**Język angielski**

**Wymagania edukacyjne – klasa VIII**

**Rok szkolny 2021/2022**

**I półrocze**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Starter** | | | | | | |
| **Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: w zakresie następujących tematów:   człowiek,   życie prywatne;  **fonetycznych**, **ortografinczych** oraz **gramatycznych**:   czasownik *can*   czas *present simple.* | Uczeń nie opanował wiedzy związanej  z tworzeniem  i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie  i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie  i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe.  Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania  o podwyższonym stopniu trudności  z wykorzystaniem tych środków językowych. |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące zadania: dobieranie tekstów do ilustracji; uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z tekstu  uczeń:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu,  - określa kontekst wypowiedzi,  - znajduje w tekście określone informacje,  - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń nie rozumie krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych  z rozdziału *Starter*. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych  z rozdziału *Starter*; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych  z rozdziału *Starter*; popełnia liczne błędy. | Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne  z rozdziału *Starter*; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne  z rozdziału *Starter*; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne  z rozdziału *Starter* oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując  w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:  Wykonując następujące zadania: przedstawianie siebie i innychosób, wypowiadanie się na temat miejsca zamieszkania, zainteresowań, preferencji, opisywanie ilustracji uczeń:  - opisuje ludzi i miejsca,  - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,  - opisuje upodobania,  - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat osób i miejsc nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat osób i miejs. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat ludzi i miejsc. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  Wykonując nastepujęce zadania: tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej z uwzględnieniem danych osobowych, upodobań i preferencji; tworzenie krótkiej wypowiedzi na temat spędzania czasu wolnego  uczeń:  - opisuje ludzi,  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości,  - przedstawia fakty z teraźniejszości,  - opisuje upodobania,  - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. | Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć krótkiej wypowiedzi pisemnej dotyczącej osób i miejsc, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc krótką wypowiedź pisemną dotyczącą ludzi i miejsc; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze krótki tekst dotyczący osób i miejsc samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź pisemną na temat osób i miejsc. | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst dotyczący osób i miejsc; wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.  Wykonując następujące zadania: prowadzenie dialogu z uwzględnieniem informacji podanych w języku polskim; dobieranie pytań do odpowiedzi  uczeń:  - przedstawia siebie i inne osoby,  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,  - wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia,  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe. | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji. | Pracując w parach, uczen potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popełnia bardzo dużo błędów. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanyuch zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając liczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wększość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając nieliczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd. | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje. |
| X. Uczeń (…) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (…)  oraz  XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji  w języku obcym nowożytnym (…) | Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczenie podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 1 *Be yourself!*** | | | | | | |
| **Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: w zakresie następujących tematów:   człowiek,   życie prywatne;  **fonetycznych**, **ortografinczych** oraz **gramatycznych**:   *There is/ thera re, there was./ there were*   czas *past simple*   stopniowanie przymiotników i przysłówków   przyimki czasu, miejsca, kierunku | Uczeń nie opanował wiedzy związanej  z tworzeniem  i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie  i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie  i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe.  Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania  o podwyższonym stopniu trudności  z wykorzystaniem tych środków językowych. |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące zadania: dobieranie tekstów do ilustracji; uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z tekstu  uczeń:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu,  - określa kontekst wypowiedzi,  - znajduje w tekście określone informacje,  - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń nie rozumie krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych  z rozdziału *Starter*. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych  z rozdziału *Starter*; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych  z rozdziału *Starter*; popełnia liczne błędy. | Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne  z rozdziału *Starter*; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne  z rozdziału *Starter*; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne  z rozdziału *Starter* oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując  w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:  Wykonując następujące zadania: przedstawianie siebie i innychosób, wypowiadanie się na temat miejsca zamieszkania, zainteresowań, preferencji, opisywanie ilustracji uczeń:  - opisuje ludzi i miejsca,  - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,  - opisuje upodobania,  - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat osób i miejsc nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat osób i miejs. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat ludzi i miejsc. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  Wykonując nastepujęce zadania: tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej z uwzględnieniem danych osobowych, upodobań i preferencji; tworzenie krótkiej wypowiedzi na temat spędzania czasu wolnego  uczeń:  - opisuje ludzi,  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości,  - przedstawia fakty z teraźniejszości,  - opisuje upodobania,  - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. | Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć krótkiej wypowiedzi pisemnej dotyczącej osób i miejsc, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc krótką wypowiedź pisemną dotyczącą ludzi i miejsc; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze krótki tekst dotyczący osób i miejsc samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź pisemną na temat osób i miejsc. | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst dotyczący osób i miejsc; wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.  Wykonując następujące zadania: prowadzenie dialogu z uwzględnieniem informacji podanych w języku polskim; dobieranie pytań do odpowiedzi  uczeń:  - przedstawia siebie i inne osoby,  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,  - wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia,  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe. | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji. | Pracując w parach, uczen potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popełnia bardzo dużo błędów. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanyuch zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając liczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wększość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając nieliczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd. | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje. |
| X. Uczeń (…) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (…)  oraz  XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji  w języku obcym nowożytnym (…) | Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczenie podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 2 *The world around us*** | | | | | | |
| **Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: w zakresie następujących tematów:   miejsce zamieszkania,   przyroda  **fonetycznych**, **ortografinczych** oraz **gramatycznych**:   wyrażenia: *there is / are* oraz *there was / were*   czas *past simple,*   stopniowanie przymiotników i przysłówków,   określenia: *much, a lot, a little* w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami   *too* i *enough* z przymiotnikami   *how* i *what* dla wzmacniania wypowiedzi   przyimki miejsca, czasu, ruchu i sposobu | Uczeń nie opanował wiedzy związanej  z tworzeniem  i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie  i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie  i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe.  Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania  o podwyższonym stopniu trudności  z wykorzystaniem tych środków językowych. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania – test wyboru ilustracji; kończenie zdań– test wyboru; dopasowanie rozmówców do wypowiedzi  uczeń:  - reaguje na polecenia,  - określa intencje nadawcy,  - określa kontekst wypowiedzi,  - znajduje w wypowiedzi określone informacje.   1. eagu | Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 2. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści  nawet przy wsparciu nauczyciela**.** | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 2.; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 2.; popełnia liczne błędy. | Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2.; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2., bezbłędnie realizuje zadania. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizaując zadania. |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące zadania:określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; dobieranie właściwego tytułu do każdego z akapitów tekstu; dobieranie zdań do luk w tekście tak, aby otrzymać spójny i logiczny tekst  uczeń:  - określa kontekst wypowiedzi,  - znajduje w tekście określone informacje,  - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,  - układa informacje w określonym porządku. | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych  z rozdziału 2. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych  z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne  z rozdziału 2.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne  z rozdziału 2.; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne  z rozdziału 2. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując  w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące zadanie: nazywanie katastrof naturalnych oraz wyrażanie opinii na ich temat  uczeń:  - opisuje miejsca,  - przedstawia fakty,  - wyraża i uzasadnia swoje opinie,  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące zadania: opis ogrodu przedstawionego na zdjęciu; opis pokoju; tworzenie notatki dotyczącej wyrazów należących do tej samej kategorii, tworzenie notatki zgodnie z instrukcją w języku polskim  uczeń:  - opisuje przedmioty i miejsca,  - przedstawia fakty,  - przedstawia marzenia i pragnienia na przyszłość,  - wyraża i uzasadnia swoje opinie,  - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej –samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.  Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania quizu dotyczące zwierząt; stosowanie się do instrukcji gry językowej *Kółko i krzyżyk* – dobieranie zdań do miejsc, w których te zdania wypowiedziano; przygotowanie i odegranie dialogów zgodnie z instrukcją w języku polskim; dobieranie reakcji do sytuacji opisanych w języku polskim - test wyboru; odpowiadanie na pytania quizu dotyczącego Japonii; dobieranie pytań do odpowiedzi  uczeń:  - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę,  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,  - wyraża swoje opinie,  - ostrzega, nakazuje, zakazuje instruuje,  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji. | Pracując w parach, uczen potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popełnia bardzo dużo błędów. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanyuch zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając liczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wększość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając nieliczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd. | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje. |
| X. Uczeń (…) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (…)  oraz  XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji  w języku obcym nowożytnym (…) | Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 3 *In good shape*** | | | | | | |
| **Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: w zakresie następujących tematów:   sport,   zdrowie  **fonetycznych**, **ortografinczych** oraz **gramatycznych**:   czas *future simple*, *present continuous* oraz wyrażenie *be going to* dla wyrażania przyszłosci,   czasowniki modalne: *can, could, be able to, might, must, should, have to*,   bezokolicznik celu,   spójniki: *when, while, after, before, because, so* | Uczeń nie opanował wiedzy związanej  z tworzeniem  i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie  i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie  i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe.  Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania  o podwyższonym stopniu trudności  z wykorzystaniem tych środków językowych. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania – test wyboru; kończenie zdań – test wyboru; dobieranie do wypowiedzi zdań zgodnie z treścią nagrań  uczeń:  - reaguje na polecenia,  - określa kontekst wypowiedzi,  - znajduje w wypowiedzi określone informacje,  - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.   1. eagu | Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 3. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści  nawet przy wsparciu nauczyciela**.** | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 3.; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 3.; popełnia liczne błędy. | Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3.; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3., bezbłędnie realizuje zadania. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizaując zadania. |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące zadania:porządkowanie zdań tak, aby powstał dialog *At the doctor’s*; uzupełnianie luk w dialogach zgodnie z przedstawionym planem;  odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu; dobieranie zdań do fragmentów tekstu; odpowiadanie na pytania do treści ogłoszenia  uczeń:  - określa intencje nadawcy / autora tekstu,  - określa kontekst wypowiedzi,  -znajduje w tekście określone informacje,  - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,  - układa informacje w określonym porządku,  - rozpoznaje formalny i nieformalny styl tekstu. | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych  z rozdziału 3. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych  z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne  z rozdziału 3.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne  z rozdziału 3.; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne  z rozdziału 3. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując  w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące zadania: wypowiadanie się na temat w jakich sytuacjach można użyć wskazanych w zadaniu zwrotów; mówienie o przedstawionym na ilustracjach sprzęcie sportowym oraz odpowiadających mu dyscyplinach sportu  uczeń:  - opisuje przedmioty i zjawiska,  - opowiada o czynnościach,  - przedstawia fakty,  - wyraża i uzasadnia swoje opinie,  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące zadania: tworzenie notatki - zapisywanie nazw dyscyplin sportowych przedstawionych na ilustracjach oraz kategoryzowanie ich; tworzenie krótkiej wypowiedzi o sporcie – kończenie zdań; tworzenie wypowiedzi na temat planów, na przyszłość; opisywanie wypadku; tworzenie notatki dotyczącej najbardziej znanych sportowców oraz powiązanych z nimi dyscyplin sportu; tworzenie wypowiedzi dotyczącej tematu dlaczego ludzie powinni uprawiać sport; tworzenie wypowiedzi zawierającej rady, jak żyć zdrowo; tworzenie wypowiedzi na temat sportu; tworzenie treści ogłoszenia zgodnie z instrukcją w języku polskim  uczeń:  - opisuje ludzi, zjawiska,  - opowiada o wydarzeniach,  - przedstawia fakty,  - przedstawia plany na przyszłość,  - opisuje upodobania,  - wyraża i uzasadnia swoje opinie,  - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej –samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.  Wykonując następujące zadania: dobieranie reakcji doopisanych w języku polskim sytuacji – test wyboru**;**  uczeń:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,  - zachęca,  - proponuje,  - wyraża uczucia i emocje  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji. | Pracując w parach, uczen potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popełnia bardzo dużo błędów. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanyuch zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając liczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wększość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając nieliczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd. | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje. |
| X. Uczeń (…) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (…)  oraz  XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji  w języku obcym nowożytnym (…) | Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 4 *Getting down to work*** | | | | | | |
| **Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: w zakresie następujących tematów:   edukacja,   praca  **fonetycznych**, **ortografinczych** oraz **gramatycznych**:   czas *past simple i past continuous,*   czas *present perfect*,   czas *present perfect* versus *past simple*, | Uczeń nie opanował wiedzy związanej  z tworzeniem  i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie  i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie  i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe.  Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania  o podwyższonym stopniu trudności  z wykorzystaniem tych środków językowych. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące zadania: dobieranie wypowiedzi do osób; odpowiadanie na pytania – test wyboru; uzupełnianie luk w tekście informacjami z nagrania  uczeń:  - reaguje na polecenia,  - określa intencje nadawcy,  - określa kontekst wypowiedzi,  - znajduje w wypowiedzi określone informacje.   1. eagu | Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 4. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści  nawet przy wsparciu nauczyciela**.** | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 4.; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 4.; popełnia liczne błędy. | Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4.; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4., bezbłędnie realizuje zadania. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizaując zadania. |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące zadania:porównywanie opisów zdjęć; określanie, które ze zdań jest zgodne z treścią ogłoszenia, a które nie; uzupełnianie luk w mailu w języku polskim zgodnie z treścią ogłoszenia; odpowiadanie na pytania dotyczące formy e-maili; porządkowanie zdań tak, aby powstał list formalny  uczeń:  - określa intencje nadawcy tekstu,  - określa kontekst wypowiedzi,  -znajduje w tekście określone informacje,  - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,  - układa informacje w określonym porządku  - rozpoznaje formalny i nieformalny styl tekstu. | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych  z rozdziału 4. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych  z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne  z rozdziału 4.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne  z rozdziału 4.; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne  z rozdziału 4. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując  w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące zadania: opowiadanie o zabawnej lub nietypowej sytuacji z przeszłości; wypowiedź o czekających ucznia sprawdzianach  uczeń:  - opisuje zjawiska,  - opowiada o czynnościach z przeszłości,  - przedstawia fakty z przeszłości,  - przedstawia plany na przyszłość;  - wyraża swoje opinie,  - wyraża uczucia i emocje,  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące zadania: tworzenie notatki na temat szkoły - uzupełnianie zdania informacjami prawdziwymi dla ucznia; opis nietypowej lub zabawnej sytuacji - kończenie podanych zdań; opis ilustracji; tworzenie notatki o wybranych przez siebie czynnościach z użyciem czasu *present perfect*; tworzenie e-maila nieformalnego zgodnie z instrukcją w języku polskim  uczeń:  - opowiada o wydarzeniach,  - przedstawia fakty,  - wyraża i uzasadnia swoje opinie,  - wyraża uczucia i emocje,  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej –samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.  Wykonując następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące nazw zawodów – stosowanie się do poleceń gry; odgrywanie dialogu – pytanie i reagowanie na pytania o pozwolenie; dobieranie pytań do odpowiedzi; uzupełnianie zdań właściwymi zwrotami; pytanie i odpowiadanie na pytania z użyciem czasu *present perfect;* prowadzenie rozmowy o miastach które uczeń odwiedził z użyciem czasu *present perfect;* pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące życia i zwyczajów zwierząt; dobieranie wyrażeń nieformalnych do ich formalnych odpowiedników  uczeń:  - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę,  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,  - wyraża swoje opinie,  - wyraża swoje upodobania,  - pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;  - wyraża uczucia i emocje  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji. | Pracując w parach, uczen potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popełnia bardzo dużo błędów. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanyuch zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając liczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wększość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając nieliczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd. | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje. |
| VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.  Wykonując następujące zadanie: tworzenie e-maila formalnego – podania o pracę zgodnie z instrukcją w języku polskim  uczeń:  - przedstawia siebie,  - uzyskuje i przekazuje informacje,  - wyraża swoje opinie,  - wyraża swoje pragnienia,  - przyjmuje propozycje,  - wyraża prośbę,  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe | Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji. | Uczeń samodzielnie tworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszytkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale. |
| X. Uczeń (…) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (…)  oraz  XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji  w języku obcym nowożytnym (…) | Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |

**II półrocze**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 5 *A matter of taste*** | | | | | | |
| **Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: w zakresie następujących tematów:   żywienie,   zakupy i usługi  **fonetycznych**, **ortografinczych** oraz **gramatycznych**:   rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,   przedimek nieokreślony, określony i zerowy,   *some, any, no, every* w połączeniu z końcówkami *– thng, - one, - body, - where*   użycie *one i* *ones*   użycie *another, other, each other* | Uczeń nie opanował wiedzy związanej  z tworzeniem  i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie  i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie  i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe.  Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania  o podwyższonym stopniu trudności  z wykorzystaniem tych środków językowych. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące zadania: dobieranie ofert posiłków do osób z nagrania; dobieranie zdań do wypowiedzi z nagrania; odpowiadanie na pytania otwarte dotyczące popcornu  uczeń:  - reaguje na polecenia,  - określa kontekst wypowiedzi,  - znajduje w wypowiedzi określone informacje.   1. eagu | Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 5. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści  nawet przy wsparciu nauczyciela**.** | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 5.; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 5.; popełnia liczne błędy. | Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5.; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5., bezbłędnie realizuje zadania. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizaując zadania. |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące zadania:porządkowanie wypowiedzi tak, aby otrzymać spójny i logiczny dialog; uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z tekstu – test wyboru; uzupełnianie luk w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią tekstu;  odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu; dobieranie tytułów do historyjek  uczeń:  - określa główną myśl tekstu,  - określa intencje nadawcy,  -znajduje w tekście określone informacje,  - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,  - układa informacje w określonym porządku  - rozpoznaje formalny i nieformalny styl tekstu. | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych  z rozdziału 5. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych  z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne  z rozdziału 5.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne  z rozdziału 5.; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne  z rozdziału 5. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując  w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące zadania: opowiadanie o ostatnich zakupach spożywczych; odgadywanie, co mogą opisywać podane zdania;  uczeń:  - opisuje przedmioty i miejsca,  - opowiada o czynnościach,  - przedstawia fakty,  - wyraża i uzasadnia swoje opinie,  - wyraża uczucia i emocje,  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące zadania: tworzenie listy zakupów; opis ulubionego sklepu w okolicy; tworzenie notatki - odpowiadanie na pytania dotyczące preferencji żywieniowych i zakupów; opis ilustracji**;** opis pobytu w restauracji; tworzenie historyjki - rozwijanie podanych części zdań; dopisywanie historyjki do wybranego początku opowieści; tworzenie historyjki dotyczącej gotowania zgodnie z instrukcją w języku polskim  uczeń:  - opisuje miejsca,  - opowiada o wydarzeniach,  - przedstawia fakty,  - opisuje upodobania,  - wyraża i uzasadnia swoje opinie,  - wyraża uczucia i emocje,  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi | Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej –samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.  Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania związane z żywieniem; dobieranie pytań do odpowiedzi;  tworzenie dialogów dotyczące dwóch wybranych potraw; dobieranie fragmentów zdań do ich zakończeń; uzupełnianie luk w dialogach tak, aby otrzymać spójne i logiczne wypowiedzi; pytanie i odpowiadanie na pytania związane z nawykami żywieniowymi; tworzenie i odgrywanie rozmowy pomiędzy pracownikiem sklepu i klientem składającym reklamację; odgrywanie dialogów wg wzorów, zamieniając w nich rzeczowniki wg pomysłu ucznia; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące robienia zakupów  uczeń:  - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę,  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,  - wyraża swoje opinie,  - wyraża swoje upodobania,  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;  - pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia,  - wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby,  - wyraża uczucia i emocje,  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji. | Pracując w parach, uczen potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popełnia bardzo dużo błędów. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanyuch zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając liczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wększość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając nieliczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd. | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje. |
| X. Uczeń (…) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (…)  oraz  XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji  w języku obcym nowożytnym (…) | Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 6 *Our hi-tech society*** | | | | | | |
| **Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: w zakresie następujących tematów:   życie społeczne,   nauka i technika  **fonetycznych**, **ortografinczych** oraz **gramatycznych**:   czasy *past perfect i past simple*,   pytania pośrednie,   mowa zależna | Uczeń nie opanował wiedzy związanej  z tworzeniem  i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie  i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie  i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe.  Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania  o podwyższonym stopniu trudności  z wykorzystaniem tych środków językowych. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące zadania: odgadywanie o jaki gadżet chodzi na podstawie opisu przedmiotu; określanie, której ilustracji dotyczy nagranie – test wyboru ilustracji; dobieranie rad do rozmówców z nagrania; odpowiadanie na pytania do treści nagrania – test wyboru; uzupełnianie luk w tekście zgodnie z treścią nagrania  uczeń:  - określa główna myśl wypowiedzi,  - określa intencje nadawcy / autora wypowiedzi,  - określa kontekst wypowiedzi,  - znajduje w wypowiedzi określone informacje.   1. eagu | Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 6. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści  nawet przy wsparciu nauczyciela**.** | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6.; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6.; popełnia liczne błędy. | Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6.; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6., bezbłędnie realizuje zadania. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizaując zadania. |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące zadania:dobieranie do luk w tekście brakujących fragmentów zdań; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; uzupełnianie luk w e-mailu odpowiednimi sformułowaniami zgodnie z informacjami z tekstów  uczeń:  - określa intencje nadawcy /autora tekstu,  - określa kontekst wypowiedzi,  - znajduje w tekście określone informacje,  - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,  - układa informacje w określonym porządku. | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych  z rozdziału 6. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych  z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne  z rozdziału 6.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne  z rozdziału 6.; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne  z rozdziału 6. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując  w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące zadanie: opis ilustracji; opis wakacyjnej przygody  uczeń:  - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca,  - opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości,  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości,  - wyraża swoje opinie,  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące zadania: sporządzanie notatki dotyczącej danych czterech wybranych krajów; opisywanie ulubionego gadżetu; opisywanie ilustracji z użyciem czasów *past* *perfect* i *past simple*; opisywanie wakacyjnej przygody; porównywanie możliwości telefonów w przeszłości i używanych obecnie; tworzenie listy nazw wynalazków; wpis na blogu na jeden z wybranych tematów; wpis na blogu zgodny z instrukcją w języku polskim  uczeń:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca,  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach doświadczeniach,  - przedstawia fakty,  - wyraża i uzasadnia swoje opinie,  - wyraża uczucia i emocje,  - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. | Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej –samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.  Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania o Polsce – test wyboru; tworzenie i odgrywanie scenki *W schronisku górskim* z wykorzystaniem pytań pośrednich**;**  pytanie o radę i udzielanie rad w każdej z przedstawionych na ilustracjach sytuacji;  pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące preferencji  uczeń:  - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę,  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,  - wyraża swoje opinie,  - wyraża swoje upodobania,  - składa życzenia,  - prosi o radę i udziela rady,  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji. | Pracując w parach, uczen potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popełnia bardzo dużo błędów. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanyuch zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając liczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wększość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając nieliczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd. | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje. |
| VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.  Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania dotyczące działalności charytatywnej; odpowiadanie na pytania dotyczące wpisów na blogu  uczeń:  - uzyskuje i przekazuje informacje,  - wyraża swoje opinie,  - wyraża swoje upodobania,  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe. | Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji. | Uczeń samodzielnie tworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszytkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale. |
| X. Uczeń (…) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (…)  oraz  XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji  w języku obcym nowożytnym (…) | Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 7 *Cutlure vulture*** | | | | | | |
| **Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: w zakresie następujących tematów:   podróżowanie i turystyka,   kultura  **fonetycznych**, **ortografinczych** oraz **gramatycznych**:   zdania warunkowe typu 0, 1, 2,   strona bierna. | Uczeń nie opanował wiedzy związanej  z tworzeniem  i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie  i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie  i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe.  Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania  o podwyższonym stopniu trudności  z wykorzystaniem tych środków językowych. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące zadania: dobieranie ilustracji do pytań; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania; dobieranie pytań do osób z nagrania; odpowiadanie na pytania – test wyboru oraz odpowiadanie na pytania otwarte  uczeń:  - reaguje na polecenia,  - określa intencje nadawcy,  - określa kontekst wypowiedzi,  - znajduje w wypowiedzi określone informacje.   1. eagu | Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 7. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści  nawet przy wsparciu nauczyciela**.** | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 7.; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 7.; popełnia liczne błędy. | Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7.; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7., bezbłędnie realizuje zadania. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizaując zadania. |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące zadania:odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu  uczeń:  - znajduje w tekście określone informacje,  - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych  z rozdziału 7. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych  z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne  z rozdziału 7.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne  z rozdziału 7.; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne  z rozdziału 7. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując  w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące zadania: porównywanie dwóch wypowiedzi; opisywanie ilustracji  uczeń:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska,  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach ,  - przedstawia fakty,  -opisuje swoje upodobania,  - wyraża i uzasadnia swoje opinie,  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące zadania: opis najbardziej udanych wakacji; opis ulubionych filmów; napisanie pocztówki z obozu informatycznego zgodnie z instrukcją w języku polskim  uczeń:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach,  - przedstawia fakty,  - wyraża i uzasadnia swoje opinie,  - wyraża uczucia i emocje,  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej –samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.  Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania dotyczące podróżowania; reagowanie na polecenia quizu dotyczące muzyki; odpowiadanie na pytanie *Co sprawiłoby, aby szkoła w której się uczysz była lepszym miejscem?*; prowadzenie rozmowy na temat ilustracji; odpowiadanie na pytania dotyczące muzyki i uzasadnianie odpowiedzi; odpowiadanie na pytania dotyczące rodzajów wakacji; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące czynności w stronie biernej  uczeń:  - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę,  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,  - wyraża swoje opinie,  - wyraża swoje upodobania,  - składa życzenia,  - prosi o radę i udziela rady,  - wyraża uczucia i emocje  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji. | Pracując w parach, uczen potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popełnia bardzo dużo błędów. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanyuch zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając liczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wększość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając nieliczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd. | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje. |
| X. Uczeń (…) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (…)  oraz  XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji  w języku obcym nowożytnym (…) | Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 8 *Closer*** | | | | | | |
| **Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: w zakresie tematów z rozdziałów 1-7:  **fonetycznych**, **ortografinczych** oraz **gramatycznych** z rozdziałów 1-7 | Uczeń nie opanował wiedzy związanej  z tworzeniem  i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie  i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie  i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe.  Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania  o podwyższonym stopniu trudności  z wykorzystaniem tych środków językowych. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące zadania: uzupełnianie luk w dialogu informacjami z nagrania; odpowiadanie na pytania otwarte; wyszukiwanie w nagraniu porad udzielonych przez rozmówców; wyszukiwanie w nagraniu informacji, o których nie było mowy w tekstach pisanych  uczeń:  - reaguje na polecenia,  - określa intencje nadawcy wypowiedzi,  - znajduje w wypowiedzi określone informacje.   1. eagu | Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 8. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści  nawet przy wsparciu nauczyciela**.** | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 8.; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 8.; popełnia liczne błędy. | Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 8.; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 8., bezbłędnie realizuje zadania. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 8. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizaując zadania. |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące zadania:określanie, które z rzeczy przedstawionych na ilustracjach można obejrzeć w podwodnym muzeum; określanie, które ze zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie; odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu**;** dobieranie zdjęć do miejsc opisanych w tekście; odpowiadanie na pytania kwizu dotyczącego Kalifornii – test wyboru; kończenie zdań zgodnie z treścią tekstu – test wyboru; porządkowanie listy cech dobrego rodzeństwa – od cech najważniejszych do najmniej ważnych zgodnie z treścią tekstu  uczeń:  - określa główna myśl tekstu,  - określa kontekst wypowiedzi,  - znajduje w tekście określone informacje,  - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,  - układa informacje w określonym porządku. | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych  z rozdziału 8. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 8. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych  z rozdziału 8. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne  z rozdziału 8.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne  z rozdziału 8.; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne  z rozdziału 8. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując  w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące zadania: streszczanie przeczytanego tekstu; określanie, czy któryś z komentarzy umieszczonych w tekście pasuje do jego rodziny; mówienie o tematach, w których uczeń ma inne zdanie od swoich rodziców / opiekunów; przedstawianie na forum klasy własnych opinii; mówienie o najlepszych aplikacjach  uczeń:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska,  - opowiada o czynnościach,  - przedstawia fakty,  - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość,  - opisuje upodobania,  - wyraża i uzasadnia swoje opinie,  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące zadanie: sporządzenie listy cech dobrego rodzeństwa, a następnie klasowego rankingu takich cech  uczeń:  - opisuje ludzi,  - przedstawia fakty,  - wyraża i uzasadnia swoje opinie,  - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej –samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.  Wykonując następujące zadania: rozwiązywanie kwizu dotyczącego dań brytyjskiej kuchni – odpowiadanie na pytania; prowadzenie rozmowy na temat podróżowania; stosowanie się do instrukcji gry *The best hikers ever;* pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące używanych aplikacji; odpowiadanie na pytania dotyczące preferencji; określanie, czy któryś z komentarzy umieszczonych w tekście pasuje do rodziny ucznia; odpowiadanie na pytanie o opinię dotycząca treści tekstu i uzasadnianie tej opinii  uczeń:  - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę,  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,  - wyraża swoje opinie,  - wyraża swoje upodobania,  - prosi o radę i udziela rady  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe. | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji. | Pracując w parach, uczen potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popełnia bardzo dużo błędów. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanyuch zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając liczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wększość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając nieliczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd. | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje. |
| X. Uczeń (…) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (…)  oraz  XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji  w języku obcym nowożytnym (…) | Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |