzbogacenia swoich tekstów w słownikach wyrazów bliskoznacznych i poprawnej polszczyzny |
| Analizowanie i interpretowanie tekstów kultury | - mówi o swoich reakcjach czytelniczych  - dostrzega zabiegi stylistyczne w utworach literackich, w tym funkcję obrazowania poetyckiego w liryce  - z pomocą nauczyciela wskazuje apostrofę, powtórzenia, zdrobnienia, obrazy poetyckie, uosobienie, ożywienie, wyraz dźwiękonaśladowczy  - zna pojęcia: autor, adresat i bohater wiersza  - odróżnia teksty użytkowe od literackich | - nazywa swoje reakcje czytelnicze  - nazywa zabiegi stylistyczne w utworach literackich: apostrofa, powtórzenia, zdrobnienie, uosobienie, ożywienie, podmiot liryczny, (także zbiorowy), wyraz dźwiękonaśladowczy z niewielką pomocą nauczyciela odróżnia autora, adresata i bohatera wiersza  - dostrzega funkcję obrazowania poetyckiego w liryce  - dostrzega cechy wyróżniające teksty artystyczne (poetyckie i prozatorskie) i użytkowe  - określa i nazywa elementy świata przedstawionego w utworze epickim, takie jak: wątek, akcja, fabuła, punkt kulminacyjny  - rozumie rolę osoby mówiącej w tekście (narrator), rozpoznaje narratora pierwszo-  i trzecioosobowego | - nazywa i uzasadnia swoje reakcje czytelnicze  - odnajduje w omawianych tekstach apostrofy, powtórzenia, zdrobnienia, uosobienia, ożywienia, obrazy poetyckie, wyrazy dźwiękonaśladowcze i objaśnia ich znaczenie  - rozpoznaje autora, adresata i bohatera wiersza  - wskazuje obrazy poetyckie w liryce i rozumie ich funkcję  - wskazuje cechy wyróżniające teksty artystyczne (poetyckie i prozatorskie) oraz użytkowe | - swobodnie opowiada o swoich reakcjach czytelniczych, nazywa je, uzasadnia; ocenia i opisuje utwór, konfrontuje swoje reakcje czytelnicze z innymi odbiorcami  - odnajduje w utworze poetyckim apostrofy, powtórzenia, zdrobnienia, uosobienia, ożywienia, obrazy poetyckie, wyrazy dźwiękonaśladowcze, objaśnia ich funkcji i znaczenie przenośne  - rozpoznaje autora, adresata i bohatera wiersza, nie utożsamiając ich ze sobą; wykorzystuje wiedzę na temat podmiotu lirycznego, adresata i bohatera wiersza do interpretacji utworu  - szczegółowo omawia obrazy poetyckie w wierszu i ich funkcję w utworze  - szczegółowo omawia cechy wyróżniające teksty artystyczne (poetyckie i prozatorskie) oraz użytkowe  - objaśnia funkcję analizowanych elementów świata przedstawionego w utworze epickim  - identyﬁkuje mit, bajkę, przypowieść i nowelę, szczegółowo omawia ich cechy  - rozumie rolę osoby mówiącej w tekście (narrator), rozpoznaje narratora trzecioosobowego i dostrzega różnice między narracją pierwszo- i trzecioosobową | - porównuje funkcję analizowanych elementów świata przedstawionego w różnych utworach epickich  - wskazuje elementy mitu, bajki, przypowieści w innych tekstach kultury |
| Mówienie | - nawiązuje i podtrzymuje kontakt werbalny z innymi uczniami i nauczycielem, stosuje się do podstawowych reguł grzecznościowych właściwych podczas rozmowy z osobą dorosłą i rówieśnikiem  - odróżnia sytuację oﬁcjalną od nieoﬁcjalnej i potraﬁ odpowiednio do typowej sytuacji komunikacyjnej skierować prośbę, pytanie, odmowę, wyjaśnienie, zaproszenie  - formułuje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi pod względem konstrukcyjnym, stosuje wyrazy o znaczeniu dosłownym  - mówi na temat, opowiada o obserwowanych zdarzeniach, akcji książki, ﬁlmu | - świadomie uczestniczy w sytuacji komunikacyjnej, stosując się do reguł grzecznościowych; używa odpowiednich konstrukcji składniowych (np. trybu przypuszczającego lub zdań pytających) podczas rozmowy z osobą dorosłą i rówieśnikiem, a także w różnych sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych  - w typowych sytuacjach dostosowuje wypowiedź do adresata i sytuacji, świadomie dobiera różne typy wypowiedzeń prostych i rozwiniętych, wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące  - formułuje pytania otwarte  - udziela odpowiedzi w formie zdań złożonych | - przedstawia własne, logiczne zdanie w rozmowie, stosując się do reguł grzecznościowych; używa odpowiednich konstrukcji składniowych (np. trybu przypuszczającego lub zdań pytających) podczas rozmowy z osobą dorosłą i rówieśnikiem, a także w różnych sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych  - dostosowuje wypowiedź do adresata i sytuacji, świadomie w typowych sytuacjach dobiera różne rodzaje wypowiedzeń prostych i rozwiniętych, wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące, świadomie dobiera intonację zdaniową  - udziela odpowiedzi w formie krótkiej, sensownej wypowiedzi  - łączy za pomocą odpowiednich spójników i przyimków współrzędne i podrzędne związki wyrazowe w zdaniu  - wypowiada się w roli świadka i uczestnika zdarzeń  - stosuje poprawne formy gramatyczne rzeczownika, przymiotnika, przysłówka, liczebnika i czasownika  - gromadzi wyrazy określające i nazywające na przykład cechy wyglądu i charakteru | - uzasadnia własne zdanie w rozmowie, podaje odpowiednie przykłady, stosuje się do reguł grzecznościowych, świadomie używa odpowiednich konstrukcji składniowych (np. trybu przypuszczającego lub zdań pytających) podczas rozmowy z osobą dorosłą i rówieśnikiem, a także w różnorodnych sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych  - dostosowuje wypowiedź do adresata i sytuacji, świadomie dobiera różne typy wypowiedzeń prostych i rozwiniętych, wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące  - rozpoczyna i podtrzymuje rozmowę na temat lektury czy dzieła ﬁlmowego  - udziela wyczerpujących wypowiedzi poprawnych pod względem konstrukcyjnym i stylistycznym, świadomie dobiera intonację zdaniową,  - poprawnie stosuje formy czasownika w różnych trybach, w zależności od kontekstu i adresata wypowiedzi | - przedstawia własne stanowisko w związku ze sposobem rozwiązania problemu, wykonania zadania |
| Pisanie | - stosuje wielką literę na początku wypowiedzenia i odpowiednie znaki interpunkcyjne na jego końcu, dwukropek przy wyliczeniu, przecinek, myślnik w zapisie dialogu; dzieli wyrazy na sylaby, przenosi wyraz do następnego wersu  - poprawnie zapisuje głoski miękkie  - zna i próbuje stosować podstawowe zasady dotyczące pisowni wielką literą oraz pisowni *ó–u, rz–ż, ch–h*  - zna podstawowe zasady dotyczące pisowni nie z rzeczownikami, przymiotnikami, przysłówkami, liczebnikami i czasownikami  - odróżnia nazwy własne od pospolitych i stara się stosować odpowiednie zasady dotyczące pisowni wielką literą | - stosuje wielką literę na początku wypowiedzenia i odpowiednie znaki interpunkcyjne na jego końcu, najczęściej stosuje podstawowe reguły interpunkcyjne dotyczące używania przecinka (np. przecinek przy wymienianiu) i dwukropka, myślnika w zapisie dialogu; dzieli wyrazy na sylaby, przenosi wyraz do następnego wersu  - poprawnie zapisuje głoski miękkie, zna i najczęściej stosuje podstawowe zasady dotyczące pisowni *ó–u, rz–ż,* *ch–h*, pisowni *nie* z rzeczownikami, przymiotnikami, przysłówkami, liczebnikami i czasownikami, cząstki *-by* z czasownikami  - potrafi wymienić najważniejsze wyjątki od poznanych reguł ortograficznych  - odróżnia nazwy własne od pospolitych i potraﬁ zastosować odpowiednie zasady dotyczące pisowni wielką literą  - zna i stosuje podstawowe zasady układu graﬁcznego listu oficjalnego, wywiadu, ramowego i szczegółowego planu wypowiedzi, ogłoszenia, zaproszenia, instrukcji, przepisu kulinarnego, dziennika, pamiętnika notatki, streszczenia  - zapisuje, uwzględniając większość niezbędnych elementów, krótki list oficjalny, kilkuzdaniowy wywiad, plan ramowy i (z pomocą nauczyciela) szczegółowy, ogłoszenie, zaproszenie, instrukcję, przepis kulinarny, kartkę z dziennika i pamiętnika, notatkę (np. w tabeli) i proste krótkie streszczenie | - bezbłędnie stosuje wielką literę na początku wypowiedzenia i odpowiednie znaki interpunkcyjne na jego końcu, stosuje w większości typowych sytuacji w swoich pracach podstawowe reguły interpunkcyjne dotyczące przecinka (np. przecinek przy wymienianiu oraz przed wybranymi zaimkami), dwukropka, myślnika; dzieli wyrazy na sylaby, przenosi wyraz do następnego wersu  - poprawnie zapisuje głoski miękkie, zna i stosuje poznane zasady ortograﬁi dotyczące pisowni ó–u, rz–ż, ch–h, nie z różnymi częściami mowy, -by z czasownikami  i interpunkcji oraz potraﬁ je zastosować w sytuacjach nietypowych (np. wykorzystać wiedzę o wyrazach neutralnych i zdrobnieniach)  - zna i stosuje wyjątki od poznanych reguł ortograficznych  - odróżnia nazwy własne od pospolitych i stosuje odpowiednie zasady dotyczące pisowni wielką literą  - zna i stosuje zasady układu graﬁcznego listu oficjalnego, wywiadu, ramowego  i szczegółowego planu wypowiedzi, ogłoszenia, zaproszenia, instrukcji, przepisu kulinarnego, dziennika, pamiętnika, notatki, streszczenia  - zapisuje, uwzględniając wszystkie niezbędne elementy, list oficjalny, wywiad, plan ramowy i szczegółowy, ogłoszenie, zaproszenie, instrukcję, przepis kulinarny, kartkę  z dziennika i pamiętnika, notatkę (w różnych formach) i streszczenie | - bezbłędnie stosuje wielką literę na początku wypowiedzenia i odpowiednie znaki interpunkcyjne na jego końcu, systematycznie stosuje poznane reguły interpunkcyjne, stosuje w swoich pracach dwukropek, myślnik, wielokropek, średnik; dzieli wyrazy na sylaby, przenosi wyraz do następnego wersu  - komponuje poprawne pod względem ortograﬁcznym, interpunkcyjnym, ﬂeksyjnym, składniowym wypowiedzi o przejrzystej, logicznej kompozycji z uwzględnieniem akapitów; płynnie stosuje poznane reguły ortograficzne, zna i stosuje wyjątki od nich  - bezbłędnie odróżnia nazwy własne od pospolitych i bezbłędnie stosuje zasady dotyczące pisowni wielką literą  - pisze bezbłędnie pod względem kompozycyjnym i treściowym list oficjalny, wywiad, ramowy i szczegółowy plan wypowiedzi, ogłoszenie, zaproszenie, instrukcję, przepis kulinarny, dziennik, pamiętnik, notatkę biograficzną, streszczenie  - zapisuje, uwzględniając wszystkie niezbędne elementy, list oficjalny, wywiad, plan ramowy i szczegółowy, ogłoszenie, zaproszenie, instrukcję, przepis kulinarny, kartkę z dziennika i pamiętnika, notatkę biograficzną (w różnych formach) i streszczenie, dba o ciekawą formę swojego tekstu i/lub rzetelność zawartych w nim danych  - układa szczegółowe/pomysłowe, wyczerpujące, poprawnie skomponowane opowiadanie odtwórcze/twórcze, list z perspektywy bohatera, list oficjalny, dziennik i pamiętnik, streszcza przeczytane utwory literackie, zachowując porządek chronologiczny  - i uwzględniając hierarchię wydarzeń | - tworzy samodzielne wypowiedzi cechujące się ciekawym twórczym ujęciem tematu, poprawną konstrukcją oraz właściwym doborem środków językowych |
| Kształcenie językowe | Stosuje wiedzę językową w zakresie:  - słownictwa (np. rozpoznaje zdrobnienia, potrafi dobrać parami wyrazy bliskoznaczne, stara się tworzyć poprawne związki wyrazowe)  - składni – konstruuje poprawne zdania pojedyncze, stosuje wielkie litery na początku wypowiedzenia i odpowiednie znaki interpunkcyjne na końcu, rozróżnia zdania pojedyncze rozwinięte i nierozwinięte, złożone i równoważnik zdania, wskazuje podmiot i orzeczenie w typowym zdaniu, zna wypowiedzenia oznajmujące, rozkazujące i pytające, neutralne i wykrzyknikowe, wskazuje w zdaniu wyrazy, które łączą się ze sobą, rozpoznaje określenia rzeczownika i czasownika | Stosuje wiedzę językową w zakresie:  - słownictwa – wykorzystuje zdrobnienia, wyrazy bliskoznaczne i przeciwstawne  w tworzonym tekście, tworzy poprawne związki wyrazowe  - składni – rozpoznaje i konstruuje zdania pojedyncze nierozwinięte i rozwinięte oraz wypowiedzenia złożone i równoważniki zdań, używa różnych typów wypowiedzeń: oznajmujących, rozkazujących, pytających, wykrzyknikowych; neutralnych, wskazuje podmiot i orzeczenie, łączy w związki wyrazowe wyrazy w zdaniu, rozpoznaje określenia rzeczownika i czasownika, konstruuje wykres zdania pojedynczego | Sprawnie stosuje wiedzę językową w zakresie:  - słownictwa – wzbogaca tworzony tekst na przykład zdrobnieniami, wyrazami bliskoznacznymi, przeciwstawnymi, związkami frazeologicznymi  - składni – rozpoznaje i stosuje różnorodne typy zdań: pojedynczych i złożonych oraz równoważniki; celowo używa różnych typów wypowiedzeń: pytających, oznajmujących, wykrzyknikowych, neutralnych, rozkazujących w zależności od sytuacji komunikacyjnej; wskazuje podmiot i orzeczenie, buduje spójne zdania pojedyncze, w których poprawnie łączy w związki wszystkie wyrazy; wzbogaca zdania, dodając przydawki, dopełnienia  i okoliczniki; poprawnie rozpoznaje związki wyrazów w zdaniu, tworząc wykres zdania pojedynczego, stosuje się do zasad poprawnej interpunkcji | Sprawnie stosuje wiedzę językową w zakresie:  - słownictwa – dba o poprawność słownikową tworzonych wypowiedzi, samodzielnie dobiera zdrobnienia, wyrazy bliskoznaczne, przeciwstawne i frazeologizmy, wzbogacając tekst w zależności od formy wypowiedzi i sytuacji komunikacyjnej  - składni – swobodnie rozpoznaje różne typy zdań pojedynczych (pytające, oznajmujące, rozkazujące, neutralne, wykrzyknikowe, nierozwinięte, rozwinięte), zdania złożone, równoważniki zdań, wskazuje podmiot i orzeczenie, tworzy ciekawe pod względem składniowym wypowiedzi, stosuje się do zasad poprawności logiczno-składniowej, wzbogaca zdania, dodając przydawki, dopełnienia i okoliczniki, dba o poprawne łączenie wyrazów w związki i interpunkcję wypowiedzeń złożonych) | Sprawnie stosuje wiedzę językową w zakresie:  - rozpoznaje rodzaj rzeczowników sprawiających trudności (np. pomarańcza)  - poprawnie używa różnych form rzeczowników i przymiotników, a w razie wątpliwości korzysta ze słownika  - odróżnia w formach osobowych czasowników formę złożoną czasu przyszłego z bezokolicznikiem od formy złożonej z dwóch czasowników  -bezbłędnie rozpoznaje podmiot szeregowy i domyślny,  -wyjaśnia znaczenie przydawek w zdaniu  - bezbłędnie sporządza wykresy zdań pojedynczych i zaznaczać w nich przydawki  - wyjaśnia znaczenie dopełnienia i okolicznika w zdaniu  - bezbłędnie sporządza wykresy zdań pojedynczych i zaznacza dopełnienia i okoliczniki |
| **II półrocze**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Tematyka** | **Umiejętności podstawowe** | | **Umiejętności ponadpodstawowe** | | | | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** | | Słuchanie | - reaguje na wypowiedzi innych werbalnie i niewerbalnie (mimiką, gestem, postawą) | - powtarza swoimi słowami ogólny sens usłyszanej wypowiedzi, opowiada fabułę usłyszanej historii, formułuje pytania | - odróżnia informacje ważne od mniej ważnych  - na podstawie słuchanego tekstu tworzy samodzielną notatkę: pisze plan, formułuje pytania  - właściwie odbiera intencje nadawcy komunikatu  - odczytuje przenośny sens wysłuchanych utworów poetyckich i prozatorskich | - odczytuje i omawia przenośny sens wysłuchanych utworów poetyckich i prozatorskich  - wyraża spójne zdanie na temat wysłuchanego komunikatu | - odczytuje i wyjaśnia przenośny sens wysłuchanych utworów poetyckich i prozatorskich | | Czytanie | - czyta teksty płynnie, stara się czytać je poprawnie pod względem artykulacyjnym  - stara się poprawnie akcentować wyrazy | - poprawnie akcentuje i artykułuje większość wyrazów, stosuje intonację zdaniową podczas głośnego czytania utworów  - w prostych tekstach oddziela fakty od opinii  - wskazuje części składowe wypowiedzi: tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie, posługuje się akapitami  - rozpoznaje cechy życzeń, ogłoszenia, instrukcji, przepisu  - wybiera potrzebne informacje z instrukcji, tabeli, notatki, schematu  - wskazuje przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi | - głośno czyta utwory, uwzględniając zasady poprawnej artykulacji, akcentowania i intonacji  - wskazuje części składowe wypowiedzi: tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie i rozumie ich funkcję, posługuje się akapitami  - wskazuje typowe elementy konstrukcyjne i stylistyczne w zaproszeniach, życzeniach, ogłoszeniach, instrukcjach, przepisach, listach oficjalnych, dziennikach, pamiętnikach, relacjach  - wybiera i wykorzystuje informacje z instrukcji, tabeli, notatki, schematu  - wskazuje przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi oraz samodzielnie tłumaczy przenośne znaczenie wybranych wyrazów, związków wyrazów w wypowiedzi | - głośno czyta utwory, wykorzystując umiejętność poprawnej artykulacji i intonacji, aby oddać sens odczytywanego tekstu; poprawnie akcentuje wyrazy, również te, które w języku polskim akcentuje się nietypowo  - ma świadomość konstrukcji wypowiedzi, rozumie funkcje takich części składowych wypowiedzi, jak tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie  - świadomie posługuje się akapitami w celu oddzielania od siebie poszczególnych zagadnień  - płynnie oddziela fakty od opinii w dłuższych tekstach  - wskazuje typowe elementy konstrukcyjne i stylistyczne w życzeniach, ogłoszeniach, instrukcjach, przepisach, listach oficjalnych, dziennikach i pamiętnikach  - odczytuje i twórczo wykorzystuje treści zawarte w artykule, instrukcji, przepisie, tabeli, schemacie i notatce  - wskazuje i odczytuje przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi | - odczytuje głośno i wygłasza z pamięci utwory poetyckie i prozatorskie oraz je interpretuje | | Docieranie do informacji – samokształcenie | - pod kierunkiem nauczyciela odszukuje wyrazy w słowniku wyrazów bliskoznacznych  - i sprawdza użycie związków w słowniku poprawnej polszczyzny | - wie , w jakich słownikach może odnaleźć dane słowo, stara się z nich korzystać | - wyszukuje potrzebne informacje w konkretnych słownikach | -świadomie używa słowników wyrazów bliskoznacznych i poprawnej polszczyzny w celu wzbogacenia warstwy językowej tekstu | - dba o czystość i poprawność swojej wypowiedzi, korzystając z różnych źródeł: słowników, poradników, audycji radiowych i programów telewizyjnych | | Analizowanie i interpretowanie tekstów kultury | - odróżnia utwory pisane wierszem i prozą  - krótko mówi o wybranych elementach świata przedstawionego w utworze epickim, takie jak: bohater, akcja, wątek, fabuła, wie, czym jest punkt kulminacyjny  - rozumie rolę osoby mówiącej w tekście (narrator)  - rozpoznaje na znanych z lekcji tekstach mit, bajkę, przypowieść i nowelę, podaje  - z pomocą nauczyciela ich główne cechy  - zna pojęcie morał, wyjaśnia go z pomocą nauczyciela  - zna pojęcia: wers, zwrotka, rym, refren, rytm  - wyodrębnia słuchowisko, plakat społeczny, przedstawienie i film spośród innych przekazów i tekstów kultury  - przypisuje podstawowe cechy bohaterom oraz ocenia ich postawy w odniesieniu do takich wartości, jak np. miłość – nienawiść, przyjaźń – wrogość  - z pomocą nauczyciela podejmuje próby odczytania sensu metaforycznego utworów | - wskazuje cechy mitu, bajki, przypowieści i noweli w utworze  - samodzielnie cytuje morał bajki i sens przypowieści  - rozpoznaje elementy rytmu: wers, zwrotkę, rym, refren  - wyodrębnia słuchowisko, plakat społeczny, przedstawienie i film spośród innych przekazów  - i tekstów kultury, odczytuje je na poziomie dosłownym  - zna pojęcia: gra aktorska, reżyser, adaptacja, ekranizacja, a także odmiany filmu  - przypisuje cechy bohaterom oraz ocenia ich postawy w odniesieniu do takich wartości, jak np. miłość – nienawiść, przyjaźń – wrogość  - opowiada, streszcza przeczytane teksty, odczytuje sens omawianych utworów na poziomie metaforycznym | - analizuje elementy świata przedstawionego w utworze epickim, takie jak: narrator, akcja, fabuła, wątek, punkt kulminacyjny  - rozumie rolę osoby mówiącej w tekście (narrator), rozpoznaje narratora pierwszo-  i trzecioosobowego  - identyﬁkuje mit, bajkę, przypowieść i nowelę, wskazuje ich cechy  - przytacza i parafrazuje morał bajki, odczytuje przesłanie utworu, np. przypowieści  - rozumie podstawową funkcję wersu, zwrotki, rymu, refrenu  - wyodrębnia słuchowisko, plakat społeczny, przedstawienie i film spośród innych przekazów i tekstów kultury, omawia je na poziomie dosłownym i próbuje je zinterpretować  - używa pojęć: gra aktorska, reżyser, adaptacja, ekranizacja, kadr, ujęcie, a także zna odmiany filmu, wyodrębnia elementy dzieła ﬁlmowego, odróżnia różne gatunki ﬁlmowe  - charakteryzuje i ocenia bohaterów oraz ich postawy odnoszące się do takich wartości, jak np. miłość – nienawiść, przyjaźń – wrogość  - odczytuje sens analizowanych utworów na poziomie semantycznym (dosłownym) a z niewielką pomocą nauczyciela – na poziomie przenośnym  - wskazuje neologizmy w tekście | - objaśnia morał bajki na poziomie metaforycznym, samodzielnie odczytuje przesłanie utworu, np. przypowieści  - rozumie funkcję: wersu, zwrotki, rymu, refrenu w ukształtowaniu brzmieniowej warstwy tekstu  - wyodrębnia słuchowisko, plakat społeczny, przedstawienie i film spośród innych przekazów  i tekstów kultury, interpretuje je na poziomie dosłownym i przenośnym  - funkcjonalnie używa w swoich wypowiedziach pojęć z zakresu filmu i radia, m.in. gra aktorska, reżyser, scenariusz, adaptacja (filmowa, muzyczna, radiowa itd.), ekranizacja, kadr, ujęcie, słuchowisko; wyróżnia wśród przekazów audiowizualnych słuchowiska  i różne gatunki filmowe  - charakteryzuje i ocenia bohaterów oraz ich postawy odnoszące się do różnych wartości, konfrontuje sytuację bohaterów z własnymi doświadczeniami i doświadczeniami innych bohaterów literackich  - samodzielnie odczytuje sens utworów na poziomie dosłownym i przenośnym  - rozumie pojęcie neologizm, wskazuje neologizmy w tekście, rozumie zasady ich tworzenia | - dostrzega różnice między celem programów informacyjnych, rozrywkowych, reklam  - odnosi się do postaw bohaterów ﬁkcyjnych i opisuje otaczającą ich rzeczywistość | | Mówienie | - wypowiada komunikaty zawierające proste informacje  - wyraża wprost swoje intencje  - w kilku zdaniach opisuje obraz, ilustrację, plakat oraz przedmiot, miejsce, postać, zwierzę itp.  -wygłasza tekst utworu z pamięci  - posługuje się pozawerbalnymi środkami wypowiedzi (mimiką, gestem)  - stara się poprawnie wymawiać i akcentować wyrazy  - składa skonwencjonalizowane życzenia, tworzy w punktach krótką wypowiedź o cechach instrukcji, np. zasady gry | - wypowiada się w logicznie ze sobą połączonych zdaniach na tematy związane  - z codziennością, otaczającą rzeczywistością, lekturą, filmem itp.  - wypowiada się w sposób uporządkowany: opowiada zdarzenia w porządku chronologicznym, streszcza utwory fabularne, zdaje relację z wydarzenia  - opisuje obraz, ilustrację, plakat oraz przedmiot, miejsce, stosując słownictwo określające umiejscowienie w przestrzeni; krótko, ale w sposób uporządkowany opisuje postać, zwierzę, przedmiot itp.  - recytuje utwory poetyckie, oddając jego ogólny nastrój i sens  - stosuje zasady poprawnej wymowy i akcentowania wyrazów rodzimych  - składa życzenia, tworzy krótką wypowiedź o cechach instrukcji, np. zasady gry  - wskazuje wyrazy o znaczeniu dosłownym i metaforycznym  - dobiera wyrazy bliskoznaczne i przeciwstawne, z reguły stosuje poprawne związki wyrazowe  - posługuje się pozawerbalnymi środkami wypowiedzi (mimiką, gestem) | - wypowiada się logicznie i w sposób uporządkowany: opowiada zdarzenia w porządku chronologicznym, streszcza utwory fabularne, świadomie wykorzystuje wyrazy określające następstwo czasowe  - aktywnie uczestniczy w rozmowie związanej z lekturą, ﬁlmem czy codziennymi sytuacjami  - w sposób logiczny i uporządkowany opisuje przedmiot, miejsce, krajobraz, postać, zwierzę, przedmiot, obraz, ilustrację, plakat, stosując właściwe tematowi słownictwo oraz słownictwo służące do formułowania ocen, opinii, emocji i uczuć  - wygłasza z pamięci teksty poetyckie, posługując się pauzą, barwą głosu  - świadomie posługuje się pozawerbalnymi środkami wypowiedzi (mimiką, gestem)  - stosuje się do zasad właściwego akcentowania wyrazów i intonowania wypowiedzeń  - składa życzenia, tworzy wypowiedź o cechach instrukcji, np. zasady gry  - odróżnia znaczenia dosłowne wyrazów od metaforycznych i objaśnia znaczenia metaforyczne  - dobiera i stosuje w swoich wypowiedziach wyrazy bliskoznaczne i przeciwstawne oraz poprawne związki wyrazowe | - w rozmowie związanej z lekturą, ﬁlmem czy codziennymi sytuacjami stosuje poprawny język, bogate słownictwo oraz frazeologizmy związane z omawianą tematyką  - w sposób przemyślany i uporządkowany opisuje przedmiot, miejsce, krajobraz, postać, zwierzę, obraz, ilustrację, plakat, stosując bogate i właściwe tematowi słownictwo oraz słownictwo służące do formułowania ocen, opinii, emocji i uczuć  - zaznacza akcenty logiczne, stosuje pauzy, dostosowuje tempo recytacji do treści wygłaszanych z pamięci lub recytowanych utworów  - interpretuje przenośne treści utworów poetyckich przewidzianych w programie nauczania  - swobodnie dobiera i stosuje w swoich wypowiedziach wyrazy bliskoznaczne i przeciwstawne oraz poprawne związki wyrazowe  - świadomie wzbogaca komunikat pozawerbalnymi środkami wypowiedzi  - stosuje się do zasad właściwego akcentowania wyrazów (również akcentowanych nietypowo) i intonowania wypowiedzeń  - składa pomysłowe życzenia, tworzy precyzyjną wypowiedź o cechach instrukcji, np. zasady gry  - dokonuje samokrytyki wypowiedzi i doskonali ją pod względem konstrukcji i języka | - podejmuje rozmowę na temat przeczytanej lektury/dzieła także spoza kanonu lektur przewidzianych programem nauczania w klasie piątej; omawia je w odniesieniu do innych dzieł także spoza kanonu lektur  - interpretuje metaforyczne i symboliczne treści utworów literackich i plastycznych | | Pisanie | - zna i próbuje stosować podstawowe zasady układu graﬁcznego listu oficjalnego, wywiadu, ramowego i szczegółowego planu wypowiedzi, ogłoszenia, zaproszenia, instrukcji, przepisu kulinarnego, dziennika, pamiętnika, notatki, streszczenia  - z pomocą nauczyciela zapisuje list oficjalny, wywiad, plan ramowy i szczegółowy, ogłoszenie, zaproszenie, instrukcję, przepis kulinarny, kartki z dziennika i pamiętnika, notatkę i streszczenie  - pisze krótkie opowiadanie odtwórcze i twórcze, dba o następstwo zdarzeń  - tworzy kilkuzdaniowy opis obrazu, rzeźby i plakatu  - stara się stosować akapit jako znak logicznego wyodrębnienia fragmentów wypowiedzi  - stara się, by wypowiedzi były czytelne  - konstruuje i zapisuje kilkuzdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym, stara się, by były one poprawne pod względem językowym  - przepisuje cytat w cudzysłowie | - układa opowiadanie odtwórcze i twórcze, zachowując właściwą kolejność zdarzeń, wprowadza podstawowe elementy opisu świata przedstawionego  - tworzy na ogół poprawny opis obrazu, rzeźby i plakatu, stosując słownictwo określające umiejscowienie w przestrzeni  - stosuje co najmniej trzy akapity jako znak logicznego wyodrębnienia fragmentów wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie)  - na ogół zachowuje estetykę zapisu wypowiedzi  - konstruuje i zapisuje kilkuzdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logiczno-składniowym  - używa wypowiedzeń pojedynczych i złożonych  - w zależności od adresata i sytuacji świadomie dobiera wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące  - udziela odpowiedzi w formie zdań złożonych  - stara się dostrzegać błędy ortograﬁczne i interpunkcyjne w tworzonej wypowiedzi i je poprawiać  - wyszukuje cytaty i zapisuje je w cudzysłowie | - układa spójne, uporządkowane pod względem chronologicznym poprawnie skomponowane opowiadanie odtwórcze/twórcze, stara się, aby były one wierne utworowi / pomysłowe, streszcza utwory fabularne, świadomie wykorzystuje wyrazy określające następstwo czasowe, zwłaszcza przysłówki, przyimki i wyrażenia przyimkowe; opowiada z perspektywy świadka i uczestnika zdarzeń, wprowadza dialog, a także elementy innych form wypowiedzi, np. opis  - stosuje akapity jako znak logicznego wyodrębnienia fragmentów wypowiedzi  - w sposób uporządkowany opisuje obraz, ilustrację, plakat, rzeźbę, stosując słownictwo służące do formułowania ocen i opinii, emocji i uczuć  - zachowuje estetykę zapisu wypowiedzi  - w wypowiedziach związanych z lekturą, ﬁlmem czy codziennymi sytuacjami łączy za pomocą odpowiednich spójników i przyimków współrzędne i podrzędne związki wyrazowe i stosuje się do zasad interpunkcji  - w wypowiedziach stosuje poprawne formy gramatyczne rzeczownika, przymiotnika, liczebnika i czasownika we wszystkich trybach  - w wypowiedziach gromadzi wyrazy określające i nazywające cechy charakteru na podstawie zachowania i postawy  - dostrzega błędy ortograﬁczne i interpunkcyjne w tworzonej wypowiedzi i je poprawia  - sprawnie wyszukuje cytaty, zapisuje je w cudzysłowie i wprowadza do swojego tekstu | - świadomie wprowadza dialog do opowiadania jako element rozbudowanej kompozycji, wprowadza inne formy wypowiedzi, np. opisu, charakterystyki bezpośredniej, świadomie stara się różnicować język bohaterów i narratora  - w wypowiedziach pisemnych konsekwentnie stosuje akapity jako znak logicznego wyodrębnienia fragmentów wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie)  - zachowuje estetykę zapisu wypowiedzi, dba, aby zapis jego wypowiedzi ułatwiał odbiorcy jej czytanie  - tworzy szczegółowy, dobrze skomponowany opis obrazu, rzeźby i plakatu, stosując właściwe danej dziedzinie sztuki nazewnictwo i słownictwo służące do formułowania ocen i opinii, emocji i uczuć  - uzasadnia własne zdanie, podaje odpowiednie przykłady, np. z lektury  - udziela wyczerpujących wypowiedzi poprawnych pod względem konstrukcyjnym i stylistycznym  - w wypowiedziach związanych z lekturą, ﬁlmem czy codziennymi sytuacjami stosuje bogate słownictwo, frazeologizmy związane z omawianą tematyką; jego język jest poprawny  - dokonuje samodzielnej autokorekty napisanego tekstu pod względem ortograficznym, interpunkcyjnym, stylistycznym i treściowym  - sprawnie wyszukuje cytaty, zapisuje je w cudzysłowie, szczególnie dba o całkowicie wierny zapis cytatu, potrafi płynnie wprowadzić cytat do własnego tekstu | - wykazuje się szczególną dbałością o poprawność ortograﬁczną, interpunkcyjną, fleksyjną i składniową oraz estetykę zapisu wypowiedzi  - uczestniczy w konkursach międzyszkolnych, jest aktywnym uczestnikiem zajęć pozalekcyjnych oraz przedsięwzięć z zakresu kultury organizowanych w szkole lub poza nią, | | Kształcenie językowe | Stosuje wiedzę językową w zakresie:  - ﬂeksji – odmienia według wzoru lub z niewielką pomocą nauczyciela rzeczownik, czasownik, przymiotnik, liczebnik, zaimek, potrafi podać przykłady zaimków, wskazuje czasowniki w różnych czasach, trybach, rzeczowniki własne i pospolite, przymiotniki, przysłówki i zaimki w zdaniu, przy pomocy nauczyciela określa formę odmiennych części mowy, oddziela temat od końcówki w wyrazach znanych z lekcji, stopniuje przymiotniki i przysłówki, odróżnia części mowy odmienne od nieodmiennych, rozpoznaje formy nieosobowe czasownika (bezokolicznik, formy zakończone na -no, -to), przyimek, partykułę i wykrzyknik  - fonetyki – zna alfabet, odróżnia głoskę od litery, z pomocą nauczyciela dzieli głoski na twarde i miękkie, dźwięczne i bezdźwięczne, podaje przykłady głosek ustnych i nosowych, dzieli wyrazy znane z lekcji na głoski, dzieli wyrazy litery i sylaby, zna podstawowe reguły akcentowania wyrazów w języku polskim, stara się je stosować | Stosuje wiedzę językową w zakresie:  - ﬂeksji – rozpoznaje i odmienia typowe rzeczowniki (własne, pospolite), czasowniki, przymiotniki, liczebniki, zaimki, określa formę gramatyczną czasowników w różnych czasach, trybach, rozpoznaje na typowych przykładach typy liczebników, podaje przykłady zaimków i wyjaśnia ich funkcję, oddziela temat od końcówki w typowych wyrazach odmiennych, stopniuje przymiotniki i przysłówki, używa przyimków do określenia relacji czasowych i przestrzennych; poprawnie zapisuje czasowniki z cząstką -by, rozpoznaje formy nieosobowe czasownika (bezokolicznik, formy zakończone na  -no, -to), stosuje wykrzykniki i partykuły, rozpoznaje zaimki w tekście)  - fonetyki – zna alfabet, wyjaśnia różnicę między głoską a literą, dzieli wyrazy na głoski, litery i sylaby, dzieli głoski na twarde i miękkie, dźwięczne i bezdźwięczne, ustne  i nosowe, potrafi je nazywać, wykorzystuje wiedzę na temat rozbieżności między mową a pismem do poprawnego zapisywania wyrazów, zna i stosuje podstawowe reguły akcentowania wyrazów w języku polskim, stara się je stosować | - ﬂeksji – rozpoznaje i poprawnie odmienia typowe rzeczowniki (własne, pospolite, konkretne, abstrakcyjne), czasowniki, przymiotniki, liczebniki, zaimki i określa ich formę, rozpoznaje czasy i typy liczebników, rozpoznaje formy nieosobowe czasownika (bezokolicznik, formy zakończone na -no, -to), wskazuje zaimki w tekście, podaje ich przykłady, wyjaśnia ich funkcję i stosuje je w celu uniknięcia powtórzeń, poprawnie używa krótszych i dłuższych form zaimków, używa odmiennych części mowy w poprawnych formach  - fonetyki – stosuje wiadomości z zakresu podziału wyrazów na litery, głoski i sylaby, a także różnic między pisownią i wymową w poprawnym ich zapisie  - bezbłędnie dzieli głoski na ustne, nosowe, twarde, miękkie, dźwięczne, bezdźwięczne, dzieli na głoski wyrazy ze spółgłoskami miękkimi, zna i stosuje reguły akcentowania wyrazów w języku polskim | Sprawnie stosuje wiedzę językową w zakresie:  - ﬂeksji – rozpoznaje i stosuje w wypowiedziach w poprawnych formach odmienne i nieodmienne części mowy przewidziane w programie nauczania, bezbłędnie określa formę odmiennych części mowy, w tym poprawnie rozpoznaje i odmienia rzeczowniki (własne, pospolite, konkretne, abstrakcyjne), stosuje formy różnych czasów i trybów czasownika, typy liczebnika, zaimki, rozpoznaje formy nieosobowe czasownika (bezokolicznik, formy zakończone na -no, -to), zastępuje rzeczowniki, przymiotniki, przysłówki i liczebniki odpowiednimi zaimkami, poprawnie stosuje krótsze i dłuższe formy zaimków, wykorzystuje wiedzę o obocznościach w odmianie wyrazów do pisowni poprawnej pod względem ortograficznym  - fonetyki – biegle stosuje wiadomości z zakresu fonetyki i wykorzystuje je w poprawnym zapisie wyrazów, stosuje w praktyce wszystkie poznane zasady akcentowania wyrazów | - posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową i program nauczania przedmiotu | |  | | | | | | | | | | | |